



EL INTERNADO DE PRODUCCION Y SALUD ANIMAL DE LA FACULTAD DE VETERINARIA. 20 AÑOS DE EXPERIENCIA DESCENTRALIZADORA.

Jorge Moraes

Prof. Agregado. Coordinador Depto. Programa de Aprendizaje en el Medio. Facultad de Veterinaria. UDELAR. (Uruguay).

Introducción

Cuando se crean los Estudios Veterinarios en el Uruguay en 1903, la Universidad de la República, que contaba con sólo dos Facultades- Derecho y Medicina-, con sede única en Montevideo, tenía apenas 60 años de existencia. En ese momento, estaba en la intuición y en el discurso de sus impulsores los beneficios que se habrían de obtener en el futuro, por tener jóvenes "llamados a producir la más grande de las transformaciones industriales, la transformación de nuestra ganadería"(Acevedo, E., 1906). Incluso al fijar el lugar físico para esa Facultad de Veterinaria y Agronomía, lo hicieron en el "campo de pastoreo de los animales de la policía" que se situaba en "los alrededores de la Estación Sayago, con 72 hectáreas de terreno y ferrocarril y tranvía eléctrico en la entrada" (Magallanes, 1996). Sin duda consideraban que la profesión veterinaria iba indisolublemente unida a la producción y la salud animal, primordialmente con los herbívoros.

Antecedentes

Currícula, producción animal y descentralización.

Sin embargo, los hechos posteriores, hicieron que lo expuesto líneas arriba se desvirtuara. Pues el título que otorgaba la novel Facultad fue el Médico Veterinario con inscripción en los registros del Ministerio de Salud Pública.(Magallanes, 1997). Su sede, de rural, a urbana y céntrica, y el Plan de Estudios que rigió, hasta 1918 primero, y hasta 1966 después, enfatizaba la Salud y la Higiene, con el único aporte en producción animal que ofrecían las llamadas Zootecnias: General y Especial (Magallanes, N. 1996, Fac. Vet. Plan: 1918,).

Medio siglo después de su creación, con la compra del Campo Experimental de Migueles a 88km de Montevideo, realiza la Facultad de Veterinaria la primera tímida apuesta a dotar de alguna experiencia de campo a sus estudiantes (que si las tenían era por motus proprio), al trasladar allí alguna-muy pocas- práctica con animales en su medio.

La aprobación y puesta en marcha de la Ley Orgánica de la Universidad en 1958, es un revulsivo que acelera la revisión de muchas cuestiones, y entre ellas los Planes de Estudio.

Así, un nuevo Plan de Estudios, 1966, intenta corregir las fallas detectadas en el precedente. Sin dejar de enfatizar la salud, apuesta a una mayor profundidad en producción(Bovnotécnia y Suinotécnia, Ovinotecnia y lanas,

Equino -y caninotécnia, Tecnología Agropecuaria) y en Tecnología alimentaria (Carne, Leche y Pesca) y la introducción de las ciencias sociales(Economía y Sociología Rural)(Anales Fac. Vet, 1975). Pero los escenarios son los mismos: la Sede Central y el "novel" Campo de Migueles.

Con el quiebre institucional (1973-1984), la intervención de la Universidad, obedeciendo a una política de estado tendiente a suprimir o dividir nichos de disconformidad o rebelión, dándole a la Universidad el pomposo título de Universidad Mayor, crea, en Salto(a 500 km de la capital), en 1975 la Regional Norte. El discurso es la descentralización; la realidad es la dependencia. Duplicación de cursos de primero y segundo años, y docentes viajeros, para Facultades de Agronomía y Veterinaria. En Veterinaria, ingresando ya, al igual que en Montevideo, con el efímero Plan 1974(Anales, 1975), que cambia asignaturas de lugar y suprime las ciencias sociales.

Con la creación de un nuevo Plan, los 80 trajeron también la adquisición de otro Campo Experimental, el Nº. 2 en Libertad, (42 km de Montevideo), Dpto. de San José. En contenidos esta currícula era igual a la anterior. Situaba el estudio de la producción y de las tecnologías en el 6º y último año de la carrera, acompañándolas de la Clínica de Rumiantes y Suinos.

Paradigmas, oferta laboral y currícula

Durante 50 años los Médicos Veterinarios que egresaban de Facultad anualmente (Magallanes, 1997) eran absorbidos mayoritariamente por los Servicios Veterinarios Oficiales (inspección de frigoríficos, policía sanitaria, Laboratorio) dedicando el resto del tiempo a trabajar en el cuidado de las caballadas militares o de intendencias, industrias o firmas comerciales. Algunos en veterinarias, laboratorios comerciales o docencia en la Universidad o Enseñanza Secundaria. La concentración mayor era en Montevideo (aún hoy lo sigue siendo). El segundo grupo mayoritario era absorbido por una cuenca lechera tradicional (Montevideo, Canelones, San José y Florida) en lento desarrollo, y muy pocos estaban destacados en las capitales departamentales o ciudades del interior más profundo, a veces solamente el Veterinario Regional de Sanidad Animal.

El título de Médico Veterinario y una currícula dirigida a aspectos sanitarios y de inspección e higiene se adecuaban, tanto al paradigma como a la oferta laboral.

En el final de los 50'varios factores internos (suba del dólar, presión fiscal) y externos (proteccionismo, trabas comerciales, cuotas de importación, enfermedades políticas)

hicieron insoslayable una mejora de la producción pecuaria (Astori, 1987). Y con esto un incremento de la participación de los técnicos. Siempre para solucionar problemas ya existentes, no para prevenirlos. Es decir que la presión llevó a que más profesionales entraran a los sistemas de producción. ¿Preparaba la Facultad para eso? La Ley Orgánica, al hacer participar directamente a los profesionales en las decisiones de la Universidad, llevó a que el cambio de paradigma apalancara una nueva curricula.

Nace así un Plan 1966 que contempla en parte esa necesidad. Claro está que con contenidos meramente teóricos, y un atisbo de generalización productiva al incorporar otras disciplinas complementarias (Tecnología Agropecuaria, Economía y Sociología Rural).

El quiebre institucional de 1973 marcó un retroceso en todos los ámbitos y de él no fue ajena la Facultad. El Plan de Estudio subsiguiente (exceptuado el de 1974) no dio mayor énfasis al estudio de la producción pecuaria. Sin embargo, fue dentro de él, donde se registraron los mayores avances, que como consecuencia del suceso de las experiencias descentralizadoras, puestas en marcha fundamentalmente luego de la recuperación democrática de la Universidad, dieron lugar a la Orientación Producción Animal del Plan de Estudios 1998.

Cátedra paralela y la clínica de la producción.

El Plan 1918 establecía que el módulo rumiantes estuviera integrado por la Patología y la Clínica Bovinas. La clínica individual, frente a un animal que era mandado a Facultad por algún profesional o por su propietario. Este tipo de docencia, refiado con la realidad llevó a que el gremio estudiantil reclamara otro tipo de enseñanza. Y así, precedido de antecedentes encomiables como veterinario rural establecido en Minas de Corrales (Rivera), como consultor de otros colegas, con estudios en Italia, y además con una fuerte voluntad de cambio, e impulsor del trabajo en equipo, llega el Dr. Marco Podestá a hacer docencia a Facultad. No como honorario, sino con el estatuto de Docente de la Cátedra Paralela, figura contemplada en la Ley Orgánica.

Podestá cambia la visión. De estatismo se pasa a la dinámica, a veces vorágine. Del animal en la Facultad, a la Facultad al sistema. De la Clínica de Rumiantes y Suinos, a la clínica de la producción. Del Médico Veterinario solo, al equipo con el Agrónomo y el Contador. Del estudiante haciendo semiología en el animal enfermo aislado, a la colectividad sana, a la anamnesis ambiental. Del docente tradicional, al docente eventual, el tutor, o al grupo de docentes aportando cada uno en su especialidad.

El resultado fue que progresiva y rápidamente eran más los estudiantes que cursaban con la cátedra paralela que

Cuadro 1. Cronología de los principales hechos que pautaron la descentralización de la Facultad de Veterinaria.

1903	Creación de los estudios veterinarios
1905	1er. Plan de Estudios
1918	2º Plan de Estudios
1953	Adquisición del Campo Experimental de Migue
1958	Ley Orgánica de la Universidad de la República
1962	Creación de la Cátedra paralela
1963	Creación de la Estación Experimental "Dr. Mario A. Cassinoni"
1966	Nuevo Plan de Estudios
1966	Comienzan Pasantías de inseminación en C.E. Migue
1971	Gira de la Clínica de Rumiantes
1973	Intervención de la Universidad de la República
1974	Plan Cristo (no llevado a cabo)
1980	Nuevo Plan de Estudios
1981	Adquisición del Campo Experimental de Libertad
1982-83	Pasantías rotatorias en Paysandú (pre- PLA.PI.PA.)
1985	Recuperación democrática de la Universidad
1986	Decanato del Dr. Marco Podestá
1986	Jornadas de la Facultad de Veterinaria y el Medio
1987	Comienzan Plan Piloto Paysandú y Asistencia Técnica Planificada
1992	Reestructura administrativa-académica de Facultad de Veterinaria.
1998	Nuevo Plan de Estudios
2002	Comienzo de las Orientaciones
2002	1er. Internado de Producción Animal



con la tradicional, así como también y a pesar de ser más exigente, preferían rendir el examen ella.

El "internado" de los "bulines".

La Facultad de Veterinaria fue la única, de la Universidad uruguaya que tuvo en su Campus Universitario de 6 Hás de la Av. Lasplacas 1550, en una zona residencial de Montevideo, su internado. Internado "sui generis" ya que no dependía de la Casa de Estudios. Su construcción- planta de 2.50 x 3 m, bloques de fibrocemento, techos de chapas de fibrocemento o cinc, y puertas y ventanas de ocasión- y mantenimiento, eran de cargo exclusivo de los estudiantes. El "aporte" de la Facultad era la energía eléctrica, el agua-canilla comunitaria- y el eufemismo de "boxes de estudio" que para dirigirse a ellos en sesiones públicas empleaban sus autoridades.

Pero para docentes, estudiantes y profesionales eran los bulines*. Estos estaban nucleados en "barrios" según fuera su ubicación dentro del campus.

Si bien no todos los estudiantes de veterinaria frecuentaban los "bulines", sí una gran parte de aquellos que cursaron en la década del 60 y principios de los 70' estudiaron si no toda la carrera, buena parte de ella a su cobijo. Fueron foros políticos en un momento crucial de la historia uruguaya. Fueron aulas donde docentes o estudiantes más adelantados en la carrera, contestaban las preguntas y aclaraban las dudas. Fueron bibliotecas donde se atesoraban los mejores apuntes o las traducciones de los libros en inglés o francés. Fueron sede de seminarios o ateneos, pues siempre venía algún estudiante o profesional con el planteo y discusión de casos, y escenario de ensayo para los exámenes más difíciles o para la clase para el concurso. Fueron lugares de aprendizaje del mapa montevideano para los que venían del interior, o del lenguaje y costumbres del campo para los ciudadanos. Y fueron destruidos al intervenir la Universidad en octubre de 1973. Pero su legado de construcción de paradigmas, de foro de discusión, de absoluta igualdad, de la necesidad de compartir, de la necesidad de consultar, pudo perpetuarse.

* bulín: palabra del lunfardo rioplatense para pieza o apartamento de soltero

La vieja EEMAC

La creación de la Estación Experimental "Dr. Mario A. Cassinoni" (EEMAC) marca un mojón en la Universidad uruguaya. Desde muchos puntos de vista. No sólo por ser producto de una larga lucha estudiantil, apoyada por la profesión agronómica pero no por la Docencia de la Facultad de Agronomía (Del Puerto, J., Com. pers. 1976) También por el coraje de jóvenes docentes que iban a abrir el camino a prueba y error, pero que tenían un objetivo claro, crear un agrónomo para incidir en los sistemas de producción, no un mero administrador. Jóvenes docentes-estudiantes que sentían la necesidad de mejorar su formación académica especializándose en el exterior, para luego volcarla en la investigación en producción -tanto vegetal como animal-, de la que práctica-

mente carecía un país agropecuario como el Uruguay (Pernas, A., Com. pers. 1989). Beneficio a la vez, para la docencia, la que se nutriría con resultados propios, no extrapolando lo que se obtenía en otros lugares.

Pero para que esto pudiera ser cumplido, no había que asomarse o visitar los sistemas de producción, había que vivirlos. Desde Montevideo era imposible. El traslado a posibles lugares cercanos a la capital donde afinar el internado, terminaba desvirtuándolo, ya que el magnetismo de la gran ciudad era el enemigo. Y para ello eligieron la Escuela de Agronomía de Paysandú, creada en 1911, junto a las de Salto y Melo por la visión de Backhaus, su primer decano, ya que los casi 400 km que la separan de la urbe eran obstáculo más que insalvable para quien pensara en viajar diariamente, y por ende un argumento pesado a favor de la radicación (Dubra, M., Com. pers. 1987). Así, en 1963, comenzó la descentralización en la Universidad.

La gira de la Clínica de Rumiantes de 1971

Un grupo de 42 estudiantes, de la generación que ingresa en Facultad en 1967, siente la necesidad de completar su curso de Clínica de Rumiantes y Suinos, y junto a los Dres. M. Podestá, L. Pesce, C. Piza, J. Hareau, I. Peña y J.J. Mari (Clínica de Rumiantes), R. de Izaguirre (Nutrición), E. Michelena (Bovinotécnica) y M. Carballo (Enf. Parasitarias), planifican una gira de estudio de una semana por los departamentos de Soriano, Río Negro y Paysandú.

Los contactos se realizan, por parte de docentes y estudiantes, con veterinarios que ejercían su profesión en esos departamentos. Surgen así posibilidades de alojamiento, y traslado, casos clínicos colectivos sin resolver o sistemas productivos donde se habían presentado problemas, para visitar.

La Facultad, prácticamente sin medios adecuados de locomoción -contaba solamente con un camión y dos camionetas grandes- colabora con muy poco. Todo el peso de la gira recae en las finanzas que puedan hacer los estudiantes (rifas, bailes, colaboración de firmas comerciales).

Esa gira, realizada en noviembre de 1971, de la que incluso queda publicado lo realizado (Gira de la Clínica de Rumiantes de la Facultad de Veterinaria, 1972), marca un hito en el desarrollo de actividades multidisciplinarias, con intervención de actores de dentro y fuera de la Facultad.

En 1972, con el sobrante del dinero recaudado, se realiza, por parte del mismo grupo, con menor cantidad de participantes y sin publicación registrada, una segunda gira (Carrera, Com. pers. 2007).

La inseminación en el campo de Migueles

Las cátedras de Obstetricia y Fisiopatología de la Reproducción (separadas hasta el Plan 1980) planificaban, por iniciativa del Dr. Carlos Carlevaro, anual, desde la década del 60, una pasantía de una semana de duración, en el campo de Migueles. En ella, durante marzo y abril, se realizaba la inseminación artificial de la majada de la Facultad. Estaba limitada a unos 7-10 estudiantes durante 7 días, con inter-



vinción de algunos docentes de dichas cátedras.

El aporte de esta experiencia, pensada como práctica, con el fin de insembrar la majada, y con escasa participación de tutores, daba al estudiante rudimentos de rutina de campo, de manejo animal y de trabajo en equipo y comportamiento grupal.

El Pre-Plapipa de 1982

Al asumir el Dr. Mario Aragunde como último Decano Interventor de la Facultad de Veterinaria, introdujo algunos cambios en la más o menos rígida estructura de la Universidad de la dictadura. Fundamentalmente recuperar algunos docentes que se habían alejado de la Facultad y escuchar algunas propuestas estudiantiles. Entre éstas la siempre reiterada necesidad actividades prácticas. En ese sentido propone al Centro Médico Veterinario de Paysandú -merced a amistad personal con algunos de sus integrantes- la venida de grupos de estudiantes para "hacer actividades prácticas". El Centro discute esa posibilidad, se forma una comisión para estudiar la propuesta, concluyendo que estaban las condiciones dadas para establecer una "pasantía rotatoria" durante algún tiempo.

La actividad estaba centrada en el Sub Centro de Diagnóstico del Centro de Investigaciones Veterinarias (CIVET) "Dr. Miguel C. Rubino". El grupo de estudiantes debería ser de 3 integrantes. Se realizarían 2 medias jornadas por día, de lunes a viernes,

Actuarían como tutores los veterinarios oficiales o particulares, y se planteaba la necesidad de contar con apoyo docente para la discusión de lo visto durante el período -problemas de manejo, nutricionales, patológicos, o simple rutina diagnóstica, o supervisión de tareas rutinarias- en una evaluación al final de la semana.

Los estudiantes venían a costo propio, facilitándoles solamente el alojamiento, y la salida a los sistemas productivos en los vehículos de los tutores.

Esta experiencia de vida efímera- fines del 1982 y principios de 1983- sirvió para revalidar por un lado, la necesidad, históricamente sentida por los estudiantes, de complementar el aula y superar la rigidez académica de la enseñanza tradicional. Por el otro, cómo la Profesión, nucleada en un gremio fuerte y comprometido, podía complementar el aprendizaje de los futuros colegas.

Las experiencias descentralizadoras: A.T.P. y PLA.PI.PA.

Varios hechos confluyen para las primeras apuestas descentralizadoras de la Facultad de Veterinaria. Estos, no se generan por imposición o generación espontánea, sino que se produce, dentro de la Universidad, un renacimiento. Se redescubre la Ley Orgánica, amordazada, archivada y enclaustrada por la Intervención en sintonía con la dictadura.

Marco Podestá Decano

Dentro de este "redescubrimiento", que repone -en 1985-

las autoridades cesadas en 1973, restablece oficialmente la discusión intra- e inter-órdenes, que nunca había cesado, pero que estaba en la "clandestinidad". Sobre todo dentro del Orden Estudiantil y el Orden Egresados, pues el Orden Docente, se divide, más o menos, entre "cesados" y "colaboracionistas" y no tiene una postura clara.

El núcleo más activo del gremio estudiantil -ASCEEP-, retoma el viejo de FEUU y sin dejar la asociación que creó en dictadura, une las dos siglas en ASCEEP-FEUU. Y a ella responde la Asociación de Estudiantes de Veterinaria (AEV).

Los profesionales agremiados en la Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay, habían mantenido una posición firme en contra de la Facultad intervenida, prestándole un apoyo muy débil a propuestas emanadas de las autoridades o docentes de la misma.

Estudiantes y profesionales tienen acuerdo casi total, y junto a una parte del orden docente, proponen al Dr. Marco Podestá (que debió emigrar en 1976, a México primero y Costa Rica después), para ocupar el Decanato, luego de que el Dr. Alberto Castillo, que lo había retomado post dictadura, cumpliera-12 años después- su mandato.

Así llega, en 1986, el Profesor innovador, el mismo de la Cátedra Paralela, a esa investidura.

Las Jornadas de Encuentro de la Facultad y el Medio.

Durante 3 días, la Facultad de Veterinaria representada por sus órdenes, pero con libre asistencia de quien quisiera, discutió, a fines de 1986, cual debería ser el camino a emprender para cambiar el rumbo que llevaba. Las discusiones pasaron por currícula y paradigmas, retórica y pedagogía, política y presupuesto.

Los estudiantes de la AEV (había otra Agrupación, la Corriente Gremial Universitaria) desde el año anterior, discutían, acordaban, y decidían una inmediata descentralización, del segundo semestre de 6° año, que correspondía al ciclo de producción y tecnologías, más la Clínica de Rumiantes. También decidían, que los estudiantes "egresados", o sea quien habían ya cursado los 6 años que disponía el Plan 1980, tenían la oportunidad de repicar una experiencia exitosa llevada adelante por el Dr. Podestá en Costa Rica, y que entraba en los cánones de paradigma, práctica, descentralización e interacción de servicios, el Programa de Asistencia Técnica Planificada (ATP).

De allí a la aprobación por el Consejo de la Facultad y por el Consejo Directivo Central, no fueron un mero trámite, sino que hubo que vencer resistencias.

Los Centros Médico Veterinarios

Para llevar adelante estas experiencias, discutidas hasta en el detalle, hacían falta todavía vencer más voluntades. Con el mismo ímpetu que sus antecesores de Agronomía de fines de los 50', estudiantes de las generaciones 1979, 80, 81 y 82, se abocaron a buscarle una sede a las mismas. El ATP, debería estar en una zona eminentemente lechera porque su fin era la implementación de ésta en los



tambos. Obteniendo el aval y el compromiso del Centro Médico Veterinario de San José, tanto en logística como en la participación de sus miembros, comienza, gracias a una financiación del PNUD, en Ecilda Paullier, Villa Rodríguez, Libertad y San José, el primer ATP en julio de 1987, con estudiantes de las generaciones 1979, 80 y 81.

En diciembre de 1986, estudiantes de las generación 82, proponen al Centro Médico Veterinario de Paysandú, ser el tutor de un proyecto en el que se establecía en el Departamento, el segundo semestre del 6° año de la carrera, que incluía Producción, Tecnología de Alimentos y Clínica de Rumiantes y Suinos. Distinto al anterior, pues no era un practicantado solamente, sino el cursar materias de la curricula, de una forma diferente, del aula tradicional al sistema productivo y viceversa. Con el apoyo incondicional del Centro Médico Veterinario de Paysandú, comienza el Plan Piloto Paysandú el 2 de agosto de 1987.

La Facultad de Agronomía y el Concepto de Área Agraria

No sólo en el Uruguay, si no en casi todo el mundo, las profesiones agronómica y veterinaria están encontradas. Ese desencuentro más efectista que real, no era sentido así por los estudiantes tanto de una como de la otra Facultad que se reunieron en los 50' para luchar por la Ley Orgánica, como los de fines de los 60' que a través del Plan Maggiolo intentaron crear una única Facultad de Ciencias Agrarias, como los de los 80' que vieron la necesidad de al menos pensar en Producción Animal con la integración de ambas disciplinas.

Venciendo muchas resistencias internas, en noviembre de 1986 se realiza una primera sesión conjunta de ambos Consejos. En ella se comprometen a llevar adelante las actividades que se emprendan por una u otra, compartiendo y optimizando recursos.

Es el renacimiento de un Área Agraria que fuera creada en 1903 (¡y quien sabe por qué estuvo tanto tiempo separada!).

Se da lugar así a que los noveles proyectos descentralizadores de la Facultad de Veterinaria puedan tener un componente agronómico. Más evidente en ATP, por integrar estudiantes de Agronomía y Veterinaria compartiendo vivencias y responsabilidades. Menos tangible en PLAPIPA, a pesar de tener su sede en la EEMAC, ya que al ser de grado, no está en condiciones de integrar estudiantes de otra disciplina. Pero sí de integrar docentes de Agronomía- como invitados- para enriquecer sus clases. Sí para nutrirse del compartir un alojamiento con otros estudiantes, o para tomar ejemplos de análisis de predios o encare de situaciones productivas.

El Plan Piloto Paysandú (PLA.PI.PA)

Luego de 2 años largos de discusiones y luchas por descentralizar, 22 estudiantes y un Coordinador docente (de-

signado 15 días antes) dan inicio, el 2 de agosto de 1987 al Plan Piloto Paysandú de la Facultad de Veterinaria, con sede en la EEMAC.

Pioneros, Prueba y Error.

De todas las materias que integraban el 2° semestre de 6° año, solamente cuatro apoyan la experiencia: Ovinos y Lanás, Tecnología de la Leche, Bovinotécnica y Suinotécnica y Clínica de Rumiantes y Suinos. Aunque no era su propósito, las 2/3 partes del tiempo asignado para el curso, lo ocupaban las salidas de campo, charlas o discusiones con los profesionales del Centro Médico Veterinario de Paysandú.

Un pequeño salón de clase (ex laboratorio), sin locomoción a no ser la particular, ni oficina docente, y 11 estudiantes compartiendo un entepiso, era todo lo que se disponía, aparte del usufructo de las instalaciones (tambo, mangas, taller) y animales de la EEMAC.

La docencia, además de la ejercida por los profesores que venían de la capital, era impartida fundamentalmente por técnicos del Laboratorio Regional de Diagnóstico de la DI.LA.VE. "Miguel C. Rubino", o especialistas de libre ejercicio de Paysandú.

Una semana tipo estaba constituida por un día de salida obligatoria de grupos de 3 estudiantes, tres días dedicados a clases de las materias integrantes del proyecto, otro día exclusivo para clínica de rumiantes y charlas técnicas y el sábado para la evaluación semanal, salvo esto último las jornadas eran de 8 horas mínimo. Fuera de esto, existía un régimen de guardias internas (para casos dentro de la Estación) o externas (salidas de urgencia con profesionales liberales) rotativas por grupo y actividad.

Dentro de los requisitos, para salvar el curso, estaba la realización de un seguimiento de predio, que pretendía diagnosticar un sistema de producción desagregando sus distintos componentes, analizándolos e intentando proponer medidas correctivas que optimizaran e hicieran sustentables sus producciones,

El impacto en los estudiantes aspirantes a seguir la experiencia en el año siguiente fue muy llamativo, en octubre eran 82 los interesados, quienes en grupos de 5 o 6, durante una semana, comparten las vivencias de los cursantes.

La evaluación al final del semestre, más que positiva, insistía en dotar a la experiencia de mayor presupuesto, de radicar docentes, de contar con un vehículo para las salidas, ir priorizando más la producción animal, adelantar en un mes el semestre tradicional (agosto a noviembre), implementar actividades conjuntas con la Facultad de Agronomía y establecer una comisión política, la Coordinadora (prevista en el proyecto), integrada por los tres órdenes y el Coordinador, que monitorea la marcha del internado, establece prioridades, sugiere cambios o corrige rumbos.

Los primeros logros

.El segundo PLAPIPA, que si bien comienza en julio,



al tomar en cuenta los resultados de la evaluación anterior, intenta a través de los seguimientos de predio, realizar actividades en común con Agronomía.

Los estudiantes pasan a ser 28 y se integra la Cátedra de Tecnología y Administración Agropecuaria a las del proyecto. El énfasis en los seguimientos, la incorporación de la ya mencionada Cátedra, y una progresiva pérdida de importancia de la componente tecnológica, vuelca definitivamente el Proyecto hacia la Producción Animal.

Otro hecho relevante lo constituye la radicación de un docente, de tiempo completo, dependiente del Instituto de Producción Animal en agosto, y otro del mismo carácter para Clínica de Rumiantes en octubre.

Profesionales de la cercana ciudad de Young se incorporan como tutores, trascendiendo los límites departamentales de Paysandú y ampliando la oferta de sistemas productivos.

Con la incorporación del Ateneo (seminario atípico) cuyo objetivo es desafiar al estudiante a hacer una revisión bibliográfica, exponer y defender un tema, caso clínico, o situación productiva, frente a sus pares, docentes, estudiantes y docentes de Agronomía, profesionales y productores, se genera una actividad de suma importancia para el futuro.

Se mejora la infraestructura al asignarse una camioneta en septiembre.

Estudiantes de la generación 1984, interesados en realizar la experiencia en 1989, en grupos semanales de 4 o 5 comparten una semana con los cursantes.

Una evaluación muy positiva, que pone énfasis solamente en la mejora del presupuesto, en la incorporación de otros docentes, y exige una mayor presencia de algunas Cátedras de Montevideo, así como la necesidad de agregar los seguimientos lecheros, a los ganaderos, marca la evolución.

El Proyecto maduro

Limitantes de alojamiento, de recursos económicos y humanos, así como el miedo a una masificación excesiva, hacen que 42 estudiantes, con los lineamientos definidos, en presupuesto, infraestructura, cronograma y alcance académico, comiencen en julio de 1989 el tercer PLAPIPA. Un grupo que se había templado en discusiones largas ante la amenaza de otro curso muy similar, se diría copiado, propuesto para ser realizado en Salto. Con el valor y la entereza de realizar una maratónica autoevaluación de 23 horas, 1 día antes de partir para Paysandú, para eliminar un integrante, por ser 42 los cupos y 43 los interesados.

Este aumento del 50% de estudiantes, hizo:

-Que el salón primitivo tuviera que cambiarse por otro de mayor capacidad.

-Que se hiciera imperioso la creación de otro cargo docente-esta vez específico para Bovinos de Leche- para atender fundamentalmente los seguimientos lecheros, que se habían incorporado al curso, luego de la evaluación anterior, lo que se efectivizó en agosto.

-Que se ampliara el radio de las salidas, centrado en el eje Paysandú-Guichón-Young a otros destinos como Salto o Trinidad.

-Qué se implementara como requisito para la aprobación del curso de Clínica la presentación de un ateneo por cada grupo de salida (14 en ese momento), con una frecuencia semanal.

- Que empezase a funcionar un reglamento para las guardias internas y externas.

La consolidación del Proyecto 1990-1994

Durante esos años, con más o menos dificultades se fueron ganando adhesiones. Entre los estudiantes, ya había ganado su lugar. Entre los docentes, para la gran mayoría seguía siendo una pasantía. Para la Profesión era lo más cercano a formar un veterinario para trabajar dentro de los sistemas productivos.

Se adjudica una oficina en la EEMAC para todos los docentes de Facultad de Veterinaria, y otra para la Dirección, y al menos en lo edilicio se establece definitivamente Veterinaria en la EEMAC. Comienza a ser parte, y no un visitante.

En lo doméstico, se completó una plantilla docente al incorporarse dos nuevos recursos, (Bovinos de Carne y Tecnología y Administración Ganadera) con las mismas características de los anteriores, Grados 1 con 40 horas semanales. Es decir docentes de tiempo completo para los que la Facultad fuera el trabajo prioritario.

A nivel de Facultad, el reconocimiento, y la adjudicación de un vehículo permanente.

A nivel internacional, su conocimiento y reconocimiento. Para 1990 ya había un intercambio fluido con la Facultad de Agronomía y Veterinaria de Esperanza, Santa Fé, Argentina, realizando estudiantes argentinos pasantías en Paysandú, y yendo estudiantes uruguayos a Esperanza. También se incluían actividades similares, en un convenio que firma el Centro Médico Veterinario de Paysandú, con la Universidad de Washington.

En 1991, se firma un convenio con la Facultad de Veterinaria de la Universidad Federal de Pelotas, por la cual, el Proyecto tiene la validez de un Estágio Pre Profesional para los estudiantes brasileños.

Dos años después se recibe a un primer estudiante de la Universidad de Washington, a la vez que se continúa con los otros intercambios mencionados.

Una apuesta a la Educación Permanente

También en el lapso considerado, y adelantando la necesidad de una Educación Permanente de los egresados, comienzan a realizarse los Cursos de Reciclaje, los cuales, tienen como objetivo no sólo reunir a estudiantes que cuatro años antes pasaron por la experiencia, sino a la vez que poner al día temas técnicos elegidos por ellos, monitorear y compartir sus primeros pasos en la Profesión.

El espaldarazo de los concursos

Es también durante ese lapso, que estudiantes que habían pasado por PLAPIPA, al buscar su lugar de trabajo



se presentan a llamados a concursos de Grupos o Sociedades de Productores o el que realiza el Secretariado Uruguayo de la Lana, resultando ganadores de los mismos. El ganar podría haber significado un accidente, pero el que todos o casi todos los 8 o 10 finalistas seleccionados, lo hubieran sido, marca una tendencia, máxime cuando la inscripción había sido masiva, y los tribunales diferentes.

La masificación

Este fenómeno, que experimenta la Universidad, y se marca mucho más en la Facultad (triplica su inscripción en primer año), tiene también su consecuencia en PLAPIPA.

No es posible ya, ceñirse al histórico cupo de 42. Pero no solamente por la cantidad de alumnos que llega a 6º año, sino también por dos razones fundamentales: 1) La buena recepción que la experiencia tuvo en los estudiantes y profesionales, ampliada por los resultados de los concursos antedichos, y 2) la resolución del Consejo, por la cual, el semestre de producción animal podía cursarse sólo en Montevideo en el primer semestre, y solamente en Paysandú en el 2º.

Y a partir de 1994, la matrícula en el curso va aumentando progresivamente, llegando a los 66 estudiantes en 2001 (Cuadro).

También esta trajo la necesidad de ampliar presupuesto, infraestructura y recursos humanos. Ya en 1995, se incorpora un nuevo docente de Bovinos de Leche.

Es así que a partir de 1996 se cuenta con dos vehículos, se agregan 3 docentes a la plantilla (un Profesor Adjunto de Clínica de Rumiantes, otro ayudante de Bovinos de Carne, un Asistente de Tecnología), y un funcionario administrativo.

El contar con más de un docente por área, permite, la realización de posgrados en el exterior (aún no los había en Facultad) (Cuadro).

También a cubrir un área geográfica mayor, para implementar las salidas, incorporándose más colegas, en su gran mayoría ex - alumnos

Infraestructura edilicia, docentes definitivos y reconocimiento como Área

El contar con toda una estructura interina tanto docente como edilicia, no asegura la estabilidad o perpetuación de una actividad. Es por ello, que con la construcción de las oficinas docentes (una para cada área) en un ala nueva ("Varsovia")*, frente al edificio de Producción Animal de la

Cuadro 2 . Matrícula estudiantil de PLA.PI.PA 1987-1993

Año	Estudiantes
1987	22
1988	28
1989	42
1990	44
1991	43
1992	38
1993	38

EEMAC, se cumplió con uno de los cometidos(1996-97). El otro, (debería recorrer un arduo camino, aún no terminado del todo) sólo comenzó a vislumbrarse al aprobarse un llamado a Profesor Agregado para la Coordinación en Paysandú(1995), dentro de las vacantes que habían empezado a cubrirse, luego de ponerse en práctica la Reestructura Administrativo- Docente de la Facultad, promulgada En esta se reconocía oficialmente la existencia del Área Plapipa, una de las cuatro que constituían el Departamento de Programas de Enseñanza Aprendizaje en el Medio, uno de los tres que integraba el Instituto de Actividades Descentralizadas y Medio Ambiente.

* Irónicamente: por ser el "ghetto" veterinario dentro de la Facultad de Agronomía en 1992.

Plan de Estudios 1998: de PLAPIPA a Internado de Producción.

En la fundamentación de la necesidad de una nueva

Cuadro 3. Cursos de Educación Continua

Año	Nombre del curso
1992	I curso de reciclaje
1993	II curso de reciclaje
1994	
1995	III curso de reciclaje
1996	IV curso de reciclaje
1997	
1998	V curso de reciclaje
1999	VI curso de reciclaje Curso de aptitud reproductiva en toros
2000	
2001	VII curso de reciclaje
2002	
2003	VIII curso de reciclaje
2004	IX curso de reciclaje; III curso de Evaluación ginecológica; IV curso de Evaluación ginecológica.
2005	X curso de reciclaje; V curso de Evaluación ginecológica.
2006	XI curso de reciclaje; VI Curso de Evaluación ginecológica.
2007	Curso de reciclaje Plantas tóxicas y toxinas fúngicas

Cuadro 4. Matrícula estudiantil 1994-2002

Año	Estudiantes
1994	50
1995	39
1996	56
1997	39
1998	56
1999	60
2000	66
2001	60
2002	54



currícula para la Facultad, que lleva luego de 10 años largos de discusión, a la aprobación del Plan 1998, se establece que es a la luz de las experiencias descentralizadoras, como Plapipa, Pasantías y ATP, que surge esta nueva sistematización de contenidos, materias y actividades de contacto con el medio (Plan de Estudios, 1998).

En este proceso, se discutía cual iba a ser el lugar del futuro PLAPIPA en el nuevo Plan.

Sin duda dentro de la Orientación Producción Animal, pero no con la figura de un Practicantado, sino en la profundización, luego de culminar el Ciclo Común Obligatorio de 4 años.

La propuesta, llevada por el plantel docente de Paysandú al Claustro de Facultad, fue la de dividir la Orientación Producción Animal, al igual que la de Agronomía en Ganadera-Lechera extensiva y Granja (en la que iba incluida también lechería, invemada intensiva, avicultura, suinicultura, cunicultura). La misma no fue compartida, quedando la Orientación dividida en Bloque Rumiantes y Bloque no Rumiantes.

Cinco Años de la Orientación Producción Animal

El impacto del cambio

.Sólo un fin de semana hubo para pasar de Plapipa 2002 a Orientación Producción 2002.

De 54 a 20 estudiantes, de los Seguimientos de Predio al Taller de Sistemas Productivos, de Tecnología y Administración Ganadera a Economía y Administración, pero sin

Tecnología (no estaba contemplada la disciplina en el Plan). De los cursillos complementarios y obligatorios(para aprobar el curso de Clínica de Rumiantes) de andrología, ginecología, obstetricia, a los obligatorios para calificar en el curso y como insumo para el último parcial de Teriogenología que se daba en Paysandú. La componente teórica, también estaba comprometida, ya que supuestamente, los contenidos de Ovinos y Lanás, Bovinos de Carne y Bovinos de Leche, que se daban en el 6° año, en Plapipa, habían sido dados ya en los cursos del año anterior o en el primer semestre, que seguía en Montevideo.

El resto de la estructura se mantuvo: semana tipo, salidas individuales y colectivas, régimen de guardias. Debido al bajo número de estudiantes que habían llegado a esta instancia (las previaturas habían realizado su selección), se bajó de 3 a 2 estudiantes por grupo de salida. Por discrepancias internas en la priorización de los tiempos de estudio y los contenidos, se suprimieron dos instancias señaladas como muy buenas por los estudiantes en todas las evaluaciones anteriores, como fueron los ateneos y las charlas técnicas. El taller de Sistemas Productivos (300 horas) agregó contenidos a los seguimientos tradicionales, fundamentalmente en gestión, sociología y extensión, que sin proponérselo los estudiantes priorizaron a los de manejo y sanidad. Una huelga universitaria de casi 2 meses de duración, conspiró contra era primera generación.

Primera generación que luego tendría también que marcar el camino de los practicantados que si existían (Ecilda Paullier, Rivera), los cursos optativos que no existían, y las escasas ofertas de tesis grado, limitadas a los núcleos de investigadores, y que no habían calado aún en la mayoría del cuerpo docente.

Cuadro 5. Evolución de los Recursos Humanos.

Año	Grado	Carga horaria	Área
1987	3	40 hs. (interino)	Coordinador
1988	1	40 hs. (interino)	Producción Animal
	1	40 hs. (interino)	Clínica de rumiantes
1989	1	40 hs. (interino)	Bovinos de leche
1990	1	40 hs. (interino)	Bovinos de carne
	1	40 hs. (interino)	Tec. y Adm. Ganadera
1991	1	20 hs. *(interino)	Extensión (en Comisión)
1994	1	40 hs. (interino)	Ovinos y lanas
1996	3	40 hs. (interino)	Clínica de rumiantes
	2	40 hs. (interino)	Tec. y Adm. Ganadera
	1	40 hs. (interino)	Bovinos de carne.
	10	40 hs. (definitivo)	Coordinador
	4	40 hs. (definitivo)	Jefe Administrativo.
1997	2	20 hs. (interino)	Tecnología Agropecuaria
2000	2	20 hs. (interino)	Economía y Administración
2003	2	40 hs. (definitivo)	Economía y Administración
	3	40 hs. (definitivo)	Servicios Generales
2004	3	20 hs. (definitivo)	Sistemas Productivos.
2006	3	40 hs. (definitivo)	Bovinos de leche
		30 hs. (definitivo)	Bovinos de carne
		40 hs. (definitivo)	Ovinos, lanas y caprinos.



Evolución de la Orientación 2003-2006

En estos cuatro años fueron repitiéndose los pasos, que ya se habían dado una década antes, en los años de consolidación. Lentamente fue creciendo en número de estudiantes cursantes (cuadro). También se volvía a repetir la necesidad de un apoyo docente de Montevideo, para cumplir con el taller, fundamentalmente por el énfasis puesto en disciplinas como tecnología agropecuaria, sociología, extensión y economía, con sólo 2 docentes de medio tiempo radicados.

Marca también, la necesidad, reclamada por los estudiantes, de volver al Ateneo (no los hubo en 2002-2003) como forma de adelantar o prepararse para la Trabajo Final o Tesis de Grado, requisito que impuso el Nuevo Plan.

La implementación de los practicantados, y en menor medida, de las tesis de grado, hicieron más estrecha la pertenencia de los estudiantes a la Orientación. El tener estudiantes durante todo el año, implica un desafío agregado para el docente en su función de tutor de aprendizaje, pues estrecha su contacto con el estudiante.

Antes de crearse la Orientación, se limitaba solamente a aquellos docentes implicados en la preparación extracurricular del examen de Clínica de Rumiantes, que desde fines de los 90 los estudiantes (cursantes o no de Plapipa) habían solicitado.

Los practicantados

La discusión e implementación de los practicantados, es una asignatura aún pendiente en Facultad. En las tres Orientaciones hay concepciones diferentes, estando bien definidos solamente en Producción Animal.

Al aprobarse en 2002 su locación, requisitos, contenidos y evaluación se transforman en un hito importante para esta Orientación. Es donde se va a poner en práctica lo aprendido en el Internado. Por un lado la adquisición de destrezas para enfrentar la práctica rural; por el otro, para poder analizar, diagnosticar y tratar de corregir la "enfermedad del sistema producción pecuario". No "diluido" en un grupo de 10 o 12 personas, sino individualmente dentro de un grupo de 3.

Los viejos ATP de Ecilda Paullier y Rivera son sus sedes durante todo el año. Paysandú lo es en el primer semestre. Son 300 horas en las que se alternan salidas de campo con cálculos forrajeros, obstetricia con estado de resultados, cirugía con efluentes de tambo, necropsias con comercialización. Y son 300 horas donde un docente está a cargo de 3 estudiantes solamente. Optimo para complementar la formación.

El trabajo final o tesis de grado

Nadie discute su importancia para la formación. El problema mayor radica es que para la mayoría de los casos no existe una financiación para la misma, al igual que tampoco la hay para los practicantados, de allí muchas veces, la distancia que separa la fecha de su aprobación, de la de su defensa.

La oferta de las mismas, sigue siendo muy restringida, y los estudiantes llegan muchas veces sin tesis al final de sus cursos.

Fue esto o simplemente la confianza en sus tutores que marcó un crecimiento rápido de las solicitudes de tesis al núcleo docente de Paysandú. Pasando de 3 tesis y 2 docentes en 2002, a 11 y varios docentes en 2006

Los docentes definitivos

El lento proceso, aún sin concluir, del establecimiento de la estructura docente definitiva de Paysandú dio comienzo en 1995, al llamarse para el cargo de Coordinador (ver arriba). Pero si bien se creaba una jerarquía administrativo-docente, al tener los docentes radicados una doble dependencia (del Área y Departamento más administrativa que académica), no bastaba con esa sola voluntad para la consecución de cargos definitivos ni ascensos en la carrera docente. De hecho, los docentes radicados tienen dependencia académica de otras Áreas y Departamentos (Cuadro) Si bien, algunas ya estaban definidas, al menos en su dirección, otras aún no lo estaban. Pero todo eso dependía, más que de pirámides docentes, de voluntades políticas en el Consejo de Facultad. Eso demoró enormemente el logro de los cargos definitivos, ascensos más que merecidos en las carreras docentes. Docentes con largos años como ayudantes Gº 1, y con cursos de especialización, maestrías y doctorados en el exterior.

Este proceso, que recién puso algo de justicia al llenarse 3 cargos de Profesor Adjunto en 2006, debe aún ser completado, para establecer pirámides o simplemente radicar docentes en Áreas que no los tienen (Teriogenología).

La producción científico-académica

Para que un servicio universitario califique, debe necesariamente cumplir con los tres fines básicos de Docencia, Investigación y Extensión. Desde siempre, aunque se priorizara la Docencia, se buscó tanto en Plapipa como luego en la Orientación, el desarrollo de la investigación y la extensión. La sola enumeración de las publicaciones, premios o proyectos ganados no alcanza para aquilatarla en toda su dimensión.

Las grandes líneas de investigación, según las disci-

Cuadro 6. Matricula estudiantil de la ORIENTACIÓN PRODUCCIÓN ANIMAL

Año	Estudiantes
2002	20
2003	28
2004	32
2005	31
2006	38
2007	58



plinas, pero con una fuerte apuesta a la componente reproductiva son las siguientes:

Ovinos, Lanas y Caprinos: Inseminación Artificial (sincronización de servicios, preservación de semen, vías de inseminación)

Bovinos de Carne: Dos líneas- 1) Reproducción (Inseminación a tiempo fijo, anestro post-parto, suplementación del rodeo de cría), 2) Calidad de carne.

Bovinos de Leche: Dos líneas 1) Reproducción (inseminación a tiempo fijo, sincronización de partos, signos prodrómicos, receptores uterinos)

2) Bio tipos lecheros (comportamiento, producción, reproducción, evolución de reservas corporales, parámetros bioquímicos).

Clínica de Rumiantes: Andrología (patologías reproductivas en toros) y Ginecología (receptores uterinos, sincronización de celos).

Tecnología agropecuaria - Plantas tóxicas (ocurrencia, botánica, principios activos).

La extensión

Para cumplir este tercer fin de todo universitario, y más como actividad descentralizada, la tarea de extensión no puede estar ajena. Se han realizado, conjuntamente con otros servicios de Facultad, pero fundamentalmente dentro del Programa de Extensión EEMAC (PIE).

Entre los primeros cabe destacar Cursos a Distancia para Productores Lecheros (1995-6) en Paysandú, y Ganaderos, realizados en 1998 -99 Caraguatá (Tacuarembó) y 1999-2000 Cerro Pelado (Rivera), conjuntamente con el Área de Extensión de la Facultad de Veterinaria.

Los realizados dentro del (PIE), ganadores de proyectos concursables de la Comisión de Extensión y Actividades Descentralizadas de la Universidad, son: Proyecto de Extensión en el Área de Influencia de la EEMAC (Colonia 19 de Abril 1996-2002) y Nueva Zona de Extensión (2002-2006).

Además, se ha trabajado también con los Queseros Artesanales, y con los pequeños remitentes a CONAPROLE, siempre en el área de Lechería.

En capacitación de personal de campo, se han realizado varios cursos de Inseminación Artificial en Vacunos, y en los dos últimos años (2006-2007) en Ovinos.

Estudiantes extranjeros

Desde 1990, cuando llegan los primeros estudiantes de intercambio provenientes de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de Esperanza, Santa Fe, Argentina, prácticamente, y con una frecuencia anual o han participado de las actividades ya sea de Plapipa o del Internado de Producción varios estudiantes extranjeros. Esto debido a una difusión que no fue estrictamente programada, sino por contacto directo con estudiantes y docentes, que al informar sobre las actividades que se llevan a cabo en Paysandú, quisieron conocer y participar de la experiencia. En forma de pasantías algunas veces, con valor curricular de practicantado la mayoría de ellas. (cuadro)

Presupuesto

El presupuesto asignado por Facultad al desarrollo de Plapipa primero, y de la Orientación después, siempre fue muy acotado. Gastos de funcionamiento y equipamiento

Cuadro 7. Tesis de grado.

Año	Número	Tutores.
2002	3	2
2003	5	5
2004	6	3
2005	4	4
2006	11	6

Cuadro 8 . Plantilla actual

Grado	Cargo y hs.	Área
4	40 hs. (definitivo)	Coordinador
3	40 hs. (definitivo)	Bovinos de Leche.
3	30 hs. (definitivo)	Bovinos de carne
1	40 hs. (interino)	
3	40 hs. (definitivo)	Ovinos, lanas y caprinos
3	40 hs. (definitivo)	Sistemas Productivos
3	40 hs. (interino)	Clínica de Rumiantes y Suinos
2	20 hs. (definitivo)	Economía y Administración
2	20 hs. (interino)	
10	40 hs. (definitivo)	Administrativo
3	40 hs. (definitivo)	Servicios Generales



Cuadro 9. Producción científica docente.

Proyectos Ganados (CSIC. INA, CIDEDEC u otros).	25
Cantidad de trabajos publicados en : a) revistas nacionales, b) congresos y jornadas (nacionales e internacionales), c) revistas internacionales, d) Publicaciones de divulgación, e) seminarios	250
Premios o distinciones de otro tipo.	2
Disertaciones o trabajo como moderadores de mesas redondas, simposios u otros.	15
Tutoría y co-tutoría de tesis de grado y/o posgrado	34
Tutoría de ateneos	100
Becas en el extranjero.	8

mínimos. Un Proyecto cuyo eje es un internado, con gastos de alojamiento y transporte (salidas como mínimo semanales de varios grupos de estudiantes), es evidentemente muy oneroso. Su desarrollo hubiera sido imposible de no contar con el desinteresado apoyo de los veterinarios particulares, los que prestaron y siguen prestando su colaboración en forma totalmente honoraria. Los estudiantes, por su parte, conscientes desde un principio del costo de la actividad, procuraron, por diversos medios (bailes, beneficios, donaciones) solventar gran parte de la actividad. Para ello deben comenzar a trabajar un año antes. Esto, cumple una doble función, de consecución de finanzas y conformación de grupo. Recomendable, sin duda, pero que agrega una componente extra académica a la actividad, que de otra forma, con lo apuntado respecto del presupuesto asignado, sería impensable, pues sin contar el tiempo profesional (unas 4000 horas profesionales por año), el costo por estudiante es de US 1000 por curso.

Tareas a cumplir

Si bien gran parte de los objetivos propuestos se han cumplido, quedan algunas asignaturas pendientes que pasan por:

-La pretendida y nunca lograda integración de los cursos con la Orientación Agrícola Ganadera de la Facultad de Agronomía. Eran dos las limitantes para lograrla:

- 1) Regularización docente,
- 2) Integración de cronogramas.

La primera, en parte se ha cumplido, falta asegurar la pirámide, ya que las edades promedio de los Profesores Adjuntos provistos el año pasado, ronda los 50 años. Es necesaria la generación de recambio. Los grados de forma-

ción (1 y 2) para darle continuidad.

Respecto de lo segundo, hasta ahora, el rígido mantenimiento de los 2 semestres de la Orientación, hace prácticamente imposible que pueda adecuarse al cronograma anual, del 4º año Agrícola-Ganadero.

Un aporte al mantenimiento de la infraestructura de la EEMAC, (edilicia, funcionamiento, insumos) fue reclamado por las autoridades de la Estación en más de una oportunidad, aceptado por el Consejo de Facultad, en una visita realizada a Paysandú, pero que no se ha efectivizado aún.

- Creación de una pirámide docente local a partir de los Profesores Adjuntos radicados.

- Integración regional con Salto. En aquella locación están radicados primero y segundo años, es decir la mitad del Ciclo Común Obligatorio. Paysandú tiene la mitad de una Orientación. Falta aún discusión y visión clara para una futura integración regional.

- A medida que sus recursos docentes completen su formación académica (nivel de doctorado) llegar al desarrollo de posgrados en Producción Animal, integrándose con los recursos de Agronomía, como es propuesto desde la Dirección de la EEMAC.

Conclusiones

Mucho de lo soñado por generaciones de estudiantes, con idas y venidas, con escollos que parecían insalvables, pudo lograrse en un proceso, que como se describió líneas arriba, no duró 20 años, sino que se inició con los estudios veterinarios. Que se construyó y se experimentó en momentos claves. Que tuvo la virtud de encontrar un camino a través de la conjunción de voluntades dispuestas a un cambio.



Cuadro 10. Estudiantes extranjeros.

Año	Procedencia	Nº
1990	Santa Fe, Argentina	5
1991	Pelotas, Brasil	3
1992	Pelotas, Brasil	1
1993	Santa Fé, Argentina; Pelotas, Brasil; Washington, EEUU; Asunción, Paraguay	4 3 1 1
1994		
1995	Madrid, España; Mato Grosso do Sul, Brasil	1 2
1996	Berna, Suiza	1
1997	Washington, EEUU	2
1998	Viena, Austria	2
1999	Viçosa, Brasil	3
2000		
2001		
2002	Barcelona, España	4
2003	Barcelona, España	3
2004	Barcelona, España	
2005	Barcelona, España	2
2006	Barcelona, España; Viña del Mar, Chile	5 2
2007	Viña del Mar, Chile	11
TOTAL		52

Y que se ejecutó a la uruguaya, con dientes apretados y corazón caliente. Pero que una vez capeado el primer temporal, tuvo el suficiente raciocinio como proyectar un futuro. Y que si bien quedan cosas en el debe, el crédito generado permite lograr un saldo satisfactorio: por lo menos en el sentir de los que lo vivimos.

Referencias

Acevedo, Eduardo (1907). La enseñanza universitaria en 1906. Anales de la Universidad, tomo XVIII, n° 82, Montevideo

Astori, Danilo (1987). Evolución económica de la ganadería uruguaya en los últimos 50 años. Presentación en las XV Jornadas Uruguayas de Buiatría. Versión grabada. Paysandú, junio 1987.

Magallanes, Nelson (1996). La escuela de veterinaria de Montevideo y su primer director. Publicación INTERIFA. 34 pp. Montevideo.

Magallanes, Nelson (1997). Orígenes de la Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay. Academia Nacional de Veterinaria. 28 pp. Montevideo.

Plan de estudios 1966.(1975). Anales de la Facultad de Veterinaria. Tomo XIII n° 1.

Plan de estudios 1974.(1975) Especialización de la Medicina Veterinaria. Anales de la Facultad de Veterinaria. Tomo XIII n° 1

Plan de estudios preparatorios y superiores para la carrera de Veterinaria (1906) Anales de la Universidad, Tomo XVI, N°79