

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE VETERINARIA**

**“LA CARRERA DE VETERINARIA A 20 AÑOS DEL PLAN 98: ASPECTOS  
RELEVANTES EN EL MARCO DE UN CAMBIO CURRICULAR Y LAS  
TRANSFORMACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA”**

**por:**

**Yennifer Natalie BEGUERIE PIRIZ**

**TESIS DE GRADO presentada  
como uno de los requisitos para  
obtener el título de Doctor en  
Ciencias Veterinarias  
Orientación: Producción Animal**

**MODALIDAD ESTUDIO DE CASO**

**MONTEVIDEO  
URUGUAY  
2019**

## **PÁGINA DE APROBACIÓN**

Tesis de grado aprobada por:

Presidente de mesa:

---

Dra. María Laura Sorondo

Segundo miembro (Tutor):

---

Dr. José Passarini

Tercer miembro:

---

Dra. Solana González

Cuarto miembro:

---

Dr. Alejandro Varesi

Fecha:

13 de diciembre de 2019

Autor:

---

Yennier Beguerie

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi más sincero agradecimiento con el Dr. José Passarini, tutor de este trabajo de tesis por su guía, apoyo y dedicación en el camino de su realización.

Al Dr. Alejandro Varesi cotutor de tesis por sus aportes en el mejoramiento del estilo y redacción de este documento y por su guía en la metodología de recolección de datos.

También quiero agradecer al funcionario de la Sección Bedelía de la Facultad de Veterinaria Pablo Méndez, y a la administrativa de Tesis de Grado Leticia Ogando que amablemente brindaron todos los datos solicitados en tiempo y forma.

A la Comisión de Investigación y Desarrollo Científico (CIDEC), por otorgar la financiación que hizo posible llevar adelante la investigación correspondiente a esta Tesis de Grado.

Finalmente, un muy especial agradecimiento a Aparicio, compañero y pilar fundamental en estos años de carrera, por siempre empujarme hacia el próximo examen a rendir, sin su apoyo y compañía no hubiese sido posible estar en esta instancia el día de hoy. A mis hijos motivadores del ingreso y egreso de esta hermosa Facultad y a mis padres y hermanos por el apoyo recibido a lo largo de la carrera.

Gracias.

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>PÁGINA</b>
PÁGINA DE APROBACIÓN .....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	6
LISTA DE ACRÓNIMOS.....	8
RESUMEN.....	8
SUMMARY.....	10
1. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 El ingreso a la Universidad.....	11
1.2 La carrera Doctor en ciencias Veterinarias y el Plan de Estudios 1998....	11
1.3 La consolidación de la carrera en el norte del país.....	13
1.4 Análisis del Plan de Estudios 1998.....	14
2. OBJETIVOS.....	16
2.1 Objetivo General.....	16
2.2 Objetivos Específicos.....	16
2.3 Preguntas de Investigación.....	16
3. MATERIALES Y MÉTODOS.....	17
3.1 Fuentes de información.....	17
3.2 Actividades.....	17
3.2.1 Ingresos.....	17
3.2.2. Egresos.....	17
3.2.3. Orientación Producción Animal.....	18
3.2.4. Cursos Optativos.....	18
3.2.5. Tesis de Grado.....	18
4. RESULTADOS y DISCUSIÓN.....	20
4.1 Ingreso.....	20
4.2 Egreso.....	23
4.3 Feminización de la profesión.....	26

4.4 Orientación Producción Animal.....	29
4.5 Carrera de veterinaria en el CENUR Litoral Norte.....	32
4.6 Cursos Optativos.....	32
4.7 Tesis de Grado.....	33
5. CONCLUSIONES.....	34
6. BIBLIOGRAFÍA.....	35
7. ANEXOS.....	38

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas	Páginas
<b>Tabla 1.</b> Evolución de los ingresos a Facultad de Veterinaria por año y procedencia, según Instituto de Enseñanza Media categorizados en: Institución secundaria pública, institución secundaria privada, UTU, otra Facultad y Extranjero.....	20
<b>Tabla 2.</b> Evolución de los ingresos a Facultad de Veterinaria Sede Montevideo por año y procedencia, según Instituto de Educación Media categorizados en: Institución secundaria pública, institución secundaria privada, UTU, otra Facultad y Extranjero.....	21
<b>Tabla 3.</b> Evolución de los ingresos a Facultad de Veterinaria CENUR Litoral Norte por año y procedencia, según Instituto de Educación Media categorizados en: Institución secundaria pública, institución secundaria privada, UTU, otra Facultad y Extranjero.....	21
<b>Tabla 4.</b> Evolución de los egresos de Facultad de Veterinaria desagregados por Ciclo Orientado (CO) seleccionado; Orientado Medicina Veterinaria (OMV); Orientado Higiene, Inspección-Control y Tecnología de los Alimentos (OTA); Orientado Producción Animal (OPA).....	25

**Figuras****Páginas**

<b>Figura 1.</b> Plan de Estudios 1998 de la carrera Doctor en Ciencias Veterinarias, Facultad de Veterinaria, Udelar. (Facultad de Veterinaria, 1997).....	13
<b>Figura 2.</b> Ingreso total de estudiantes a Facultad de Veterinaria, Sede Montevideo, desde 1998 a 2018 categorizado en regiones: Litoral Norte, Noreste, Centro, Metropolitana, Litoral Sur y Este.....	22
<b>Figura 3.</b> Ingreso a Facultad de Veterinaria CENUR Litoral Norte por regiones, comparado de los años 1998 y 2018.....	23
<b>Figura 4.</b> Evolución del ingreso y egreso de los estudiantes del Plan de Estudios 1998 por Generación de Ingreso a Facultad de Veterinaria desde 1998 a 2011.....	23
<b>Figura 5.</b> Ciclo Orientado (CO) elegido para finalizar la carrera: Orientado Producción Animal (OPA), Orientado Medicina Veterinaria (OMV), y Orientado Higiene, Inspección-Control y Tecnología de los Alimentos (OTA) .....	25
<b>Figura 6.</b> Distribución de los egresos del Plan de Estudios 1998 de Facultad de Veterinaria de acuerdo a la duración de la carrera en años.....	26
<b>Figura 7.</b> Distribución porcentual de Veterinarios censados por lugar de residencia, según sexo. Fuente: Censo Nacional Veterinario del Uruguay 2010.....	27
<b>Figura 8.</b> Distribución porcentual de Veterinarios por sexo, para cada edad. Fuente: Censo Nacional Veterinario del Uruguay 2010.....	27
<b>Figura 9.</b> Evolución comparada de ingreso y egreso femenino porcentual, por generación de ingreso a Facultad de Veterinaria, desde 1998 a 2011.....	28
<b>Figura 10.</b> Evolución de los ingresos y egresos de estudiantes mujeres a Facultad de Veterinaria desde 1998 a 2011, por Generación de Ingreso.....	28
<b>Figura 11.</b> Evolución de las inscripciones al Orientado de Producción animal Norte y Sur desde 2002 a 2018 .....	29
<b>Figura 12.</b> Distribución porcentual de los estudiantes por año en Orientado de Producción Animal Norte y Sur.....	31

## LISTA DE ACRÓNIMOS

<b>CCO</b>	Ciclo Común Obligatorio
<b>CENUR Litoral Norte</b>	Centro Universitario Regional Litoral Noroeste
<b>CO</b>	Ciclo Orientado
<b>DEV</b>	Departamento de Educación Veterinaria
<b>DGP</b>	Dirección General de Planeamiento
<b>FV</b>	Facultad de Veterinaria
<b>MGAP</b>	Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca
<b>OMV</b>	Orientado de Medicina Veterinaria
<b>OPA</b>	Orientado de Producción Animal
<b>OTA</b>	Orientado Higiene, Inspección-Control y Tecnología de los Alimentos
<b>SeCIU</b>	Servicio Central de Informática de la Udelar
<b>SEVet</b>	Secretaría Estudiantil de la Facultad de Veterinaria
<b>SOP</b>	Servicio de Orientación Psicopedagógica
<b>TG</b>	Tesis de Grado
<b>Udelar</b>	Universidad de la República
<b>UTU</b>	Universidad del Trabajo del Uruguay



## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue analizar la evolución de la carrera de veterinaria desde la instrumentación del Plan de Estudios 1998 a 20 años de su implementación. Para llevar adelante esta propuesta se utilizaron principalmente dos fuentes de información, una en soporte papel presente en la Bedelía de la Facultad de Veterinaria (FV) y el sistema informático del Servicio Central de Informática de la Udelar. La información respectiva a las Tesis de Grado (TG) fue facilitada por la Oficina de Tesis de Grado. Para el trabajo fue necesario tomar: todos los registros de ingreso de estudiantes desde 1998 al 2018, de egresos hasta 2017, las actas de cursos, la información de las TG realizadas y los Cursos Optativos impartidos. Se concluyó que la FV presentó un crecimiento en la matrícula de ingreso de más del doble que la Udelar desde 1998 hasta 2018, lo que demuestra lo atractiva que sigue siendo la carrera. Los motivos de esta elección serían un tema a seguir investigando. El crecimiento del egreso no acompañó proporcionalmente el aumento de los ingresos a FV. El Orientado Producción Animal (OPA) es el Ciclo Orientado (CO) con mayor cantidad de egresos y con el promedio de duración de la carrera menor para el Plan de Estudios 1998 un año menos que para el Orientado Medicina Veterinaria (OMV) Y Orientado Higiene, Inspección-Control y Tecnología de los Alimentos (OTA). El ingreso de mujeres a FV ha sido superior al 50% desde la implementación del Plan de estudios. El egreso de mujeres no acompaña proporcionalmente el ingreso de estas a la carrera si bien el promedio de duración de la carrera es igual para ambos sexos. Respecto al origen geográfico se concluyó que Montevideo se ha mantenido a lo largo de los años como el departamento del cual ingresa la mayor cantidad de estudiantes y Canelones como el segundo departamento de origen geográfico, concentrando el 62% de los ingresos a la Sede Montevideo. En Montevideo la mayoría de los estudiantes que ingresan a FV provienen de Instituto Secundario Público y de Instituto secundario Privado, a diferencia de CENUR Litoral Norte donde la mayoría de los estudiantes proviene de Instituto Secundario Público y UTU. Hay una tendencia de aumento de los estudiantes que provienen de UTU en ambas Sedes de FV. En el CENUR Litoral Norte, Salto representa a lo largo de los años la mayor procedencia de estudiantes, aunque el porcentaje de ingreso que este representa del total disminuye a medida que se evidencia un crecimiento en el ingreso de estudiantes provenientes de otros departamentos. La consolidación de la carrera en el norte del país cambió la distribución de los ingresos a FV, debido a un aumento de la cantidad de estudiantes que se inscriben en CENUR Litoral Norte. A partir del año 2012, año en que se comienza a impartir el OPA en el sur del país, hasta 2018 el número de inscripciones al OPA ha disminuido hasta la mitad aproximadamente. Hasta 2017 se han defendido 761 proyectos de TG y la mayor cantidad corresponde al Departamento de Reproducción. FV cuenta con una oferta temática de Cursos Optativos amplia, se dictaron desde 2004 a 2017 un total de 306 Cursos Optativos, hubo un total de 6192 inscripciones a los mismos y se dictó en 13 oportunidades el curso que presentó la mayor frecuencia. Este trabajo aporta valiosa información para la toma de decisiones por parte de la Institución teniendo en cuenta la futura implementación de un nuevo Plan de Estudios, que conserva algunas características similares al Plan 1998.

## SUMMARY

The objective of the present work was to analyze the evolution of the Veterinary studies since the implementation of the 1998 Curriculum. To carry out this proposal, two sources of information were mainly used: hard copies from the Office of Student Affairs, School of Veterinary Medicine of Uruguay (FV), and the computer system information from the Central Computer Service of Udelar (Universidad de la República, Uruguay). Information regarding the final thesis (TG) was provided by the Office of Thesis. It was necessary to take all the records of student enrollments from 1998 to 2018, of graduations until 2017, the course records, the information of the TG and the Optional Courses taught. It was concluded that the FV showed a significant increase in enrollment, more than double that of Udelar from 1998 to 2018, which demonstrates how attractive the studies remain. The reasons for this choice would be a topic for further research. Graduation growth did not accompany proportionally the increase in enrollments. The Major in Animal Production (OPA) is the Elective Cycle (CO) with the highest amount of graduations and with the shorter duration average of studies for the 1998 Curriculum, one year less than for the Major in Veterinary Medicine (OMV) and the Major in Food Technology (OTA). The enrollment of women to FV has increased more than 50% since it started in 1998. The graduation of women does not proportionally accompany their enrollment to the School. The average duration of the studies is the same for both genders. Regarding the geographical origin of the students, Montevideo has remained throughout the years as the department in which the largest number of students enroll, and Canelones as the second department regarding geographical origin, which concentrates 62% of the enrollments to the Montevideo site. In Montevideo, the majority of students enrolling in FV come from the Public Secondary Institute and the Private Secondary Institute, unlike CENUR Litoral Norte, where the majority of the students come from the Public Secondary Institute and UTU (Technical School). The number of students that come from UTU in both FV sites is increasing. In the CENUR Litoral Norte (Northern Littoral), Salto department represents the greatest origin of students, although the percentage of enrollments has decreased, as there is evidence of a growth in the enrollment of students from other departments. The consolidation of the studies in the north of the country changed the distribution of enrollments in FV, due to an increase in the number of students enrolling in CENUR Litoral Norte. From 2012, year in which the OPA major began to be taught in southern Uruguay, until 2018, the number of enrollments to OPA has decreased to half. Until 2017, 761 Final Thesis projects have been defended and the largest amount corresponds to the Reproduction Department. The Veterinary School has a wide range of Optional Courses: 306 courses were taught from 2004 to 2017. There were a total of 6192 enrollments to this courses and the one with the highest frequency was taught 13 times. This study provides valuable information for decision-making by the Institution, by taking into account the future implementation of a new Curriculum, which remain similar in some aspects to the 1998 Curriculum.

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 El ingreso a la Universidad

Desde 1998 a 2017, han existido cambios en la población estudiantil de la Universidad de la República (Udelar) en general y en la Facultad de Veterinaria (FV) de la Universidad de la República en particular. Según un estudio de la Dirección General de Planeamiento (DGP, 2017) la matrícula universitaria ha crecido alrededor del 74%, pasando de 14.664 estudiantes en 1998 a 25.542 en 2018. El ingreso a la FV en el mismo período ha crecido más del 100%, pasando de aproximadamente 240 a 690 estudiantes por año.

Si bien la Udelar ha logrado incrementar su matrícula significativamente (DGP, 2013), los niveles de egreso están lejos de acompañar ese incremento, la relación es de 3 egresados cada 10 ingresos. En la FV esta situación se agrava ya que por un lado el aumento de la matrícula ha sido muy superior al de la Udelar en el mismo período, y por otro, los egresos mantienen una relación inferior con los ingresos (2 de cada 10) (Udelar; 2006, 2013). Sin embargo, esto no ha sido lineal en FV, ya que el egreso en algunos años ha subido y en otros se ha mantenido (Ramos, 2017).

A su vez, el incremento progresivo de la matrícula universitaria ha posibilitado el ingreso de estudiantes que históricamente no podían acceder a la educación superior, lo que supone una heterogeneidad cada vez mayor de esta población (DGP, 2013) en relación a su tránsito por los estudios secundarios, su historia familiar en vinculación con la educación, su nivel socioeconómico, entre otros. Como expresa Santiviago (2018), "...este incremento además de los obvios impactos cuantitativos en el número de estudiantes, también involucra la dimensión cualitativa de la diversidad. Ingresan más estudiantes de diferentes procedencias, enclaves territoriales y nivel académico, para los cuales hay que buscar opciones diferentes que les posibilite transitar sus procesos de aprendizaje exitosamente".

### 1.2 La carrera Doctor en Ciencias Veterinarias y el Plan de Estudios 1998

Mucho ha cambiado desde la época en que los veterinarios eran fundamentalmente inspectores de los alimentos de origen animal que nuestro país producía y exportaba, y médicos de los animales de transporte. Las distintas actividades profesionales del veterinario se han diversificado, hasta abarcar en las últimas décadas tres grandes áreas: la medicina veterinaria, la producción animal y la higiene, inspección-control y tecnología de los alimentos de origen animal (Passarini, 2013).

Las propuestas curriculares de la FV se diseñaron en función de diferentes necesidades de formación profesional requeridas en el país, como consecuencia de los cambios económicos, políticos y sociales que se sucedieron, buscando adecuarse al avance científico y tecnológico que experimentaron las ciencias veterinarias. En este sentido el paradigma profesional fue evolucionando hacia uno más completo y cada día más complejo (Khun, 1971).

En la medida que las diferentes reformas curriculares avanzaron durante la historia de la FV también se volvieron más completos los documentos que explicitan los planes de estudio, excepción a esta secuencia fue el Plan de Estudios 1980 que

fuera elaborado durante el gobierno de facto y sólo contaba con un tendido de materias. Lundgren (1997) menciona que un currículum consta de una selección de contenidos para la reproducción social, por lo tanto contempla una selección de qué conocimientos y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación durante el proceso de formación. Por otra parte, estos conocimientos y destrezas cuentan con una organización propia y una indicación de cómo han de empeñarse los contenidos seleccionados, por ejemplo su secuenciación y evaluación. Por tanto, un currículum incluye un conjunto de principios sobre cómo deben seleccionarse, organizarse y transmitir los conocimientos de una disciplina o profesión (Passarini, 2013).

El Consejo de FV, el 28 de mayo de 1997 (Facultad de Veterinaria, 1997), y el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República, el 11 de Noviembre de 1997, aprobaron un nuevo Plan de Estudios para la carrera de Veterinaria, que en este caso otorgaría el título de Doctor en Ciencias Veterinarias. Transcurridos 20 años desde el comienzo de su implementación, este Plan de Estudios se encuentra vigente en esta Casa de Estudios. La FV discutió más de 10 años en los diferentes Claustros esta propuesta que intentó acordar los reclamos de los estudiantes, docentes y profesionales, además de las recomendaciones realizadas por la Unidad de Asesoramiento Pedagógico (hoy Departamento de Educación Veterinaria) y los expertos que durante este período opinaron sobre la temática.

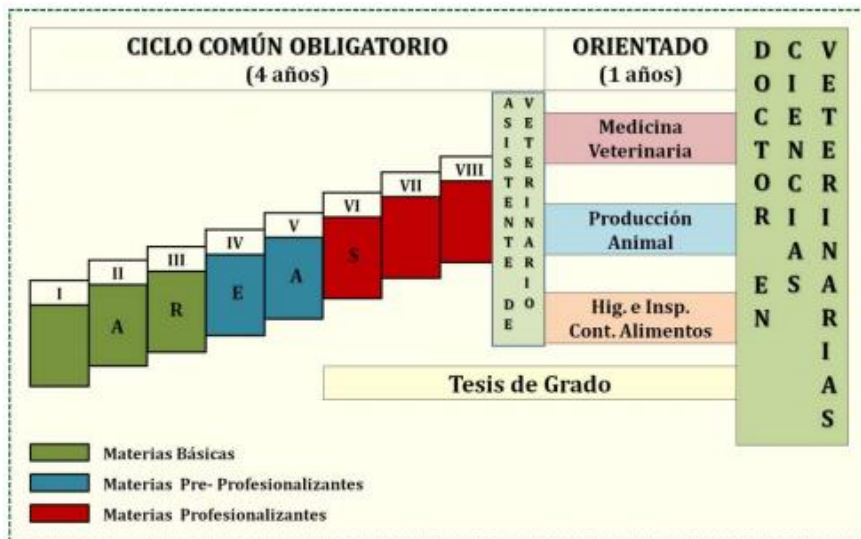
El documento elaborado en el año 1997 marca una diferencia sustantiva con el del plan que le antecede, incorporando elementos como el perfil profesional, una propuesta pedagógica y el rol de los docentes y de los estudiantes en su ejecución. Coincide con la concepción de que un Plan de Estudios es un documento curricular de carácter institucional en el que se seleccionan y organizan, con unidad y coherencia, las materias o asignaturas o disciplinas con sus contenidos mínimos y experiencias que garantizan una formación académica y/o profesional necesaria para alcanzar la titulación en un área de conocimiento (Barco, 2005).

Entre las principales características del Plan de Estudios aprobado en el año 1997 se plantea que el estudiante de Veterinaria debería conocer, desde etapas tempranas de la carrera, las situaciones que se presentan a la profesión veterinaria tanto en el medio urbano como en el rural, por lo que sería imprescindible introducir actividades de enseñanza fuera de la Institución desde los primeros años de ingreso a la Facultad, similar al Neoparadigma Médico (Sarmiento M. 2002).

Este Plan de Estudios 1998 incorpora importantes modificaciones, entre ellas se destacan:

1. La existencia de un Ciclo Común Obligatorio (CCO) y la de un Ciclo Orientado (CO).
2. La estructuración a través de Áreas Temáticas.
3. La incorporación de actividades integradoras: Pasantías y Seminarios de Investigación.
4. La jerarquización del aprendizaje frente a la enseñanza.
5. La incorporación de la práctica preprofesional.
6. La elaboración de un trabajo final o Tesis de grado.

El Plan de Estudios establece una duración de 5 años de la carrera, contemplando la formación de un Veterinario Generalista, con un CCO de 4 años (Figura 1). Posteriormente el estudiante opta por un CO de 1 año donde dispone de tres alternativas: Orientado Medicina Veterinaria (OMV); Orientado Producción Animal (OPA); Orientado Higiene, Inspección-Control y Tecnología de los Alimentos (OTA). Esta elección al final de la carrera, busca que el estudiante profundice conocimientos en por lo menos una de esas áreas, complementando su formación con el Practicantado y la Tesis de Grado (TG).



**Figura 1.** Plan de Estudios 1998 de la carrera Doctor en Ciencias Veterinarias, Facultad de Veterinaria, Udelar. (Facultad de Veterinaria, 1997).

En el año 1998 se comienza a implementar el mencionado Plan de Estudios, permaneciendo vigente hasta la actualidad. Desde esta fecha han ingresado 21 generaciones a la institución y a partir del año 2003 comenzaron a egresar los veterinarios formados en esta propuesta curricular.

### 1.3 La consolidación de la carrera en el norte del país

En el año 2012, ocurre un gran cambio para la carrera de Veterinaria en el norte del país, al concretarse la meta de poderla cursar en su totalidad en el Centro Universitario Regional Litoral Noroeste - CENUR Litoral Norte (nombre que adquiere el conglomerado de los Centros Universitarios de Salto y Paysandú y las Casas de la Universidad de Artigas y Fray Bentos). Es necesario aclarar que la carrera sólo se puede completar con el OPA en el norte del país, mientras que los estudiantes que deseen completar la carrera en alguno de los otros CO deben concurrir a Montevideo para realizarlos.

Actualmente se imparten los tres primeros años de la carrera en el Centro Universitario de Salto, mientras que cuarto año y OPA (correspondiente al quinto año) se imparten en Paysandú. Es necesario aclarar que este OPA era el único en esta rama de la profesión hasta el año 2012 cuando comienza un OPA en el sur del país, por lo tanto, todos los estudiantes de veterinaria que optaban por este CO antes del mencionado año debían concurrir a Paysandú. Igualmente, en la actualidad, un grupo importante de estudiantes continúa concurriendo a realizar esta Orientación en norte del país. Esto indica que los cursos de quinto año que se dictan

en la sede de la EEMAC de Paysandú, reciben a una población de universitarios que estudiaron el Ciclo Común Obligatorio íntegramente en la Región Norte y un grupo de estudiantes que lo estudiaron en la sede central de Montevideo, localización histórica de la institución (Rectorado 2013).

La consolidación de la carrera en el norte generó un incremento importante de estudiantes ingresando en el Centro Universitario de Salto y a partir del año 2016 comienza a haber egresados que realizaron la carrera enteramente en el CENUR Litoral Norte. Hasta el año 2018 existían dificultades para acceder a la información correspondiente a los estudiantes que realizaban la carrera en el CENUR Litoral Norte, debido a que la misma era gestionada principalmente por la Bedelía de Salto. Actualmente, a partir de los cambios realizados por el Servicio Central de Informática de la Udelar (SeCIU) en la forma de acceso a la información, es posible acceder a toda la información correspondiente a los estudiantes del mencionado CENUR.

Por otra parte, a partir del año 2012 en que se comienza a impartir el OPA en el sur del país, se esperaba que el número de egresados de esta orientación se haya incrementado en la medida que es la única que se imparte en las dos sedes de la carrera.

#### 1.4 Análisis del Plan de Estudios 1998

La Facultad no acostumbra a sistematizar la información que se genera a partir de las actividades académicas a lo largo de varios años, si bien existen registros anuales de la mayoría de ellos particularmente sobre los estudiantes, su ingreso, trayectoria y egreso son datos que normalmente se recogen en cohortes, pero sin seguimiento longitudinal.

El advenimiento de los procesos de Evaluación Institucional y Acreditación llevaron a reflexionar sobre la necesidad de contar con información fiable y en tiempo real para la toma de decisiones. Algunos indicadores de calidad establecidos para la Acreditación de las carreras de Veterinaria establecen algunos requerimientos que necesitan un importante conocimiento de qué cantidad de estudiantes y egresados tiene la carrera, a modo de ejemplo podemos mencionar los siguientes indicadores:

- El número total de estudiantes de la carrera es coherente con los recursos humanos y materiales asignados a la misma. (Red de Agencias de Acreditación, 2015:8)
- Relación docente equivalente/ estudiante no mayor a 1/30 (Red de Agencias de Acreditación, 2015:8)
- Relación adecuada de docente equivalente /estudiante por asignatura que permita atender las particularidades de cada asignatura. (Red de Agencias de Acreditación, 2015:8).
- Existencia de sistemas de seguimiento de la trayectoria profesional, académica y campos laborales de los graduados. (Red de Agencias de Acreditación, 2015:9)

Para responder estos indicadores se sugiere como documento de respaldo el resultado de: Estudios o investigaciones sobre perfil del ingresante, sobre

desempeños de los estudiantes, pruebas transversales, análisis de evaluación y otras acciones de seguimiento del aprendizaje de los alumnos y el resultado de seguimiento de graduados (Red de Agencias de Acreditación, 2015:18).

No hay duda, que las Instituciones de educación superior deben hacer los mayores esfuerzos para conocer las poblaciones que involucran, ya sean: estudiantes, docentes, egresados, personal de apoyo, así como aquellas que forman parte de su entorno (usuarios de sus servicios, empleadores, etc.). Este aspecto es central para la mejora continua de sus actividades sustantivas (enseñanza, investigación, extensión y gestión) ya que los constantes cambios socio-económicos y científicotécnicos conviven, influyendo directa o indirectamente en la vida cotidiana de una universidad pública como la nuestra, y particularmente en la única Facultad de Veterinaria, encargada de formar los profesionales para todo el país. Particularmente, este trabajo se centrará en sistematizar información sobre los estudiantes de veterinaria que cursaron en los últimos 20 años la carrera, en el marco del plan de estudios vigente.

En el transcurso de estas dos décadas han sucedido varios cambios significativos en la Universidad, tres de ellos se consideran muy relevantes para el presente estudio:

1. El creciente ingreso a la carrera
2. La consolidación de la carrera en el norte del país.
3. La feminización de la profesión

Estas transformaciones explican en gran parte el importante número de estudiantes con los que cuenta la carrera, que es muy superior al que existía a fines del siglo pasado.

La Presente Tesis de Grado apunta a describir y analizar la evolución de la carrera de veterinaria a partir de la implementación del plan 1998, poniendo énfasis en los ingresos, la trayectoria de los estudiantes, el egreso y el efecto de las dos principales transformaciones de la Universidad: el incremento de la matrícula y la descentralización. Además, sobre los ingresos y egresos interesó conocer: origen de los estudiantes, tipo de educación cursada previamente (pública, privada, agraria, extranjero.), sexo y otros aspectos relevantes posibles de encontrar con la información disponible. Existen varias innovaciones relevantes en el Plan de Estudios vigente que se diferencia de los planes anteriores; los CO y las TG se destacan entre ellas, ya que estas representan un grado de flexibilidad en la carrera, permitiendo trayectorias de formación diferentes para cada veterinaria/o. Sin embargo, no se habían sistematizado los datos sobre qué proporción de veterinarios se gradúan de cada CO y son pocos los trabajos que han relevado información sobre las TG.

Este trabajo pretende tener como principal resultado un informe sobre los 20 años de implementación del Plan de Estudios 1998, con información sistematizada, analizada y confiable sobre los aspectos centrales de la carrera, como los son: ingresos, egresos, trayectorias, identificando las características principales de los estudiantes. Todo esto poniendo especial atención a los cambios que se han generado a partir del incremento de la matrícula, la implementación de la carrera completa en el norte y la instrumentación del OPA en el sur.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 Objetivo General

Analizar la evolución de la carrera de veterinaria desde la instrumentación del Plan de Estudios 1998 a 20 años de su implementación.

### 2.2 Objetivos Específicos

Relevar y sistematizar la información referente a los ingresos, trayectorias y egresos de los estudiantes de veterinaria en los 20 años de instrumentación del Plan de Estudios.

Relevar y sistematizar el perfil de los estudiantes que ingresan a la carrera en Montevideo y en el Centro Universitario Regional Litoral Noroeste - CENUR Litoral Norte analizando origen geográfico, instituto de procedencia y sexo.

Analizar el impacto de la consolidación de la carrera veterinaria en el Centro Universitario Regional Litoral Noroeste - CENUR Litoral Norte.

Analizar el impacto de la oferta de la Orientación Producción Animal en el sur del país.

Sistematizar la información referente a los Cursos Optativos y las Tesis de Grado desde su instrumentación en el Plan de Estudios 1998.

### 2.3 Preguntas de Investigación

- ¿Cómo ha evolucionado el ingreso a la carrera de veterinaria en los últimos 20 años?
- ¿Cómo ha evolucionado el egreso del Plan de Estudios 1998?
- ¿En qué medida se ha feminizado el ingreso a la carrera de Veterinaria?
- ¿El egreso de la carrera ha tenido la misma feminización que el ingreso?
- ¿Qué cambios se han dado en cuanto al perfil de los estudiantes que ingresan a la carrera en Montevideo en los últimos 20 años?
- ¿El ingreso a la carrera de veterinaria en el CENUR Litoral Norte y el perfil de los estudiantes tiene características similares a la de Montevideo?
- ¿Qué efecto ha tenido sobre el egreso la oferta de la Orientación Producción Animal en el sur del país?
- ¿En qué temáticas se han ofrecido Cursos Optativos y cuáles se han ofertado más veces?
- ¿Cuáles han sido las principales temáticas de las Tesis de Grado?



### **3. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1 Fuentes de información**

Para llevar adelante esta propuesta se utilizaron principalmente dos fuentes de información, una en soporte papel presente en la Bedelía de la FV y el sistema informático que soporta los registros de ingreso y rendimiento de los estudiantes en la FV, SeCIU. La informatización completa de los datos que permiten las “búsquedas a medidas”, por ejemplo: inscripciones para determinada asignatura en los últimos años, estuvo disponible en SeCIU a partir mediados del año 2018, habiéndose hecho manualmente el estudio para el análisis de los cursos optativos, dado que en el momento del análisis no se contaba con los datos en SeCIU. La información respectiva a las TG fue facilitada por la Oficina de Tesis de Grado. Al sistema informatizado se pudo ingresar desde el Departamento de Educación Veterinaria (DEV) y la Secretaría Estudiantil (SEVet), para la indagación manual fue en contacto con la Bedelía de la FV.

Más allá de la forma de acceso a los datos, la información de base a relevar fue esencialmente la misma, sólo que de acuerdo al año que se estuvo sistematizando se debió cambiar la forma de acceso. Para el trabajo fue necesario tomar: todos los registros de ingreso de estudiantes desde 1998 al 2018, todos los registros de egresos del Plan 1998 hasta 2017, las actas de cursos de los 20 años, la información de las TG realizadas y los Cursos Optativos impartidos.

#### **3.2 Actividades**

##### **3.2.1. Ingresos**

La información respectiva a ingresos a la carrera desde 1998 a 2018 se obtuvo desde SeCIU. Se procesaron los datos contabilizando cantidad de estudiantes por generación de ingreso, realizando una clasificación por sexo. Se analizó y clasificó la información de ingreso de los estudiantes de acuerdo a su: origen geográfico (departamento correspondiente al instituto de enseñanza media) y el tipo de educación secundaria; secundario público, secundario privado, Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU), otra facultad, extranjero. No se contó con datos de procedencia para el 14% de los estudiantes, por lo que el análisis se realizó con los datos presentes en la información disponible. Dicho análisis se subdividió a su vez según departamento de inscripción a la carrera (Montevideo o Salto). A partir de los datos procesados también se categorizaron los datos de ingreso totales en Montevideo y en Salto desde la implementación del Plan de Estudio de forma porcentual, por departamento de procedencia de los estudiantes agrupándolos en las regiones: Litoral Norte (Artigas, Salto y Paysandú), Noreste (Rivera, Cerro Largo y Tacuarembó), Centro (Flores, Florida y Durazno), Litoral sur (Río Negro, Soriano y Colonia), Metropolitana (Montevideo, Canelones y San José) y Este (Treinta y Tres, Lavalleja, Rocha y Maldonado).

##### **3.2.2. Egresos**

La información respectiva a egresos a la carrera desde 2003 (primer año de egreso del Plan de Estudios 1998) a 2017 se obtuvo desde SeCIU. Se analizaron los datos contabilizando los egresos y clasificándolos por generación, año y sexo. Se analizó la

relación porcentual del egreso para ambos sexos por año de egreso. Se analizó la duración de la carrera en general obteniendo valores extremos de duración de la carrera para el total de los egresados y se analizó la duración promedio de la carrera por sexo y CO elegido para finalizar la carrera. Se contabilizó la cantidad de estudiantes que optan por cada CO importando conocer qué porcentaje del total de egresos representa cada uno de ellos.

### 3.2.3. Orientación Producción Animal

La información respectiva a inscripciones a OPA desde 1998 a 2018 se obtuvo desde SeCIU. Se procesaron los datos contabilizando cantidad de estudiantes de acuerdo a inscripciones a la materia 55 Producción de Bovinos de Carne y clasificando los estudiantes según año de inscripción, OPA seleccionado (Norte o Sur) y lugar de inscripción (Montevideo o Salto). Para dicha clasificación fue necesario además recurrir a las actas versión papel de los cursos de la materia seleccionada correspondientes a OPA norte y sur (diferenciados en código en la versión papel), para poder asignar a cada estudiante de forma manual el OPA seleccionado, ya que no se encuentra esta clasificación en SeCIU. Además, se verificó en las actas papel del resto de los cursos de cada OPA que se correspondiera los inscriptos para descartar errores en el número de estudiantes debido a inscripciones como optativo o estudiantes de intercambio. Para el año 2012 fue necesario recurrir al encargado de OPA Sur, Dr. Carlos Morón y solicitarle el listado de cursantes del correspondiente año ya que en ese entonces no se diferenciaban las materias por código según el OPA, existiendo un acta única lo que imposibilitaba asignar al estudiante el OPA seleccionado. Se analizó la información contabilizando la cantidad de inscriptos a OPA por año, sexo y lugar de inscripción (Montevideo o Salto). Se analizó la distribución porcentual de los estudiantes según sexo y lugar de inscripción. Se clasificaron los estudiantes de acuerdo al OPA elegido (Norte o Sur) y se analizó la evolución de inscripciones de ambos OPA.

### 3.2.4. Cursos Optativos

Se utilizaron para este análisis la totalidad de las actas en formato papel de los 306 cursos optativos dictados hasta 2017 inclusive. Se clasificaron los cursos optativos por Título, cantidad de cursantes, año en que fue dictado, docente responsable y Departamento que brinda el curso. La temática de los cursos optativos se analizó en referencia al Departamento responsable de los mismos. Todos los datos fueron obtenidos a partir de las actas excepto la clasificación por Departamentos, la cual se realizó de la misma forma que para las TG. Se contabilizó y distribuyó de forma porcentual el total de cursos optativos por departamento, y se analizó la cantidad de veces en que se ofreció cada curso desde 2004, año en que se comenzaron a dictar hasta 2017. Se contabilizó la cantidad de inscriptos por curso optativo analizando cuáles cursos se dictaron a una mayor cantidad de estudiantes.

### 3.2.5. Tesis de Grado

La información referente a TG fue facilitada por la Oficina Tesis de Grado. A partir de la misma se pudo organizar y clasificar las 761 TG defendidas hasta 2017 inclusive de acuerdo al Título y Tutor responsable de la TG. Además se buscó en la base de datos de Personal de la página de FV de que Departamento forma o formó parte cada Tutor o si el mismo era externo a FV clasificando además las TG por temática

de acuerdo a los siguientes Departamentos: Animales de Granja, Bioestadística e Informática, Biología Celular y Molecular, Bovinos, Calidad Alimentaria, Campo experimental 2 - Libertad, Centro Hospital Veterinario, Ciencia y Tecnología de la Carne, Ciencias Microbiológicas, Ciencias Sociales, Departamento Ciencia y Tecnología de la Leche, Educación veterinaria, Equinos, Fisiología, Genética y Mejoramiento Animal, Instituto Investigaciones Pesqueras, Morfología y Desarrollo, Nutrición Animal, Ovinos, Lanas y Caprinos, Parasitología Veterinaria, Patología, Pequeños Animales, Programa de Enseñanza y Aprendizaje en el Medio, Reproducción, Rumiantes y Suinos, Salud Ambiental y Legislación Veterinaria, Salud de los Sistemas Pecuarios y externo si correspondiese. Se contabilizó el total de TG por departamento y se analizó la distribución porcentual de la cantidad de TG de acuerdo a los Departamentos en que fueron clasificadas.

## 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Ingreso

Desde la implementación del Plan de Estudios 1998 se ha dado un aumento del 184% en los ingresos a la carrera pasando de 240 ingresos en 1998 a 681 ingresos en 2018. Esto era de esperarse debido al crecimiento que se ha observado los últimos años en los ingresos tanto a FV como Udelar, pero el mismo supera más del doble el crecimiento de la matrícula universitaria de la Udelar, la cual creció alrededor del 74% (DGP, 2017). Cabe destacar que ese crecimiento en la matrícula de estudiantes de FV no fue acompañado de un aumento de la infraestructura académica y de la planta docente, la cual pasó de 320 Docentes en 2010 a 333 Docentes en 2017 (DGP, 2017), lo que ha acarreado una relación docente-estudiante decreciente.

Santiviago (2018) expresó que el incremento de la matrícula conlleva una mayor diversidad cualitativa en la población que ingresa. En el presente estudio esta afirmación puede observarse por ejemplo al analizar los datos referentes a la Institución de Enseñanza Media de la cual proceden los estudiantes (Tabla 1).

**Tabla 1.** Evolución de los ingresos a Facultad de Veterinaria por año y procedencia, según Instituto de Enseñanza Media categorizados en: Institución secundaria pública, institución secundaria privada, UTU, otra Facultad y Extranjero.

Año	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Público</b>	175	188	207	191	241	233	289	312	351	293	334	353	359	397	322	324	360	318	429	446	408
<b>Privado</b>	46	46	57	58	42	47	54	55	66	54	75	78	105	85	94	87	91	79	115	106	124
<b>UTU</b>	3	11	14	19	18	19	24	26	10	34	31	28	23	45	52	34	49	61	95	85	131
<b>Facultad</b>	1	0	1	0	2	0	2	4	3	3	0	4	2	3	0	1	0	3	1	1	2
<b>Extranjero</b>	9	4	3	3	4	4	7	0	0	1	2	2	7	4	0	2	2	4	16	13	16
<b>Total</b>	240	269	287	303	329	341	402	488	475	465	496	497	497	564	537	520	582	635	657	651	681

\*Para el 9% de los estudiantes no se obtuvieron datos de procedencia.

Desde 1998 a 2018 ha existido un incremento del 18% en los estudiantes que provienen de UTU, mientras ha disminuido principalmente la proporción de estudiantes que provienen de Instituciones Públicas, como puede visualizarse en el Anexo 1. Sin embargo los estudiantes que provienen de Institutos Secundarios Públicos siguen representando el mayor porcentaje de los ingresos, 73% en 2018. Esta realidad es un desafío para los docentes acostumbrados a una población más homogénea, que provenían históricamente de bachilleratos de orientación Medicina de liceos públicos y privados, FV en su Plan de Mejoras 2017 - 2021 se plantea “Responder a la demanda creciente en educación superior en todo el país, promoviendo la equidad social y geográfica, la formación humanística y el pensamiento crítico y mejorando la calidad de la oferta pública” (FV, 2018). El análisis de la procedencia por Sede de ingreso a FV arrojó que en Montevideo, como se puede observar en la Tabla 2, los Institutos Secundario Público y Privado representan la mayor población de ingreso en Montevideo (92%).

**Tabla 2.** Evolución de los ingresos a Facultad de Veterinaria Sede Montevideo por año y procedencia, según Instituto de Educación Media categorizados en: Institución secundaria pública, institución secundaria privada, UTU, otra Facultad y Extranjero.

Año	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Público</b>	166	184	204	190	238	222	276	305	323	262	285	302	310	362	285	284	307	256	365	383	358
<b>Privado</b>	46	46	57	58	42	46	53	55	65	53	72	72	98	83	91	84	89	75	110	101	121
<b>UTU</b>	3	6	13	18	18	19	22	26	8	31	24	25	16	28	39	14	25	34	49	42	91
<b>Facultad</b>	1	0	1	0	2	0	2	4	3	3	0	4	1	3	0	1	0	3	1	1	2
<b>Extranjero</b>	9	4	3	3	4	4	6	0	0	1	2	2	7	4	0	1	1	4	16	13	16
<b>Total</b>	231	258	283	301	324	317	383	459	440	427	435	436	433	509	478	454	501	536	541	540	588

\*Para el 9% de los estudiantes no se obtuvieron datos de procedencia.

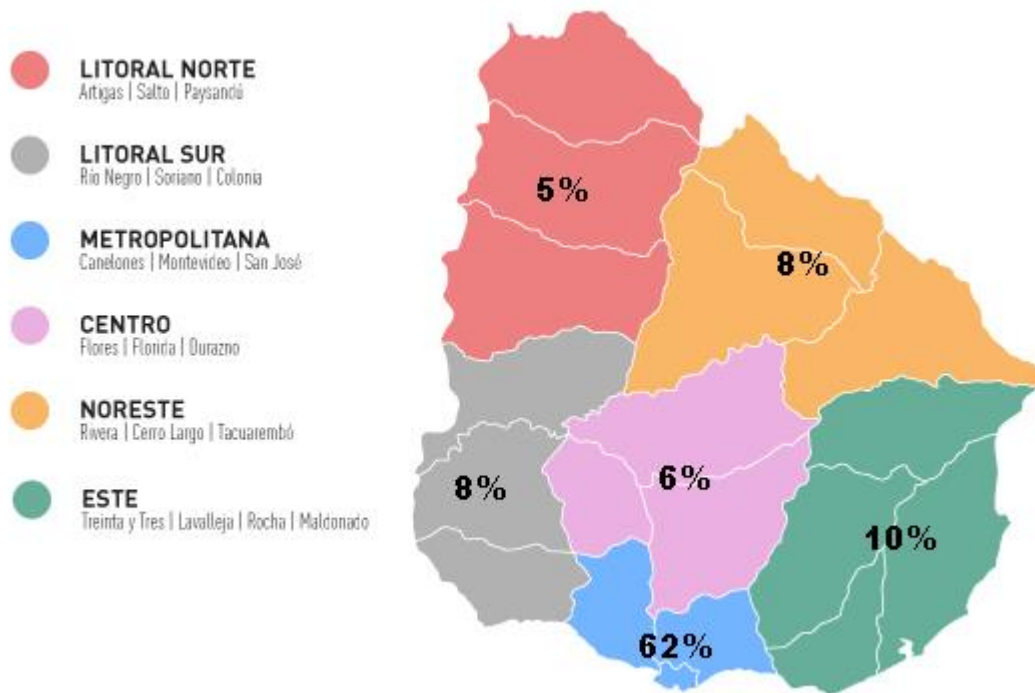
En CENUR Litoral Norte esto no ocurre, aquí el ingreso desde UTU es mayor abarcando el 28% de los ingresos mientras que sólo un 4% corresponde a Institutos Privados (Tabla 3) a diferencia de Montevideo donde este Instituto cuenta con una representación del 19%. Estos resultados podemos relacionarlos a la mayor oferta educativa en Bachillerato que tiene Montevideo, donde es mayor la cantidad de Institutos Secundarios Privados y a la mayor oferta de UTU en el interior del País. Cabe destacar que hay una tendencia de aumento de los estudiantes que provienen de UTU en ambas Sedes de FV que merecería un análisis más profundo que permita determinar sus causas.

**Tabla 3.** Evolución de los ingresos a Facultad de Veterinaria CENUR Litoral Norte por año y procedencia, según Instituto de Educación Media categorizados en: Institución secundaria pública, institución secundaria privada, UTU, otra Facultad y Extranjero.

Año	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Público</b>	9	4	3	1	3	11	11	5	25	24	41	39	44	34	37	40	53	62	64	63	50
<b>Privado</b>	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	3	1	2	3	3	2	4	5	5	3
<b>UTU</b>	0	5	1	1	0	0	2	0	2	3	6	3	7	17	13	20	24	27	46	43	40
<b>Facultad</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Extranjero</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
<b>Total</b>	9	11	4	2	5	24	17	27	32	29	51	46	53	54	59	66	81	99	116	111	93

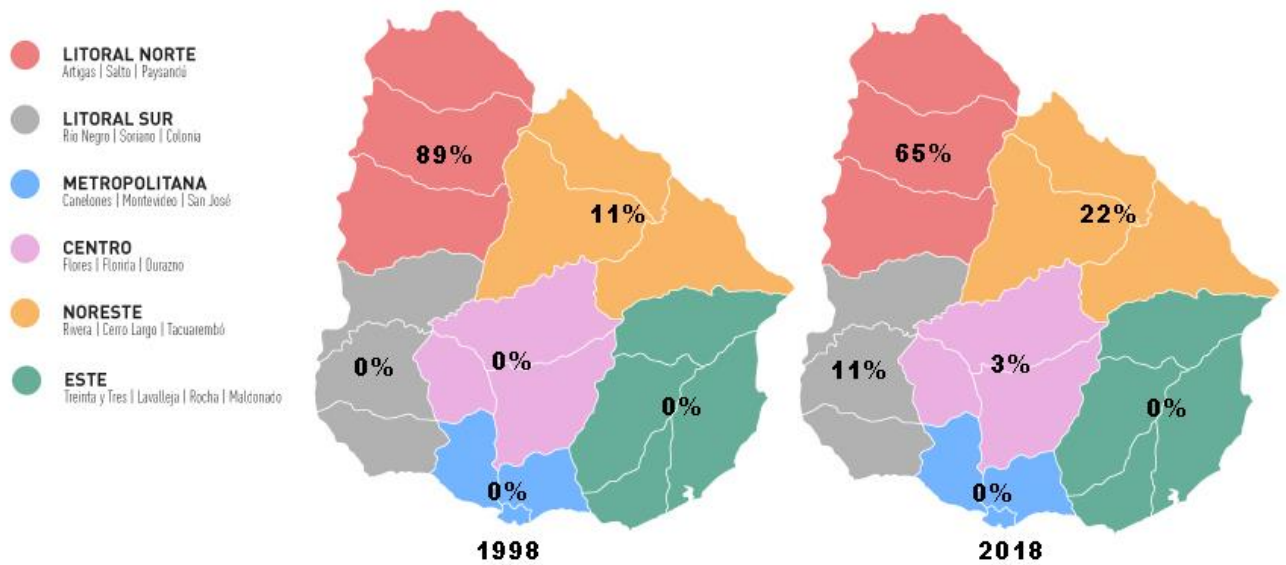
\*Para el 7% de los estudiantes no se obtuvieron datos de procedencia.

Respecto al origen geográfico de los estudiantes Montevideo se ha mantenido a lo largo de los años como el departamento del cual ingresa la mayor cantidad de estudiantes a FV y Canelones como el segundo departamento de origen geográfico, aunque todos los departamentos aumentaron el número de estudiantes inscriptos en FV (Anexos 2 y 3). El ingreso a FV en la Sede Montevideo discriminado por regiones refleja lo antes mencionado, abarcando la Región Metropolitana el 62% de los ingresos a la Sede Montevideo, el interior del país 37% y el extranjero el 1% restante distribuido como se muestra en la Figura 1.



**Figura 2.** Ingreso total de estudiantes a Facultad de Veterinaria, Sede Montevideo, desde 1998 a 2018 categorizado en regiones: Litoral Norte, Noreste, Centro, Metropolitana, Litoral Sur y Este.  
**\*1% corresponde a estudiantes provenientes del extranjero.**

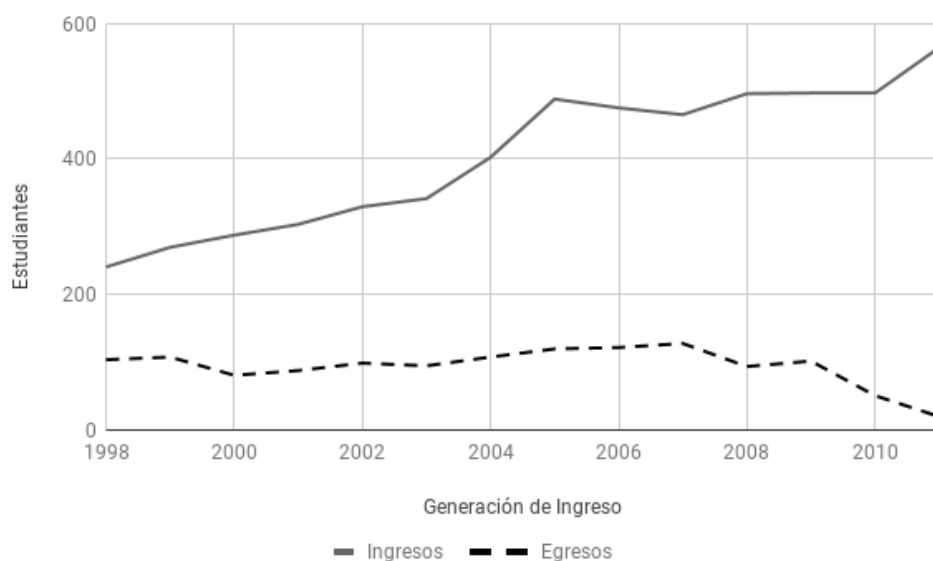
Sin embargo en el caso del ingreso en CENUR Litoral Norte Salto representa a lo largo de los años la mayor proporción en el origen geográfico de los estudiantes, aunque el porcentaje que este representa del total ha disminuido gradualmente desde del 63% de los ingresos en 1998 al 31% en 2018. En este sentido los ingresantes desde otros departamentos aumentaron como se puede visualizar en el Anexo 3. El ingreso a CENUR Litoral Norte por regiones muestra cómo de 1998 a 2018 la distribución de los estudiantes cambia pasando la Región Litoral Norte de un 89% a 65% tal como se muestra en la Figura 2, lo que demuestra que el origen geográfico de los estudiantes que ingresan en esta sede se ha diversificado, haciendo más heterogéneo el perfil de los estudiantes del CENUR Litoral Norte. A diferencia de la Sede Montevideo, en el CENUR Litoral Norte la Región Litoral Norte abarca el 65% de los ingresos, mientras que la Región Metropolitana y Este no aportan ingresos, si bien ha ocurrido un cambio en el origen de los estudiantes, llegando estudiantes de otros departamentos que en 1998 no optan por realizar la carrera en el norte, continúan habiendo departamentos desde los cuales no se inscriben estudiantes, todos ellos de las Regiones Metropolitana y Este.



**Figura 3.** Ingreso a Facultad de Veterinaria CENUR Litoral Norte por regiones, comparado de los años 1998 y 2018.

#### 4.2 Egreso

El egreso total de los estudiantes que cursaron el Plan de Estudios 1998 ha evolucionado en aumento pasando de 3 en 2003 a 125 en 2018, si bien dicho aumento de egresos no ha sido lineal, ya que en algunos años ha subido, en otros se ha mantenido e incluso en 2017 ha disminuido, tenemos que tener en cuenta que en este fenómeno influyen factores como la duración de la carrera que no es la misma para todos los estudiantes y oscila entre 5 y 19 años, haciendo variar el número de egresos (Anexo 4). El egreso no acompaña el aumento del ingreso como se muestra en la Figura 3, esto puede deberse además de la duración de la carrera a la desvinculación o rezago de la carrera por parte de los estudiantes.



**Figura 4.** Evolución del ingreso y egreso de los estudiantes del Plan de Estudios 1998 por Generación de Ingreso a Facultad de Veterinaria desde 1998 a 2011.

La transición de la educación media a la superior y el traslado que implica el inicio de la carrera para estudiantes que viven fuera de Montevideo son importantes obstáculos que la población de ingreso deberá sortear en su primera etapa en la institución. Tinto (1989) expresa que, en esta etapa, las desvinculaciones estarán más vinculadas a la voluntad del individuo que al rendimiento académico del mismo. En un estudio realizado por Varesi (2015) en FV se encontró que el 82% de los estudiantes con rezago tardío en la carrera mencionó más de 1 motivo de rezago, evidenciando la multicausalidad y complejidad del fenómeno. La variedad de causas y factores que inciden en el rezago de los estudiantes pueden clasificarse como personales e institucionales. Dentro de los factores personales podemos mencionar: situación socioeconómica, composición familiar, edad, salud, motivación, situación laboral, nivel educacional de sus padres, preparación adquirida en la enseñanza secundaria, tiempo de dedicación, hábitos de estudio y nivel de integración del estudiante a la institución (Varesi, 2015). Dentro de los institucionales se pueden considerar: desempeño docente, métodos de enseñanza, tipos de evaluación y contenidos del plan de estudio (Gómez y col. 2008; González, 2006; Graciarena, 1969).

La FV se ha comprometido a tomar medidas para mejorar su número de egresados. En su Plan de Desarrollo Estratégico se menciona que: “Se adoptarán medidas que favorezcan el egreso y que éste se produzca a una edad tal que permita la continuación de estudios de perfeccionamiento o posgrado a quienes opten por esta alternativa”. Se propone como uno de los Objetivos Estratégicos: “Eleva el número de egresos en plazos y edades compatibles con la prosecución de estudios posteriores” (FV, 2011). Se tomaron como medidas para cumplir con este objetivo la creación de la Secretaría Estudiantil de Facultad de Veterinaria (SEVet) y el Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP), la implementación de cursos y talleres como el curso paralelo que realiza Bioquímica (con apoyo de la Comisión Sectorial de Enseñanza), el taller de elaboración de tesis que imparte el DEV y el Curso de Comunicación Oral y Escrita en las Ciencias Veterinarias que organiza y desarrolla el DEV, la SEVet, el SOP con apoyo del Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Udelar. Además durante el año 2014 el SOP, la SEVet y el DEV comenzó a desarrollar el Programa de Apoyo al Egreso, orientado a trabajar la problemática vinculada a la desvinculación y el rezago tardío (FV, 2014).

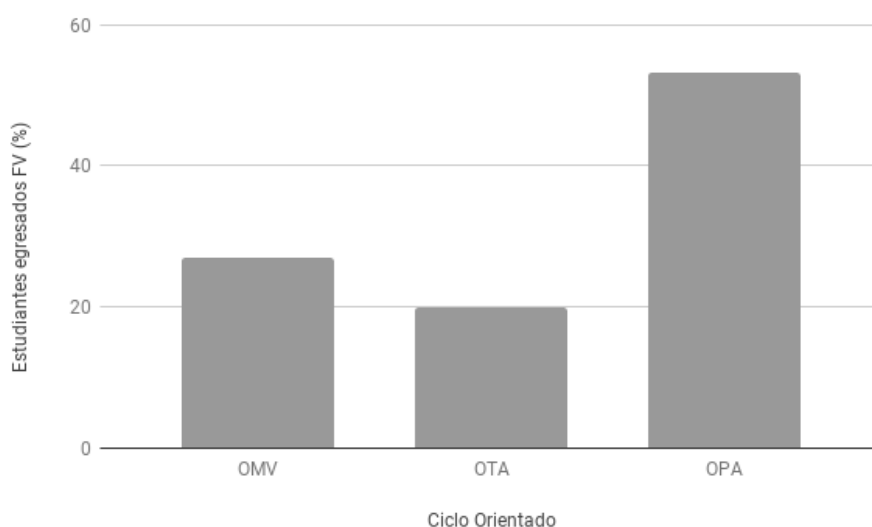
Respecto al egreso por CO elegido para finalizar la carrera el OPA ha mostrado un aumento constante de egresos desde 2003 al 2017 mientras que OTA y OMV si bien han aumentado la cantidad de egresos tuvieron una evolución variable aumentando algunos años y disminuyendo otros como se puede observar en la Tabla 4.



**Tabla 4.** Evolución de los egresos de Facultad de Veterinaria desagregados por Ciclo Orientado (CO) seleccionado; Orientado Medicina Veterinaria (OMV); Orientado Higiene, Inspección-Control y Tecnología de los Alimentos (OTA); Orientado Producción Animal (OPA).

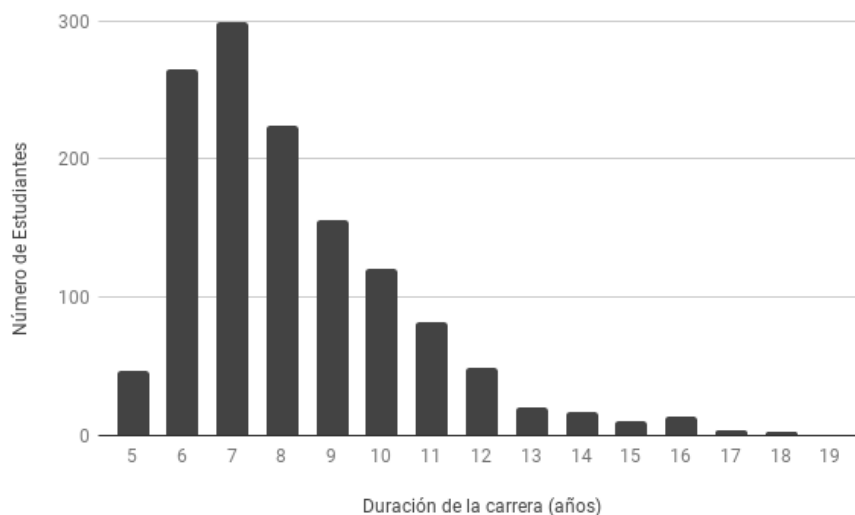
<b>Evolución de los egresos del Plan de Estudios 1998:</b>															
<b>Año</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
<b>OMV</b>	0	8	15	9	10	33	24	30	24	29	51	29	27	40	25
<b>OTA</b>	3	3	11	9	11	10	7	11	27	29	26	25	30	25	34
<b>OPA</b>	0	13	19	13	34	26	39	45	66	47	64	89	80	95	66
<b>Total</b>	3	24	45	31	55	69	70	86	117	105	141	143	137	160	125

Del total de egresados del Plan de Estudios 1998 el OPA es el CO con mayor cantidad de egresos; 696 egresados (53%). El OMV le sigue en número con 354 egresados (27%) y el OTA es el que cuenta con la menor cantidad de egresados, 261 (20%), como se representa en la Figura 4.



**Figura 5.** Ciclo Orientado (CO) elegido para finalizar la carrera: Orientado Producción Animal (OPA), Orientado Medicina Veterinaria (OMV), y Orientado Higiene, Inspección-Control y Tecnología de los Alimentos (OTA).

También se analizó la duración de la carrera la cual ha tenido por valores extremos en años desde 5 hasta 19 como se observa en la Figura 5.



**Figura 6.** Distribución de los egresos del Plan de Estudios 1998 de Facultad de Veterinaria de acuerdo a la duración de la carrera en años.

Los promedios de duración de carrera por orientado no tuvieron diferencias para los CO OMV y OTA, siendo de 9 años aproximadamente para cada uno, mientras que la duración fue de 8 años aproximadamente para el OPA. Por lo tanto el OPA es el CO con mayor cantidad de egresos y con el promedio de duración de la carrera menor para el Plan de Estudios 1998. Esta diferencia de duración entre los diferentes CO puede deberse a diferentes factores. Para el OPA los Cursos Optativos y Practicando están planificados e insertos en el año académico, sin embargo para el OMV y OTA esto no sucede, por ejemplo en el caso del OTA el practicantado depende de la disponibilidad de cupos en empresas o frigoríficos en el caso del OTA. Incluso en caso de OPA Norte el internado y la carga horaria del mismo facilita que este finalice en el mes de setiembre dejando tiempo del año para rendir exámenes, la realización del practicantado y la TG. El promedio de duración de la carrera por sexo no ha mostrado diferencias entre ambos.

#### 4.3 Feminización de la profesión

El ingreso de mujeres a la carrera de Veterinaria si bien ha tenido variaciones se ha mantenido superior al 50% desde 1998 a 2018, siendo 2014 y 2017 los años con mayor cantidad de ingresos de mujeres. (Anexo 4). Del total de ingresos (9916 estudiantes), 6126 (62%) fueron mujeres lo que demuestra que existe una feminización de la carrera, cuyo aumento no es lineal, sino que ocurre de forma variable. Según datos del Censo Nacional Veterinario del Uruguay (2010) en 2010 un 63% de los Veterinarios eran hombres (Figura 9), pero si observamos la Figura 10 podemos deducir que la feminización que observamos en este análisis no ha comenzado con el Plan de Estudios 1998. En 2010 de los veterinarios menores de 30 años un 57% eran mujeres y desde los 30 a los 34 la distribución se encontraba en 51% de hombres y 49% de mujeres.

Sexo	Montevideo	Interior	Total
Masculino	58.66	68.32	63.15
Femenino	41.34	31.68	36.85
Total	100.00	100.00	100.00

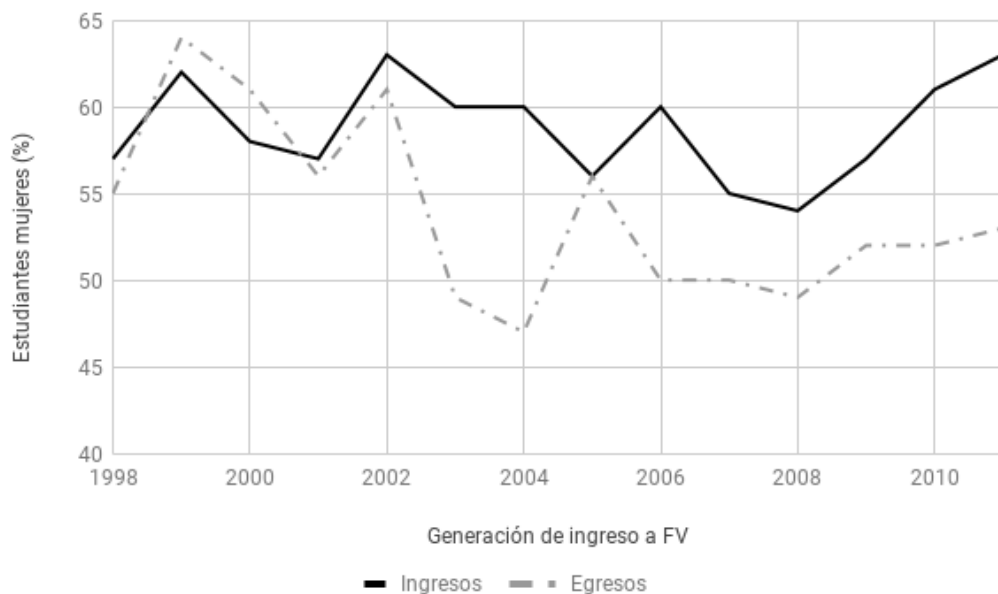
**Figura 7.** Distribución porcentual de Veterinarios censados por lugar de residencia, según sexo. Fuente: Censo Nacional Veterinario del Uruguay 2010.

Edad	Masculino	Femenino	Total
Menor 30	42.86	57.14	100.00
30-34	50.53	49.47	100.00
35-39	56.05	43.95	100.00
40-44	60.36	39.64	100.00
45-49	61.65	38.35	100.00
50-54	64.81	35.19	100.00
55-59	75.08	24.92	100.00
60 o más	81.68	18.32	100.00
Total	63.09	36.91	100.00

**Figura 8.** Distribución porcentual de Veterinarios por sexo, para cada edad. Fuente: Censo Nacional Veterinario del Uruguay 2010.

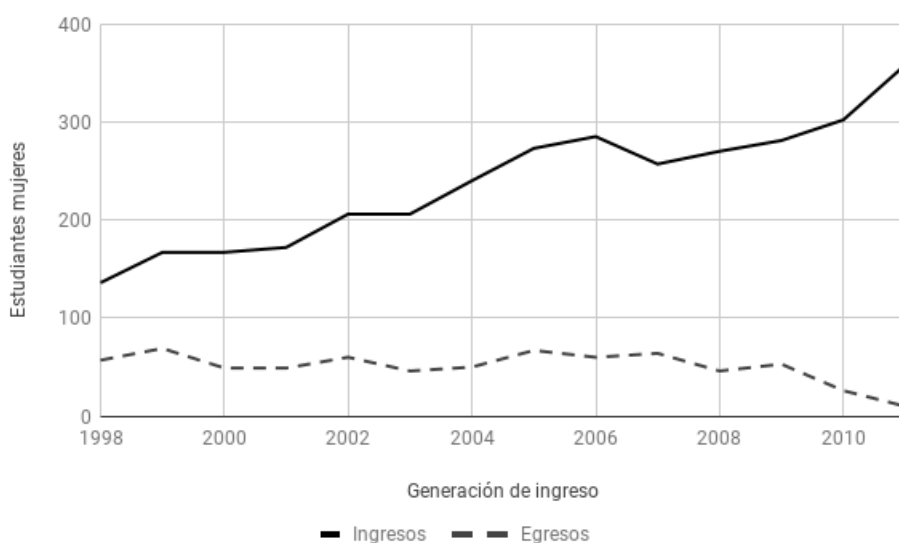
La distribución por sexos en ambas Sedes de FV arrojó que en Montevideo fue de 63% de mujeres y 37% de hombres mientras que en CENUR Litoral Norte fue de 56% de mujeres y 44% de hombres, pudiendo observar que en la Sede Montevideo es 7% mayor la cantidad de mujeres que ingresan a la carrera.

El egreso de mujeres a la carrera ha tenido variaciones y a diferencia del ingreso de estas no se mantuvo siempre por encima del 50%, sino que llegó a ser menor en 2007 (46%) y 2011 (47%), como se puede observar en el Anexo 4. Además el egreso de mujeres no acompañó de forma porcentual el ingreso de estas a la carrera salvo en 2001 y 2005. En 1999 y 2000 fue mayor el porcentaje de egreso que de ingreso de mujeres, pero en el resto de los años el porcentaje de egreso de mujeres ha sido menor al de ingreso, como se puede observar en la Figura 8.



**Figura 9.** Evolución comparada de ingreso y egreso femenino porcentual, por generación de ingreso a Facultad de Veterinaria, desde 1998 a 2011.

Del total de egresos (1311) el 54% corresponde a mujeres (708 egresos), 7% menos que para los ingresos totales a la carrera (61%). Dado que el egreso de mujeres no acompaña el ingreso de estas a la carrera (Figura 9) y que la duración de la misma es igual para ambos sexos, podemos interpretar que hay una mayor desvinculación o rezago de la carrera por parte de las mujeres, fenómeno que sería interesante de analizar en el futuro. En el estudio realizado por Varesi (2015) a partir de información adquirida durante la realización de entrevistas surgió que casi un 40% de las mujeres mencionaron motivos familiares (situaciones de embarazo y/o conformación de un núcleo familiar) entre los causantes de su rezago.

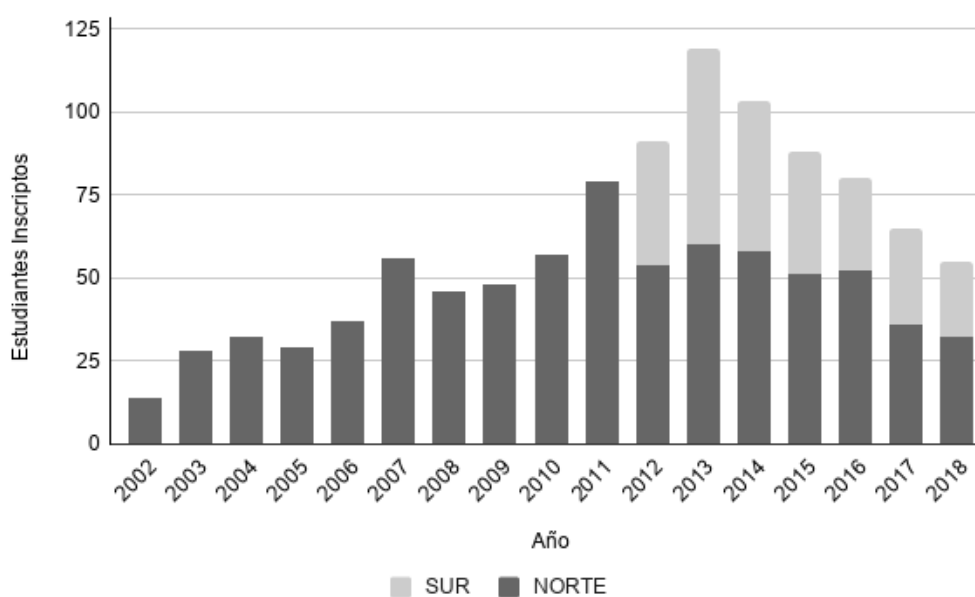


**Figura 10.** Evolución de los ingresos y egresos de estudiantes mujeres a Facultad de Veterinaria desde 1998 a 2011, por Generación de Ingreso.

La FV ha trabajado para contemplar las diferencias que se generan a partir de la maternidad y paternidad de estudiantes de FV creando en 2018 un Protocolo de “Criterios para la inclusión no discriminatoria de estudiantes embarazadas, maternidad y paternidad responsable en Facultad de Veterinaria” con el fin de “generar políticas universitarias en la Facultad que promuevan la continuidad de las estudiantes embarazadas, disminuya la deserción de madres y padres recientes, y promueva la corresponsabilidad de cuidados de hijas e hijos entre los estudiantes. De esta manera, se contemplan las situaciones de: embarazo, nacimiento, lactancia y adopción de todo el estudiantado. Una de las finalidades es entonces, avanzar en la igualdad de oportunidades eliminando o minimizando las desventajas sufridas por las mujeres que están embarazadas o han dado a luz en las últimas 26 semanas. Así, es que se deben adoptar medidas para satisfacer sus necesidades alentándolas a participar de las actividades públicas curriculares, con el objetivo de favorecer su reinserción. También se prevé facilitar las tareas de cuidado de los padres recientes” (FV, 2018). Aún quedan cosas por hacer respecto a ciertas actividades de FV, como por ejemplo exámenes fuera del edificio Sede sin las garantías para una correcta lactancia, o la extensión de evaluaciones de diferentes materias del CCO, pero cabe destacar que la FV ofrece herramientas que colaboran con las estudiantes que se encuentran vivenciando su maternidad durante el curso de la carrera.

#### 4.4 Orientación Producción Animal

En el año 2012, ocurre un gran cambio para la carrera de Veterinaria en el norte del país, al poderla cursar en su totalidad en el CENUR Litoral Norte, desde entonces se han mantenido variables las inscripciones al OPA desde dicha Sede (ver Anexo 6). Desde el 2002, primer año que se dicta el OPA, (hasta el 2013 las inscripciones al OPA desde Montevideo aumentaron, disminuyendo luego de ese año hasta aproximadamente la mitad en 2018. El número total de inscriptos del OPA disminuye también desde 119 en 2013 a 55 en 2018, como se observa en la Figura 10.



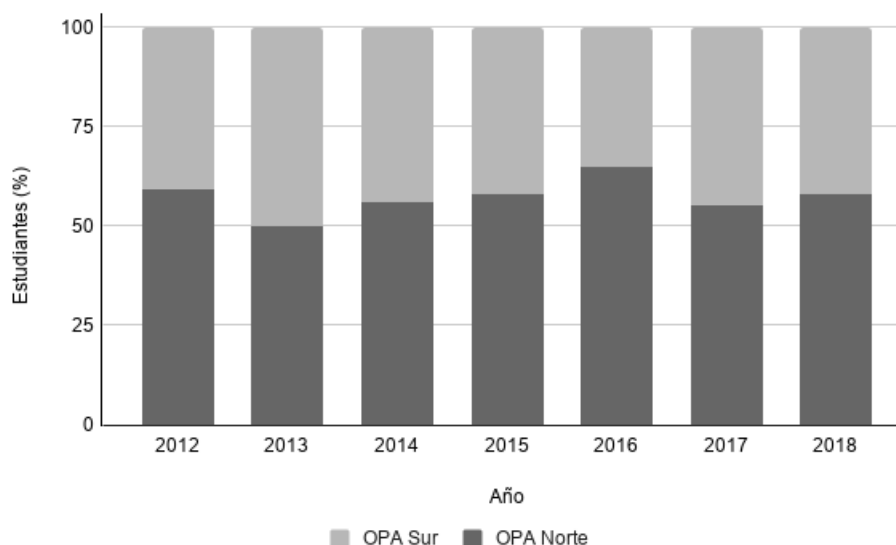
**Figura 11.** Evolución de las inscripciones al Orientado de Producción animal Norte y Sur desde 2002 a 2018.

Es importante destacar que a partir del año 2012 año en que se comienza a impartir el OPA en el sur del país, el número de inscripciones al OPA ha disminuido hasta la mitad aproximadamente contrario a lo que se esperaba, en la medida de que es el único CO que se imparte en las dos sedes de la carrera. Esta disminución puede asociarse a dos factores importantes: la salida laboral y la situación económica - productiva de los sistemas productivos del país. Respecto a la salida laboral, en un estudio realizado por Cabral (2017) se encontró que dentro del área de la medicina veterinaria el 100% de los avisos laborales publicados en el diario El País solicitaban en exclusividad formación veterinaria, mientras que en el área que incumbe a la producción animal, se observó variedad en el nivel de especificidad. “Sólo el 22% de los avisos eran exclusivos para la profesión veterinaria, el 48% incluían a la profesión veterinaria junto con otras profesiones y el 30% no incluían a la profesión veterinaria, aunque el perfil y la función solicitada cumplía con el perfil de un profesional veterinario”. Esto hace que sea más difícil insertarse en el mercado laboral para los egresados del OPA, lo que podría motivar a los estudiantes a optar por otro CO para finalizar la carrera. Además la medicina veterinaria es el área más solicitada y por ende con mayor mercado laboral, esto seguramente tiene relación con el número de mascotas que existe en el país y la importancia o lugar que ocupan dentro del núcleo familiar. Se estima que existen 1.742.000 de perros y 687.000 de gatos, sin considerar los animales sin dueño. De estas mascotas, únicamente el 10% nunca ha asistido al veterinario y el 59% lo hace con cierta frecuencia (Equipos Consultores, 2017).

Respecto a la situación económica - productiva de los Sistemas Productivos del País “en el año 2008 existe un quiebre en el mercado laboral para aquellos profesionales orientados a la Producción Animal. Hasta ese año, la oferta laboral en el sector se encontraba por encima del ingreso de nuevos profesionales del OPA al mercado laboral. A partir del 2010 existe una caída de la solicitud de veterinarios dedicados a la producción, mientras que los egresados van en aumento” (Cabral 2017). La razón de esta disminución en la oferta laboral para este sector, puede encontrarse en el giro productivo que ha dado nuestro país desde hace varios años. Según el Anuario Estadístico de DIEA del año 2000 al 2011, la superficie de la región ganadera se ha reducido un 36%, la región lechera un 54%, mientras que la superficie dedicada a la forestación ha aumentado en un 158% (MGAP, 2018). A la reducción de hectáreas dedicadas a la ganadería se suma la disminución en el número de productores remitentes lácteos que pasaron de 3218 en 2011 a 2662 en 2018 y, la continua disminución en la producción ovina tanto en carne (la faena de ovinos cayó de 1.186.644 en 2011 a 953.463 cabezas en 2018) como en lana (la producción en lana cayó de 30.548 toneladas base sucia en 2010/11 a 26.634 toneladas en 2018/19) (MGAP, 2018). Estos indicadores adversos al sector productivo del País contribuyen a la disminución en el mercado laboral en esta área en particular y, por ende, vuelve más competitivo el acceso a fuentes de trabajo, no solo entre colegas veterinarios, sino también con otras profesiones que se disputan dentro de la misma área laboral como Ingenieros Agrónomos, Técnicos Agropecuarios y Técnicos Lecheros.

La distribución de estudiantes en OPA Norte y Sur ha sido en promedio 57% OPA Norte y 43% OPA Sur lo que demuestra que la oferta de OPA Sur si bien no generó un aumento en las inscripciones a este CO facilitó no tener que trasladarse a

Paysandú al 43% de los estudiantes que previo a esta oferta debía radicarse en Paysandú (Figura 11).



**Figura 12.** Distribución porcentual de los estudiantes por año en Orientado de Producción Animal Norte y Sur.

Respecto a la Sede de origen de los estudiantes del OPA desde 2002 el 90% de estos (926 estudiantes) cursaron el CCO en Montevideo y el 10% (101 estudiantes) cursaron el CCO en CENUR Litoral Norte (Ver Anexo 6), lo que demuestra que si bien la mayoría de estudiantes cursan el CCO en Montevideo, más del 50% de estos optan por OPA Norte para cursar el CO. Esto puede deberse a la proximidad en km con su origen geográfico, con la salida laboral o con el interés en la propuesta de cada OPA por parte de los estudiantes. En el caso de optar por OPA Norte el mismo cuenta con un internado que no está presente en OPA Sur, lo que intensifica el horario y acorta la extensión del CO, mientras que OPA Sur tiene una carga horaria distribuida de forma similar al resto de la carrera sin internado, esto posibilita a estudiantes con hijos u otros impedimentos para trasladarse a Paysandú o asumir una mayor carga horaria optar por este CO. Si bien las inscripciones al OPA tienen una tendencia decreciente desde 2013, podríamos esperar que de no existir la posibilidad de cursar en el Sur esa disminución hubiese sido aún mayor, dada la cantidad de estudiantes (43%) que han optado por cursar el OPA Sur.

Del total de cursantes de OPA desde su implementación en 2002 hasta 2018 el 56% (572 estudiantes) fueron hombres, mientras que el 44% (455 estudiantes) fueron mujeres, por lo tanto contrario a lo que pasa con el ingreso a la carrera que hemos visto que se ha feminizado, el OPA tiene una mayoría de cursantes hombres no acompañando esa feminización. Sin embargo en el OMV de 354 egresos el 68% (239 estudiantes) fueron mujeres y el 32% restante (115 estudiantes) fueron hombres y en el OTA de 261 egresos el 60% (157 estudiantes) fueron mujeres y 40% (104 estudiantes) fueron hombres.

#### 4.5 Carrera de Veterinaria en el CENUR Litoral Norte

En el anexo 5 puede visualizarse la evolución de los ingresos a FV por Sede de ingreso. Las inscripciones a FV desde el CENUR Litoral Norte desde 1998 hasta 2012 representan un 6% del total de inscripciones a FV en dicho periodo. Puede observarse que luego de 2012, la distribución de las inscripciones en ambas Sedes varía, representado el ingreso desde el CENUR Litoral Norte el 15% de las inscripciones. La consolidación de la carrera en el norte del país cambió la distribución de los ingresos a FV, debido a un aumento de la cantidad de estudiantes que se inscriben en CENUR Litoral Norte, pasando de una distribución porcentual de 96% Sede Montevideo - 4% CENUR Litoral Norte en 1998 a 86% Sede Montevideo - 14% CENUR Litoral Norte en 2018.

Desde la consolidación de la carrera en el norte las inscripciones desde CENUR Litoral Norte al OPA se han mantenido variables, a diferencia de lo que sucedió en la Sede Montevideo donde se puede observar una importante disminución, pasando de 104 inscripciones en 2013 a 39 en 2018 (ver Anexo 6).

#### 4.6 Temática y frecuencia de oferta de Cursos Optativos

La distribución de los Cursos Optativos por Departamento se encontró en el rango del 0 y 10% para cada uno de ellos, como se representa en el Anexo 8. Desde 2004 año en que se comenzaron a dictar a 2017 el Departamento Centro Hospital Veterinario es el que ha ofrecido la mayor cantidad de Cursos Optativos (31), representando el 10% de la oferta de los mismos (ver Anexo 7). Se encontró que el 27% de la oferta está concentrada en los Departamentos de Ciencias Sociales, Animales de Granja y Ciencia y Tecnología de la Carne, a los cuales corresponde el 9% de la oferta cada uno. De un total de 306 cursos optativos dictados los cursos que se dictaron con mayor frecuencia fueron 13 veces “Patología de organismos acuáticos” (Instituto Investigaciones Pesqueras) y 12 veces “Nociones sobre evaluación sensorial” (Departamento Ciencia y Tecnología de la Carne). Si continuamos analizando en orden decreciente en frecuencia el curso “Cría de conejos” fue dictado 11 veces y los cursos de “Planificación forrajera”, “Anatomía aplicada de los miembros del equino” y “Acuicultura” 10 veces cada uno.

De estos datos podemos destacar que si bien el Departamento Centro Hospital Veterinario es el que ha ofrecido la mayor cantidad de cursos estos no son los que se ofrecen con mayor frecuencia, sino en variedad de temática. Por otro lado se observó que de un total de 6192 inscripciones a cursos optativos: 431 corresponden al curso “Monitoreo y control de partos en bovinos” y 380 a “Anatomía aplicada de los miembros del equino” (8% y 7% respectivamente de las inscripciones cada uno), aunque no fueron de los que se dictaron con mayor frecuencia (9 veces cada uno) fueron los cursos que concentraron la mayor cantidad de estudiantes. Los cursos que siguen a los antes mencionados son “Homeopatía Veterinaria” y “Nociones sobre evaluación sensorial” con 339 inscripciones y con 323 inscripciones (5% de las inscripciones cada uno), como puede observarse en el Anexo 8 estos cursos se han dictado con frecuencia encontrándose en el segundo y quinto lugar respectivamente. Podemos observar que la FV cuenta con una oferta de Cursos Optativos amplia en cuanto a temática abarcando un gran área de interés de los estudiantes y facilitando a estos la posibilidad de formarse en temáticas que no están incluidas en los Cursos Curriculares del Plan de Estudios 1998.



#### 4.7 Principales temáticas de las Tesis de Grado

La distribución de las TG por Departamento se encontró en el rango del 0 y 9% para cada uno de ellos, como se representa en el Anexo 9. Hasta 2017 se han defendido 761 proyectos de Tesis de Grado.

El Departamento de Reproducción fue el que representó la mayor proporción de TG hasta la fecha, un 9% (68 TG) de 761 TG defendidas. Esto puede deberse a el área laboral que abarca la temática, la cual requiere de especialización y formación. Si seguimos el análisis en orden decreciente siguen a este los Departamentos de Pequeños Animales con 62 TG y el Instituto Investigaciones Pesqueras con 59 TG, un 8% de la totalidad de las TG cada uno. Como dato interesante se encontró que un 7% de las TG defendidas hasta 2017 (57 TG) fueron tutoradas por un Tutor Externo a FV, lo que en representa un buen número dada la distribución de las mismas y que de 28 Departamentos esta modalidad ocupa el 4º lugar, lo que indica que un número importante de estudiantes han optado por un Tutor externo a FV para realizar su TG. La distribución de las TG en temáticas no sólo está relacionada a la oferta por parte de cada Departamento para realizarlas, sino a la dinámica utilizada y el área laboral que abarca el conocimiento adquirido, esto se refleja en las claras diferencias entre las áreas mayoritarias las cuales se corresponden a Reproducción, Medicina Veterinaria y Pesca.

## 5. CONCLUSIONES

La FV presentó un crecimiento en la matrícula de ingreso de más del doble que la Udelar desde 1998 hasta 2018, lo que demuestra lo atractiva que sigue siendo la carrera. Los motivos de esta elección serían un tema a seguir investigando.

El crecimiento del egreso no acompañó proporcionalmente el aumento de los ingresos a FV.

El OPA es el CO con mayor cantidad de egresos y con el promedio de duración de la carrera menor para el Plan de Estudios 1998 un año menos que para el OMV Y OTA.

El ingreso de mujeres a FV ha sido superior al 50% desde la implementación del Plan de estudios.

El egreso de mujeres no acompaña proporcionalmente el ingreso de estas a la carrera si bien el promedio de duración de la carrera es igual para ambos sexos.

Montevideo se ha mantenido a lo largo de los años como el departamento del cual ingresa la mayor cantidad de estudiantes y Canelones como el segundo departamento de origen geográfico, concentrando el 62% de los ingresos a la Sede Montevideo.

En Montevideo la mayoría de los estudiantes que ingresan a FV provienen de Instituto Secundario Público y de Instituto secundario Privado, a diferencia de CENUR Litoral Norte donde la mayoría de los estudiantes proviene de Instituto Secundario Público y UTU. Hay una tendencia de aumento de los estudiantes que provienen de UTU en ambas Sedes de FV.

En el CENUR Litoral Norte, Salto representa a lo largo de los años la mayor procedencia de estudiantes, aunque el porcentaje de ingreso que este representa del total disminuye a medida que se evidencia un crecimiento en el ingreso de estudiantes provenientes de otros departamentos.

La consolidación de la carrera en el norte del país cambió la distribución de los ingresos a FV, debido a un aumento de la cantidad de estudiantes que se inscriben en CENUR Litoral Norte.

A partir del año 2012, año en que se comienza a impartir el OPA en el sur del país, hasta 2018 el número de inscripciones al OPA ha disminuido hasta la mitad aproximadamente.

Hasta 2017 se han defendido 761 proyectos de TG y la mayor cantidad corresponde al Departamento de Reproducción.

FV cuenta con una oferta temática de Cursos Optativos amplia, se dictaron desde 2004 a 2017 un total de 306 Cursos Optativos, hubo un total de 6192 inscripciones a los mismos y se dictó en 13 oportunidades el curso que presentó la mayor frecuencia.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

1. Barco, S. (2005). Del orden, poderes y desórdenes curriculares. En: Barco S., Ickowicz M., Iuri T., Trinchero A. Universidad, docentes y prácticas. El caso de la UNCo. Educo. Comahue., p. 47-72.
2. Cabral, P. (2017). Oferta laboral para los veterinarios entre los años 2010 y 2015. Análisis a través de los clasificados del diario El País. Tesis de Grado. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, 47 p.
3. Dirección General de Planeamiento. (2013). VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado: Principales Características de los Estudiantes de Grado de la Universidad de la República en 2012. Universidad de la República. Montevideo: Udelar.  
Disponible en: <http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/129>  
Fecha de consulta 19-11-2019.
4. Dirección General de Planeamiento. (2017). Universidad de la República. Montevideo: Udelar. Estadísticas Básicas 2017. Disponible en: <http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/publicaciones/estadisticas-basicas/>  
Fecha de consulta: 19-11-2019.
5. Equipos Consultores. (2017). Estudio de cuantificación y caracterización de la población canina de Uruguay. Disponible en: [http://www.mgap.gub.uy/sites/default/files/informe\\_cotryba\\_0.pdf](http://www.mgap.gub.uy/sites/default/files/informe_cotryba_0.pdf) Fecha de consulta: 19-11-2019.
6. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República (1997) Plan de Estudios de la carrera Doctor en Ciencias Veterinarias. Montevideo, p. 28.
7. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República. (2014). Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria. Resolución del Consejo de la Facultad de Veterinaria. Exp. N° 110011-001215-14. Disponible en: <http://www.expe.edu.uy/> Fecha de consulta: 19-11-2019.
8. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República. (2018). Pauta para la inclusión no discriminatoria de estudiantes embarazadas, maternidad y paternidad responsable. Exp. N°111160-001081-18 Disponible en: <http://www.expe.edu.uy/> Fecha de consulta: 19-11-2019.
9. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República. (2018). Plan de Mejoras 2017-2021 Disponible en: <http://www.fvet.edu.uy/index.php/institucionalunidadevalua/unidad-deplaneamiento-y-evaluaci%C3%B3n-institucional/plan-estrat%C3%A9gico>  
Fecha de consulta 20-11-2019.
10. García de Fanelli, A. M. (2005). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. Disponible en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia2/files/1319036947Acceso,abandono%20y%20graduacion%20en%20Argentina.Garcia%20A.pdf>  
Fecha de consulta: 25-11-2015.

11. Gómez, S., Romero, B., Galarza J., Almuiñas, J., Vargas, A., De Armas, R. (2008). Acercamiento a la problemática de la repitencia y las bajas en la educación superior en el marco de la evaluación de la eficiencia académica: su magnitud y principales factores de influencia en carreras seleccionadas. La Habana. Ministerio de Educación Superior, 12 p.
12. González, L. E. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe, 2000- 2005: la metamorfosis de la educación superior. Caracas. Metrópolis, 351 p.
13. Graciarena, J. (1969). Algunas hipótesis sobre la deserción y el retraso en los estudios universitarios en Uruguay. Revista Mexicana de Sociología, 31 (4): 1041 – 1062.
14. Kuhn, T. (1971), La Estructura de las revoluciones científicas, Fondo de cultura económica, México, 319 p.
15. Lundgren, U. (1997). Teoría del currículo y escolarización. Madrid. Morata, 128 p.
16. MGAP. (2018). Anuario Estadístico de DIEA 2018. Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca. Disponible en:  
[https://descargas.mgap.gub.uy/DIEA/Anuarios/Anuario2018/Anuario\\_2018.pdf](https://descargas.mgap.gub.uy/DIEA/Anuarios/Anuario2018/Anuario_2018.pdf)  
Fecha de consulta 19-11-2019
17. Passarini, J. (2013) Los sistemas de evaluación en la facultad de veterinaria y su relación con las calificaciones de los estudiantes. Tesis de Maestría. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, 88 p.
18. Ramos, S; Couchet, M; González, S; Passarini, J (2017). Desvinculación al inicio de una carrera: un estudio de caso. InterCambios, 4 (2): 129 – 137.
19. Red de Agencias Nacionales de Acreditación –RANA- (2015). Sistema ARCUSUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Veterinaria. Uruguay. Disponible en:  
[http://www.fvet.edu.uy/images/ContenidoMenu/Institucional/Unidad%20de%20Planeamiento/CRITERIOS\\_DE\\_CALIDAD\\_VETERINARIA\\_2015.pdf](http://www.fvet.edu.uy/images/ContenidoMenu/Institucional/Unidad%20de%20Planeamiento/CRITERIOS_DE_CALIDAD_VETERINARIA_2015.pdf)  
Fecha de consulta 10-10-2019.
20. Santiviago C. (2018). Las tutorías entre pares como estrategia de apoyo y herramienta de transformación de la educación superior: la experiencia del programa de respaldo al aprendizaje. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, 225 p.
21. Sarmiento M. 2002. Medicina contemporánea, entre crisis y paradigma. Reflexiones en torno a la Filosofía de la Medicina. Persona y Bioética. 6 (17): 85 - 108.
22. Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de la Educación Superior, 18 (71): 33-51.

23. Universidad de la República, Facultad de Veterinaria; Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca; DIGESEGA, Programa Ganadero; Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay. (2010). Censo Nacional Veterinario del Uruguay. Disponible en:  
[http://archivo.presidencia.gub.uy/sci/noticias/2011/02/Censo\\_Nacional\\_Veterinario\\_Uruguay.pdf](http://archivo.presidencia.gub.uy/sci/noticias/2011/02/Censo_Nacional_Veterinario_Uruguay.pdf) Fecha de consulta 20-11-19.
24. Universidad de la República, Facultad de Veterinaria. (2011). Plan Estratégico de Desarrollo 2012 - 2016. Disponible en:  
[http://www.fvet.edu.uy/images/Noticias/Plan\\_Estrat%C3%A9gico\\_20122016.pdf](http://www.fvet.edu.uy/images/Noticias/Plan_Estrat%C3%A9gico_20122016.pdf) Fecha de consulta: 19-11-2019.
25. Universidad de la República, Rectorado (2013). Memoria 2012. Disponible en:  
<http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/710>  
Fecha de consulta: 19-11-2019.
26. Varesi, A. (2015). Factores que influyen en el rezago tardío en Facultad de Veterinaria. Tesis de Grado. Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, 58 p.

## 7. ANEXOS

**Anexo 1.** Evolución de los ingresos a Facultad de Veterinaria por año desde 1998 a 2018 y la procedencia de los ingresos categorizados en: Institución secundaria pública, institución secundaria privada, UTU, otra Facultad y Extranjero.

Año	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Totales 98 a 18	Variación 98-18
<b>Pub.</b>	175	188	207	191	241	233	289	312	351	293	334	353	359	397	322	324	360	318	429	446	408	6530	
	75%	76%	73%	70%	79%	77%	77%	79%	82%	78%	77%	78%	74%	74%	69%	72%	72%	68%	65%	69%	60%	73%	-15%
<b>Priv.</b>	46	46	57	58	42	47	54	55	66	54	75	78	105	85	94	87	91	79	115	106	124	1564	
	19,7%	18%	20%	21%	14%	16%	14%	14%	15%	14%	17%	17%	22%	16%	20%	19%	18%	17%	18%	16%	18,2%	17%	-1%
<b>UTU</b>	3	11	14	19	18	19	24	26	10	34	31	28	23	45	52	34	49	61	95	85	131	812	
	1%	4%	5%	7%	6%	6%	6%	7%	2%	9%	7%	6%	5%	8%	11%	8%	10%	13%	14%	13%	19%	9%	18%
<b>Fac.</b>	1	0	1	0	2	0	2	4	3	3	0	4	2	3	0	1	0	3	1	1	2	33	
	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Ext.</b>	9	4	3	3	4	4	7	0	0	1	2	2	7	4	0	2	2	4	16	13	16	103	
	4%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	1%	2%	2%	2%	1%	-2%

\*Para el 9% de los estudiantes no se obtuvieron datos de procedencia

**Anexo 2.** Evolución de los ingresos a Facultad de Veterinaria Sede Montevideo de acuerdo al origen geográfico de los estudiantes (Departamento de Educación Media) y año de ingreso.

Año	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
<b>ARTIGAS</b>	4	0	3	2	7	3	6	2	11	2	7	7	7	5	10	6	4	3	11	6	6	14
<b>CANELONES</b>	13	20	26	33	30	26	32	30	37	29	33	28	40	50	41	38	44	39	96	89	94	94
<b>CERRO LARGO</b>	2	8	5	8	7	11	11	20	21	11	12	16	15	19	10	16	9	18	21	21	21	28
<b>COLONIA</b>	8	8	9	13	9	12	18	12	23	18	18	24	25	24	5	20	18	15	18	20	20	32
<b>DURAZNO</b>	8	5	8	5	5	4	3	11	10	4	9	8	9	18	11	4	8	8	21	11	11	19
<b>FLORES</b>	4	2	3	0	4	1	4	6	1	2	4	5	10	6	9	9	4	5	11	14	14	10
<b>FLORIDA</b>	4	7	4	9	10	10	8	11	15	6	12	7	7	10	9	10	19	5	25	16	16	40
<b>LAVALLEJA</b>	4	4	5	9	4	7	9	11	13	8	14	18	10	11	12	10	13	10	13	13	13	19
<b>MALDONADO</b>	9	7	7	12	5	6	10	7	11	2	7	11	13	17	9	16	25	18	29	35	44	44
<b>MONTEVIDEO</b>	120	140	150	172	174	187	202	270	212	249	252	235	191	232	283	243	283	350	185	192	192	168
<b>PAYSANDÚ</b>	6	2	1	3	7	4	1	6	8	7	7	7	11	9	9	9	7	5	9	9	9	9
<b>RÍO NEGRO</b>	0	4	3	4	4	4	1	2	4	2	7	2	5	7	5	5	3	2	7	7	7	4
<b>RIVERA</b>	2	3	4	2	5	5	4	6	6	8	4	4	23	14	6	9	10	7	11	17	17	18
<b>ROCHA</b>	8	5	7	2	9	4	14	8	10	6	7	7	11	14	15	12	19	5	11	17	20	20
<b>SALTO</b>	6	2	9	3	18	0	12	7	18	21	9	8	7	7	8	6	7	6	10	4	4	0
<b>SAN JOSÉ</b>	2	6	8	3	6	6	4	6	3	6	8	10	9	5	6	9	5	6	14	12	16	16
<b>SORIANO</b>	16	13	19	6	11	10	18	17	14	17	9	16	16	20	10	12	11	1	18	17	10	10
<b>TACUAREMBO</b>	6	10	4	8	3	8	14	11	13	18	7	10	9	20	14	15	10	14	10	16	14	14
<b>TREINTA Y TRES</b>	0	8	5	4	2	5	6	16	10	10	7	11	10	12	10	6	2	7	10	11	13	13
<b>EXTRANJERO</b>	9	4	3	3	4	4	6	0	0	1	2	2	7	4	0	1	1	4	16	13	16	16

**Anexo 3.** Evolución de los ingresos a Facultad de Veterinaria CENUR Litoral Norte de acuerdo al origen geográfico de los estudiantes (Departamento de Educación Media) y año de ingreso.

Año	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ARTIGAS	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	2	4	1	7	6	6	13	15	15	18	11
CANELONES	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
CERRO LARGO	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
COLONIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0
DURAZNO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	0	4	1	1
FLORES	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2	2	2
FLORIDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
LAVALLEJA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MALDONADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
MONTEVIDEO	0	7	1	0	2	14	6	23	10	5	9	10	8	6	15	4	5	10	5	1	0
PAYSANDÚ	1	1	0	0	2	3	1	1	1	2	4	8	8	12	14	13	15	10	32	26	20
RÍO NEGRO	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4	1	1	0	2	0	0	4	1	2	5	9
RIVERA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	7	2
ROCHA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
SALTO	6	2	2	0	0	4	7	3	15	15	31	22	30	25	21	33	31	45	37	36	29
SAN JOSÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SORIANO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3	2	3	5	2	1
TACUAREMBO	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	6	6	9	12	16
TREINTA Y TRES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
EXTRANJERO	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0



**Anexo 4.** Evolución de los ingresos y egresos a Facultad de Veterinaria clasificados por sexo y año de ingreso desde 1998 a 2018.

	Año	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Ingresos</b>	<b>Mujeres</b>	136	167	167	172	206	206	240	273	285	257	270	281	302	358	341	332	400	412	427	463	431
	%	57%	62%	58%	57%	63%	60%	60%	56%	60%	55%	54%	57%	61%	63%	64%	64%	69%	65%	65%	71%	63%
	<b>Hombres</b>	104	102	120	131	123	135	162	215	190	208	226	216	195	206	196	188	182	223	230	188	250
	%	43%	38%	42%	43%	37%	40%	40%	44%	40%	45%	46%	43%	39%	37%	36%	36%	31%	35%	35%	29%	37%
<b>Total</b>	240	269	287	303	329	341	402	488	475	465	496	497	497	564	537	520	582	635	657	651	681	
<b>Egresos</b>	<b>Mujeres</b>	58	70	49	49	60	46	50	67	60	64	46	53	26	10							
	%	55%	65%	61%	56%	61%	48%	47%	56%	50%	50%	49%	52%	52%	53%							
	<b>Hombres</b>	48	38	31	38	38	49	57	52	61	63	47	48	24	9							
	%	45%	35%	39%	44%	39%	52%	53%	44%	50%	50%	51%	48%	48%	47%							
<b>Total</b>	106	108	80	87	98	95	107	119	121	127	93	101	50	19								

**Anexo 5.** Evolución de los ingresos a Facultad de Veterinaria desde 1998 a 2018 por Sede de inscripción.

<b>Año</b>	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Sede</b>	231	258	283	301	324	317	383	459	440	427	435	436	433	509	478	454	501	536	541	540	588
<b>Montevideo</b>	96%	96%	99%	99%	98%	93%	96%	94%	93%	94%	90%	90%	89%	90%	89%	87%	86%	84%	82%	83%	86%
	9	11	4	2	5	24	17	27	32	29	51	46	53	54	59	66	81	99	116	111	93
<b>Sede CENUR</b>	4%	4%	1%	1%	2%	7%	4%	6%	7%	6%	10%	10%	11%	10%	11%	13%	14%	16%	18%	17%	14%
<b>Total</b>	240	269	287	303	329	341	400	486	472	456	486	482	486	563	537	520	582	635	657	651	681

**Anexo 6.** Inscripciones al Orientado de Producción Animal (OPA) de acuerdo al OPA seleccionado (Norte y Sur), Sede y año de inscripción al OPA desde 2002 a 2018.

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>NORTE</b>	14	28	32	29	37	56	46	48	57	79	54	60	58	51	52	36	32
%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	59%	50%	56%	58%	65%	55%	58%
<b>SUR</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	59	45	37	28	29	23
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	41%	50%	44%	42%	35%	45%	42%
<b>MVDEO</b>	14	28	32	29	37	56	46	48	57	79	89	104	86	67	65	54	39
%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	87%	83%	76%	81%	83%	71%
<b>SEDE DE INSCRIPCIÓN SALTO</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	15	17	21	15	11	16
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	13%	17%	24%	19%	17%	29%
<b>TOTAL</b>	14	28	32	29	37	56	46	48	57	79	91	119	103	88	80	65	55

**Anexo 7.** Distribución temática de los Cursos Optativos dictados desde su implementación en el Plan de Estudios 1998 (2004) hasta 2017, de acuerdo al Departamento de Facultad de Veterinaria que realizó la oferta del Curso Optativo.

<b>OFERTA DE CURSOS OPTATIVOS POR DEPARTAMENTO</b>		
<b>Departamento</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Salud Ambiental y Legislación Veterinaria	0	0%
Calidad Alimentaria	0	0%
Salud de los Sistemas Pecuarios	0	0%
Ciencias Microbiológicas	0	0%
Programa de Enseñanza y Aprendizaje en el Medio	0	0%
Fisiología	1	0%
Parasitología Veterinaria	1	0%
Genética y Mejoramiento Animal	1	0%
Biología Celular y Molecular	1	0%
Campo experimental 2 - Libertad	1	0%
Ciencia y Tecnología de la Leche	3	1%
Nutrición Animal	8	3%
Rumiantes y Suinos	8	3%
Equinos	9	3%
Educación veterinaria	9	3%
Ovinos, Lanas y Caprinos	9	3%
Externo	10	3%
Bioestadística e Informática	11	4%
Patología	12	4%
Pequeños Animales	18	6%
Morfología y Desarrollo	19	6%
Bovinos	20	7%
Instituto Investigaciones Pesqueras	26	8%
Reproducción	26	8%
Ciencia y Tecnología de la Carne	27	9%
Animales de Granja	27	9%
Ciencias Sociales	28	9%
Centro Hospital Veterinario	31	10%
Totales	306	100%

**Anexo 8.** Frecuencia con que fue dictado cada Curso Optativo desde su implementación en el Plan de Estudios (2004) hasta 2017 y cantidad de estudiantes que participaron de cada Curso Optativo.

<b>OFERTA DE CURSOS OPTATIVOS</b>		
<b>Curso</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Estudiantes</b>
Monitoreo y control de partos en bovinos	9	431
Anatomía aplicada de los miembros del equino	10	380
Homeopatía veterinaria	9	339
Nociones sobre evaluación sensorial	12	323
Cría de conejos	11	266
Extensión Rural	9	236
Patología de organismos acuáticos	13	230
Reproducción y perinatología	6	172
Ultrasonografía reproductiva en Bovinos	4	170
Anestesiología aplicada	6	168
Buenas Prácticas en establecimientos ganaderos	8	168
Lechería ovina y caprina	9	159
Recría y primeras etapas vida prod, vacas	5	152
Obstetricia y ginecología en la hembra bovina	7	152
Planificación forrajera	10	149
Evaluación sensorial de los alimentos	7	130
Cardiología en animales de compañía	8	117
Cardiología en animales de compañía	5	115
Producción de cerdos a campo	4	104
Comunicación oral y escrita	5	104
Etología clínica en pequeños animales	3	100
Neurología clínica en pequeños animales	4	97
Anatomía aplicada - cabeza del equino	6	97
Extensión Rural	6	90
Nefrología y Urología	7	82
Apicultura	4	80
Acuicultura	10	79
Formulación Ev. Dietas Herr. Informáticas	3	70
Bienestar animal en equinos	2	68
Dermatología en pequeños animales	5	66
Bioinformática aplicada a análisis cel. Mol.	7	65
Diagnóstico paraclínico en rumiantes	4	59
Merchandising en la clínica veterinaria	3	58
Rec. De las principales plantas tóxicas	3	55
Taller profesionalizante	1	50
Patologías endocrinas de pequeños animales	2	50
Calidad y competitividad de la carne	3	46
Radioinmunoanálisis	3	46

La rehabilitación integral a través de TAACAS	4	46
Taller profesionalizante	1	41
Biotecnología de la Reproducción animal	1	38
Reproducción en equinos	1	37
Neonatología terneros de tambo	1	35
Tutoría entre pares-Generación ingreso	2	34
Producción de lechones al aire libre	6	34
Animales Silvestres	1	33
Sistemas de producción intensiva de carne vacuna	1	31
Actualización en bienestar en equinos	1	30
Evaluación sensorial. Métodos analíticos	5	29
Introducción a la cirugía trauma ortopédica	1	26
Introducción a la investigación Científica	1	24
Producción y sanidad porcina	1	24
Fisiopatología del ejercicio (RAID)	1	24
Cirugía de Ubre Bovina	1	24
Oftalmología	1	23
Portugués - comprensión lectora	1	23
Cooperativismo y procesos asociativos	2	23
Taller profesionalizante	2	20
Evaluación sensorial. Estudios con consumidores	4	18
Acuicultura y prod. de peces, moluscos y crustáceos	2	16
Endocrinología metabólica de los rumiantes	1	14
Merchandising en la clínica veterinaria	1	13
Man. Int. de las princ. parasitosis de rumiantes	1	12
Reproducción Y multiplicación del apis mellifera	1	12
Peluquería Canina y manejo animal en clínica	1	12
Comprensión lectora textos en inglés	1	12
Gastroenterología en animales de compañía	1	12
Norm. e inocuidad de productos lácteos	1	11
Teórico - práctico en manejo de gametos y embriones	1	11
Comunicación en la clínica veterinaria	1	11
Inglés científico	1	11
Gestión y Administración de la empresa alimentaria	1	10
Producción de parrilleros en Uruguay	1	10
Física médica y fund. de instr. Cient.	1	10
RRHH en hospital y clínicas veterinarias	1	10
Calidad del producto en producción Lechera	1	9
Elaboración de Presentaciones digitales	1	8
Experimentación animal	2	8
Elaboración de productos lácteos	1	6
Reproducción en Equinos II	1	6

Lectura y escritura académica en histología	2	6
Mercadotecnia de alimentos de origen animal	1	5
Agricultura familiar en Uruguay	1	4
Prof. En genética de animales domésticos	1	4
Inseminación artificial en ovinos	1	3
Control y erradicación de afecciones podales en ovinos	1	2
Etología	2	2
Tutoría entre pares-Parte 1	2	2
Totales	306	6192

**Anexo 9.** Distribución temática de las Tesis de Grado (TG) desde su implementación en el Plan de Estudios 1998 (2003) hasta 2017, de acuerdo al Departamento de Facultad de Veterinaria al que pertenece el Tutor de la TG.

Departamento	Nº	%
Reproducción	68	8,9%
Pequeños Animales	62	8,1%
Instituto Investigaciones Pesqueras	59	7,8%
Externo	57	7,5%
Fisiología	49	6,4%
Hospital Veterinario	46	6,0%
Parasitología Veterinaria	43	5,7%
Bovinos	42	5,5%
Patología	36	4,7%
Equinos	29	3,8%
Ovinos, Lanas y Caprinos	28	3,7%
Rumiantes y Suinos	27	3,5%
Salud de los Sistemas Pecuarios	27	3,5%
Ciencias Microbiológicas	24	3,2%
Morfología y Desarrollo	22	2,9%
Nutrición Animal	22	2,9%
Ciencia y Tecnología de la Carne	19	2,5%
Bioestadística e Informática	18	2,4%
Ciencia y Tecnología de la Leche	18	2,4%
Campo experimental 2 - Libertad	15	2,0%
Biología Celular y Molecular	14	1,8%
Salud Ambiental y Legislación Veterinaria	10	1,3%
Genética y Mejoramiento Animal	8	1,1%
Animales de Granja	7	0,9%
Ciencias Sociales	5	0,7%
Calidad Alimentaria	2	0,3%
Programa de Enseñanza y Aprendizaje en el Medio	2	0,3%
Educación Veterinaria	2	0,3%
	761	100%