



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE VETERINARIA

**CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LOS AÑOS 2016, 2017 Y
2018 DE LA FACULTAD DE VETERINARIA**

Por

Fabián D'ANATRO GÓMEZ

TESIS DE GRADO presentada como uno de
los requisitos para obtener el título de Doctor
en Ciencias Veterinarias
Orientación: Medicina Veterinaria

MODALIDAD: Estudio de caso

MONTEVIDEO

URUGUAY

2020

PÁGINA DE APROBACIÓN

Tesis de grado aprobada por:

Presidente de mesa



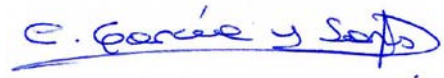
Dr. Enrique Nogueira

Segundo miembro (Tutor)



Dr. José Passarini

Tercer miembro



Dra. Carmen García y Santos

Fecha

15 de mayo de 2020

Autor

.....

Fabián D'Anatro Gómez

AGRADECIMIENTOS

A mis padres y a mi hermano por el apoyo incondicional y la paciencia durante la realización de mi carrera y a lo largo de mi vida.

Al Dr. José Passarini, no solo por ser quien me guió en este trabajo, sino también por la confianza y calidez humana que me demostró.

Al Departamento de Educación Veterinaria, por proporcionar los datos y materiales necesarios para esta Tesis, y especialmente al Dr. Brasiliano Rodríguez, por su ayuda con las encuestas y el tiempo que me dedicó.

Tabla de contenido

PÁGINA DE APROBACIÓN	1
AGRADECIMIENTOS	2
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS	5
RESUMEN	9
ABSTRACT	11
A – RESEÑA HISTÓRICA, SOCIAL Y ECONÓMICA.	13
B – EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y ACREDITACIÓN REGIONAL.	14
C – NUEVOS PROFESIONALES VETERINARIOS.....	16
FUNDAMENTACIÓN	17
A – EDUCACIÓN TERCARIA EN EL URUGUAY.....	17
A ₁ – ESTUDIOS VETERINARIOS EN EL URUGUAY.....	17
B – SISTEMA ARCU–SUR.....	24
B ₁ – ACREDITACIÓN DE LAS CARRERAS EN CIENCIAS VETERINARIAS.	26
B ₂ – ACREDITACIÓN DE LA FACULTAD DE VETERINARIA.	27
C – TRASCENDENCIA E IMPLICANCIA DEL TRABAJO.	27
ANTECEDENTES	29
OBJETIVOS	37
Objetivo General	37
Objetivos Particulares	37
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	38
MATERIALES Y MÉTODOS	39
RESULTADOS	42
1 – INGRESOS Y EGRESOS	42
2 - RELACIÓN INGRESO – EGRESO FEMENINO	46
3 – EGRESADOS 2016, n=151	47
3.1 – DATOS DEMOGRÁFICOS Y DE CARRERA.....	47
3.2 – FORMACIÓN	49
3.3 – CONSIDERACIONES LABORALES	49
3.4 – FORMACIÓN DE POSGRADO	51
3.5 – MOTIVOS DE DEMORA EN EL EGRESO	52
3.6 – VALORACIÓN POR PUNTAJE DE LA FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS .	53
3.7 – SUGERENCIAS ABIERTAS.....	55
4 – EGRESADOS 2017, n=142	55
4.1 – DATOS DEMOGRÁFICOS Y DE CARRERA.....	55

4.2 – FORMACIÓN	57
4.3 – CONSIDERACIONES LABORALES	57
4.4 – FORMACIÓN DE POSGRADO	60
4.5 – MOTIVOS DE DEMORA EN EL EGRESO	61
4.6 – VALORACIÓN POR PUNTAJE DE LA FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ..	62
4.7 – SUGERENCIAS ABIERTAS.....	63
5 – EGRESADOS 2018, n=85	64
5.1 – DATOS DEMOGRÁFICOS Y DE CARRERA.....	64
5.2 – FORMACIÓN	66
5.3 – CONSIDERACIONES LABORALES	66
5.4 – FORMACIÓN DE POSGRADO	68
5.5 – MOTIVOS DE DEMORA EN EL EGRESO	69
5.6 – VALORACIÓN POR PUNTAJE DE LA FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ..	70
5.7 – SUGERENCIAS ABIERTAS.....	71
6 – DATOS AGRUPADOS, n=378	73
6.1 – DATOS DEMOGRÁFICOS Y DE CARRERA.....	73
6.2 – FORMACIÓN	75
6.3 – CONSIDERACIONES LABORALES	75
6.4 – FORMACIÓN DE POSGRADO	77
6.5 – MOTIVOS DE DEMORA EN EL EGRESO	78
6.6 – VALORACIÓN POR PUNTAJE DE LA FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ..	79
6.7 – VARIACIONES ENTRE EGRESADOS SEGÚN GÉNERO.....	81
DISCUSIÓN	83
INGRESOS Y EGRESOS.....	83
DATOS DEMOGRÁFICOS Y DE CARRERA.....	84
FORMACIÓN	86
CONSIDERACIONES LABORALES	86
FORMACIÓN DE POSGRADO	88
MOTIVOS DE DEMORA EN EL EGRESO	89
VALORACIÓN POR PUNTAJE DE LA FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS	90
SUGERENCIAS ABIERTAS	90
VARIACIONES SEGÚN GÉNERO DE LOS EGRESADOS.....	91
CONCLUSIONES	93
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	95
ANEXOS	98

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA 1: ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 1903.	18
TABLA 2: ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 1918.	19
TABLA 3: ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 1966.	20
TABLA 4: ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 1980. A= ANUAL, S=SEMESTRAL. ...	21
TABLA 5: ASIGNATURAS OBLIGATORIAS EN EL CICLO COMÚN, PLAN DE ESTUDIOS 1998.	22
TABLA 6: ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE LOS CICLOS ORIENTADOS, PLAN DE ESTUDIOS 1998.	23
TABLA 7: INGRESOS Y EGRESOS DE FACULTAD DE VETERINARIA ENTRE 2003 Y 2018, DEL PLAN DE ESTUDIOS 1998.	43
TABLA 8: INTERACCIONES ENTRE INGRESOS, EGRESOS, GÉNERO Y AÑOS, POR MÉTODO LOG-LINEAL.	45
TABLA 9: FRECUENCIAS PORCENTUALES OBSERVADAS Y ESPERADAS DE INGRESO Y EGRESO FEMENINO A FACULTAD DE VETERINARIA ENTRE 2016 Y 2018.	46
TABLA 10: EDAD AL INGRESO, AL EGRESO Y DURACIÓN DE LA CARRERA DE LOS EGRESADOS 2016.	47
TABLA 11: DURACIÓN DE LA CARRERA SEGÚN CICLO ORIENTADO PARA LOS EGRESADOS 2016.	47
TABLA 12: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2016 PARA OMV.	50
TABLA 13: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2016 PARA OPA.	50
TABLA 14: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2016 PARA OCYT.	51
TABLA 15: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA FORMACIÓN, DE LOS EGRESADOS 2016.	53
TABLA 16: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA, DE LOS EGRESADOS 2016.	54
TABLA 17: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA FACULTAD, DE LOS EGRESADOS 2016.	54
TABLA 18: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LOS SERVICIOS DE LA FACULTAD, DE LOS EGRESADOS 2016.	54
TABLA 19: EDAD AL INGRESO, AL EGRESO Y DURACIÓN DE LA CARRERA DE LOS EGRESADOS 2017.	55
TABLA 20: DURACIÓN DE LA CARRERA SEGÚN CICLO ORIENTADO PARA LOS EGRESADOS 2017.	56
TABLA 21: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2017 PARA OMV.	58
TABLA 22: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2017 PARA OPA.	59
TABLA 23: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2017 PARA OCYT.	59
TABLA 24: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA FORMACIÓN, DE LOS EGRESADOS 2017.	62
TABLA 25: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA, DE LOS EGRESADOS 2017.	62

TABLA 26: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA FACULTAD, DE LOS EGRESADOS 2017.	62
TABLA 27: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LOS SERVICIOS DE FACULTAD, DE LOS EGRESADOS 2017.	63
TABLA 28: EDAD AL INGRESO, AL EGRESO Y DURACIÓN DE LA CARRERA DE LOS EGRESADOS 2018.	64
TABLA 29: DURACIÓN DE LA CARRERA SEGÚN CICLO ORIENTADO PARA LOS EGRESADOS 2018.	64
TABLA 30: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2018 PARA OMV.	67
TABLA 31: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2018 PARA OPA.	67
TABLA 32: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2018 PARA OCYT.	68
TABLA 33: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA FORMACIÓN, DE LOS EGRESADOS 2018.	70
TABLA 34: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA, DE LOS EGRESADOS 2018.	71
TABLA 35: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA FACULTAD, DE LOS EGRESADOS 2018.	71
TABLA 36: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LOS SERVICIOS DE LA FACULTAD, DE LOS EGRESADOS 2018.	71
TABLA 37: EDAD AL INGRESO, AL EGRESO Y DURACIÓN DE LA CARRERA DE LOS EGRESADOS 2016 – 2018.	73
TABLA 38: DURACIÓN DE LA CARRERA SEGÚN CICLO ORIENTADO PARA LOS EGRESADOS 2016 – 2018.	73
TABLA 39: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2016 – 2018 OMV.	76
TABLA 40: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2016 – 2018 OPA.	76
TABLA 41: EXPECTATIVA DE DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS 2016 – 2018 OCYT.	77
TABLA 42: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA FORMACIÓN, DE LOS EGRESADOS 2016 – 2018.	79
TABLA 43: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA, DE LOS EGRESADOS 2016 – 2018.	80
TABLA 44: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA FACULTAD, DE LOS EGRESADOS 2016 – 2018.	80
TABLA 45: VALORACIÓN POR PUNTAJE DE AFIRMACIONES ACERCA DE LOS SERVICIOS DE LA FACULTAD, DE LOS EGRESADOS 2016 – 2018.	80
FIGURA Nº 1: EGRESOS SEGÚN BEDELÍA Y EGRESOS ENCUESTADOS, 2016 – 2018. .	42
FIGURA Nº 2: TENDENCIA DE LOS INGRESOS Y EGRESOS A FACULTAD DE VETERINARIA ENTRE 2003 Y 2018, DEL PLAN DE ESTUDIOS 1998.	44
FIGURA Nº 3: EGRESOS DE FACULTAD DE VETERINARIA 2003 – 2018, PLAN DE ESTUDIOS 1998, DISCRIMINADOS SEGÚN CICLO ORIENTADO. OMV=ORIENTACIÓN MEDICINA VETERINARIA, OPA=ORIENTACIÓN PRODUCCIÓN ANIMAL, OCYT=ORIENTACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS.	44
FIGURA Nº 4: INGRESOS A FACULTAD DE VETERINARIA ENTRE 2016 Y 2018 DISCRIMINADOS POR SEXO.	45
FIGURA Nº 5: DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DEL ORIGEN DE LOS EGRESADOS 2016. .	48
FIGURA Nº 6: NÚMERO DE EGRESADOS 2016 SEGÚN CICLO ORIENTADO ESCOGIDO. .	48

FIGURA Nº 7: NÚMERO DE EGRESADOS 2016 SEGÚN ORIGEN GEOGRÁFICO Y CICLO ORIENTADO ESCOGIDO.....	48
FIGURA Nº 8: SITIOS DONDE SE DESEMPEÑARÍAN LABORALMENTE LOS EGRESADOS 2016.....	49
FIGURA Nº 12: TEMÁTICAS ESCOGIDAS PARA REALIZAR POSGRADOS PROFESIONALIZANTES POR LOS EGRESADOS 2016.....	51
FIGURA Nº 13: TEMÁTICAS ESCOGIDAS PARA REALIZAR POSGRADOS ACADÉMICOS POR LOS EGRESADOS 2016.....	52
FIGURA Nº 14: MOTIVOS DE DEMORA EN EL RECIBIMIENTO DE LOS EGRESADOS 2016.	52
FIGURA Nº 15: MOTIVOS DE DEMORA EN RECIBIRSE RELACIONADOS CON LA TESIS DE GRADO PARA LOS EGRESADOS 2016.	53
FIGURA Nº 16: DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DEL ORIGEN DE LOS EGRESADOS 2017. 56	
FIGURA Nº 17: NÚMERO DE EGRESADOS 2017 SEGÚN CICLO ORIENTADO ESCOGIDO.	56
FIGURA Nº 18: NÚMERO DE EGRESADOS 2017 SEGÚN ORIGEN GEOGRÁFICO Y CICLO ORIENTADO ESCOGIDO.....	57
FIGURA Nº 19: SITIOS DONDE SE DESEMPEÑARÍAN LABORALMENTE LOS EGRESADOS 2017.....	58
FIGURA Nº 23: TEMÁTICAS ESCOGIDAS PARA REALIZAR POSGRADOS PROFESIONALIZANTES POR LOS EGRESADOS 2017.....	60
FIGURA Nº 24: TEMÁTICAS ESCOGIDAS PARA REALIZAR POSGRADOS ACADÉMICOS POR LOS EGRESADOS 2017.....	60
FIGURA Nº 25: MOTIVOS DE DEMORA EN EL RECIBIMIENTO DE LOS EGRESADOS 2017.	61
FIGURA Nº 26: MOTIVOS DE DEMORA EN RECIBIRSE RELACIONADOS CON LA TESIS DE GRADO PARA LOS EGRESADOS 2017.	61
FIGURA Nº 27: DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DEL ORIGEN DE LOS EGRESADOS 2018. 65	
FIGURA Nº 28: NÚMERO DE EGRESADOS 2018 SEGÚN CICLO ORIENTADO ESCOGIDO.	65
FIGURA Nº 29: NÚMERO DE EGRESADOS 2018 SEGÚN ORIGEN GEOGRÁFICO Y CICLO ORIENTADO ESCOGIDO.....	65
FIGURA Nº 30: SITIOS DONDE SE DESEMPEÑARÍAN LABORALMENTE LOS EGRESADOS 2018.....	66
FIGURA Nº 34: TEMÁTICAS ESCOGIDAS PARA REALIZAR POSGRADOS PROFESIONALIZANTES POR LOS EGRESADOS 2018.....	68
FIGURA Nº 35: TEMÁTICAS ESCOGIDAS PARA REALIZAR POSGRADOS ACADÉMICOS POR LOS EGRESADOS 2018.....	69
FIGURA Nº 36: MOTIVOS DE DEMORA EN EL RECIBIMIENTO DE LOS EGRESADOS 2018.	69
FIGURA Nº 37: MOTIVOS DE DEMORA EN RECIBIRSE RELACIONADOS CON LA TESIS DE GRADO PARA LOS EGRESADOS 2018.	70
FIGURA Nº 38: DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DEL ORIGEN DE LOS EGRESADOS 2016 – 2018.....	74
FIGURA Nº 39: NÚMERO DE EGRESADOS 2016 – 2018 SEGÚN CICLO ORIENTADO ESCOGIDO.	74
FIGURA Nº 40: NÚMERO DE EGRESADOS 2016 – 2018 SEGÚN ORIGEN GEOGRÁFICO Y CICLO ORIENTADO ESCOGIDO.....	74
FIGURA Nº 41: SITIOS DONDE SE DESEMPEÑARÍAN LABORALMENTE LOS EGRESADOS 2016 – 2018.....	75
FIGURA Nº 45: TEMÁTICAS ESCOGIDAS PARA REALIZAR POSGRADOS PROFESIONALIZANTES POR LOS EGRESADOS 2016 – 2018.	77

FIGURA Nº 46: TEMÁTICAS ESCOGIDAS PARA REALIZAR POSGRADOS ACADÉMICOS POR LOS EGRESADOS 2016 – 2018.....	78
FIGURA Nº 47: MOTIVOS DE DEMORA EN EL RECIBIMIENTO DE LOS EGRESADOS 2016 – 2018.....	78
FIGURA Nº 48: MOTIVOS DE DEMORA EN RECIBIRSE RELACIONADOS CON LA TESIS DE GRADO PARA LOS EGRESADOS 2016 – 2018.	79
FIGURA Nº 49: VARIACIONES ENTRE HOMBRES Y MUJERES SOBRE DURACIÓN MEDIA DE LA CARRERA, CICLO ORIENTADO ESCOGIDO, SITUACIÓN LABORAL Y VINCULACIONES, E INTERÉS EN FORMACIÓN A FUTURO.	81
FIGURA Nº 50: VARIACIONES ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN LO LABORAL Y VINCULACIONES, PARA EL OMV.....	81
FIGURA Nº 51: VARIACIONES ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN LO LABORAL Y VINCULACIONES, PARA EL OPA.	82
FIGURA Nº 52: VARIACIONES ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN LO LABORAL Y VINCULACIONES, PARA EL OCYT.....	82

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal la caracterización de los egresados de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República, en el período 2016 – 2018, a través de sus respuestas a un cuestionario realizado al momento de la tramitación de su título de grado. Se contempló la evolución de los ingresos y egresos, prevalencia femenina, origen geográfico, edad de ingreso, egreso y duración de la carrera, elección del Ciclo Orientado, evaluación de la formación recibida y de algunos servicios de la Facultad, consideraciones laborales presentes y futuras, motivos de demora en el egreso, y voluntad de realizar formación de posgrado. Asimismo, se llevaron a cabo análisis diferenciales entre hombres y mujeres sobre ciertos aspectos relevantes. Se utilizaron datos de otros autores así como información general estadística de la Universidad de la República para realizar las comparaciones pertinentes. Se observó que los ingresos y egresos generales a Facultad de Veterinaria mostraron la misma tendencia creciente y sostenida que el resto de los servicios de la Universidad de la República. Se constató que la mayoría de los egresados (45,5%) eran oriundos de Montevideo, y que hubo al menos 2 representantes de cada Departamento durante el período de estudio. La media de edad al ingreso se calculó en $19,40 \pm 1,74$ años, y al egreso fue de $28,67 \pm 3,67$ años; la duración de la carrera fue de $9,27 \pm 3,11$ años, aunque esto varió dependiendo del Ciclo Orientado escogido. La mayoría de los egresados (cerca del 66%) se mostró conforme, al menos parcialmente, con su formación, y muchos declararon estar interesados en realizar formación de posgrado (desde aproximadamente un 50% a un 82% dependiendo del tipo de posgrado). Quienes estaban trabajando como asistentes veterinarios al egreso eran menos de la mitad de encuestados, y los que lo hacían, se desempeñaban en puestos con relativa relación con el Ciclo Orientado escogido (75% en promedio), pero con menor vinculación a la temática de su Tesis de Grado (inferior al 50%). Más del 60% de los egresados pensaba radicarse en el interior del país para trabajar en un futuro cercano. Se concluyó que a pesar de la descentralización de la Universidad de la República y de la Facultad de Veterinaria, sigue estando presente una mayoría evidente de egresados oriundos de la Capital (45,5%). Los egresos femeninos, aunque con una prevalencia sobre los masculinos, no presentaban la misma preponderancia

vista en los ingresos de esos mismos años. El Orientado Producción Animal fue el más escogido por los egresados (57%) y, manteniendo la tendencia vista por otros autores, a quienes les tomó menos tiempo culminar la carrera ($8,23 \pm 2,47$ años). Los egresados del Orientado Medicina Veterinaria fueron la minoría dentro del total de recibidos (apenas superior al 21%). Una de las finalidades del Plan de Estudios 1998, la de disminuir los tiempos de duración de la carrera, no se verifica satisfactoriamente en este estudio, siendo identificada la Tesis de Grado como la principal causa de tardanza.

ABSTRACT

The main purpose of this thesis was the characterization of the Facultad de Veterinaria from the Universidad de la República graduates along the period ranging from 2016 to 2018, through answers they gave in a questionnaire which took place when processing their college degree title. To carry out this, public information provided by the Universidad de la República was also used. The evolution of incomes and egresses, female prevalence, geographical origin, age at admission and graduation, duration of the career, choice of the Specialty, opinion of the training received and of some services of the Facultad, current and future employment considerations, reasons for delay in graduation, and willingness to undertake postgraduate training, were considered. Likewise, differential analyzes between men and women were carried out on certain relevant aspects. Data from other authors as well as general statistical information from the Universidad de la República were used to make the relevant comparisons. It was noted the incoming students and egresses of Facultad de Veterinaria showed the same patterns and growing trend than the other Universidad de la República students. There was a clear majority of graduates who were from Montevideo (45,5%), and at least 2 new Veterinarians were from each county of Uruguay. The average age at income was $19,40 \pm 1,74$, and $28,67 \pm 3,67$ when graduating. However, this period may be longer depending on the veterinary specialty selected during the last year of the career. Most graduates seemed in agreement with their apprenticeship (circa 66%) and were interested in going through postgraduate courses (from about 50% to 82% depending on the type of postgraduate course). Only a minor proportion of students were already working as veterinarian assistants before graduation (less than 50%), and who did, were at job positions with some association with the Orientation they selected (75%), but with little connection with the topic of their thesis (less than 50%). More than the 60% of the graduates planned to settle outside Montevideo in the near future. It was concluded that, in spite of the decentralization process of the Universidad de la República and Facultad de Veterinaria, most of the graduates are still from Montevideo. No differences between sexes were found considering incoming students and graduates during the years evaluated, even though female egresses were greater than male ones along the same period. Students that

selected the Animal Production specialty were the majority in the total amount of graduates (57%), and they achieved their career degree faster than those who chose other options ($8,23 \pm 2,47$ years), a fact already noted by other authors. The less frequently selected specialty among graduates surveyed was Veterinary Medicine (barely greater than 21%). According to this work, the plan to reduce the time it would take for students to obtain the diploma, which was intended in the 1998 Curricula, would not have been successfully accomplished. Time dedicated to elaborate the degree thesis was indicated as the main reason for the delay in the career.

INTRODUCCIÓN

A – RESEÑA HISTÓRICA, SOCIAL Y ECONÓMICA.

El inicio de los estudios veterinarios en el Uruguay se decretó oficialmente el 23 de noviembre de 1903 por el entonces Presidente de la República José Batlle y Ordoñez, con el afán de contribuir al progreso nacional, apoyar la modernización de la ganadería y el desarrollo científico desde la Universidad. Los primeros cursos, materializados en 1905 y hasta mediados del siglo XX, fueron regidos por planes de instrucción académica que contemplaban la formación en destrezas vinculadas principalmente con la ganadería y la industria animal, que eran las actividades que involucraban al profesional veterinario. Desde entonces y hasta nuestros días, las ciencias veterinarias se han ido expandiendo y desarrollando, abarcando un número mayor de competencias y responsabilidades, como ser la producción animal en condiciones sustentables, la seguridad alimentaria de personas y animales, la protección del medio ambiente, etc., que requieren una preparación específica desde el nivel de grado (De Lima, 2014).

A medida que las diferentes reformas curriculares avanzaron durante la historia de la Facultad de Veterinaria, también se volvieron más completos los documentos que explicitaban los planes de estudio; excepción a esta secuencia fue el Plan de Estudios 1980 que fuera elaborado durante el gobierno de facto y solo contaba con un tendido de materias (Passarini, 2012).

La medicina veterinaria siempre ha tenido un papel preponderante en nuestra sociedad, la cual sufre cambios debidos a las nuevas tendencias económicas, el crecimiento demográfico, nuevos estilos de vida e implementación de nuevas tecnologías de producción, entre otros. Tales cambios obligan a formar profesionales con competencias que le permitan ejercer con calidad científica y humana sus actividades profesionales (Álvarez & Reza, 2005).

La estrecha relación actual entre el desarrollo del país y la producción agropecuaria es indiscutible; las profesiones vinculadas a este sector se encuentran desafiadas constantemente por los requerimientos del mercado,

principalmente el importador. Por lo tanto, de allí se desprende gran parte de la importancia de una buena formación de los veterinarios, actores imprescindibles para garantizar la calidad de los productos de origen animal, que representan un gran ingreso de divisas para nuestro país, siendo el Producto Interno Bruto (PBI) agroindustrial –primario y de industrias asociadas– del orden del 8,4% de la economía nacional en 2018 (Anuario Estadístico Agropecuario, 2019).

En las últimas décadas las instituciones de educación superior de todo el mundo han tenido la necesidad de perfeccionar los currículos de grado y posgrado. Esto requiere de información actualizada y confiable con el fin de detectar y subsanar los posibles desajustes entre la sociedad – mercado y sus egresados. Esto se traduce en la Evaluación Institucional y por ende en adecuaciones de sus planes de estudios o programas de formación (Ramírez y col., 2014).

B – EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y ACREDITACIÓN REGIONAL.

Por Evaluación Institucional se entiende *“la formulación de un juicio de valor mediante el cual se procura calificar una actividad de modo sistemático y riguroso”* (Universidad de la República, 2000). En Uruguay no existe una figura que realice evaluaciones o acreditaciones de la educación superior como si sucede en la mayoría de los países de la región. En 1998 el Consejo Directivo Central (CDC) de la Universidad de la República (UdelaR) creó un grupo de trabajo con el cometido de *“elaborar un documento en el que se definieran los objetivos, características, ámbitos, etapas y administración del proceso de Evaluación Institucional dentro de la Universidad”*. Más tarde se crea la Comisión Central de Evaluación Institucional (CCEI). En una serie de documentos elaborados por ésta, se expresan los lineamientos para un Programa de Evaluación Institucional, aprobados por el CDC en setiembre de 1999, que dieron origen al proceso de Autoevaluación Institucional (Passarini & de Lima, 2016).

Los procesos de Evaluación Institucional en Uruguay han sido promovidos, tanto como herramienta de diagnóstico y base para la mejora,

como en el marco de Acreditaciones de Instituciones y Carreras. En este sentido cobra fuerza como herramienta central, los estudios de egresados, entendidos en un sentido amplio como *“aquellos que pretenden dar cuenta de la trayectoria y desempeño laboral de los egresados de una institución educativa y de los factores sociales, educativos e individuales que inciden en dicha trayectoria y desempeño así como de la opinión de los egresados sobre la formación recibida”* (Ramírez & Smith, 2009; en Ramírez y col., 2014:2).

En 1998, coincidentemente con la entrada en vigor del Plan de Estudios actualmente en funcionamiento, en la región se inicia una búsqueda de consenso para la acreditación de carreras en educación superior y se concibe el Mecanismo Experimental de Acreditación (MEXA), que funcionó hasta 2006, y fue el precursor del actual Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias para el Mercado Común del Sur (MERCOSUR) (Sistema ARCU-SUR). La Evaluación Institucional fue y es una pieza fundamental para el Sistema de Acreditación, y requisito para el proceso posterior de Evaluación Externa.

Consecuentemente, los egresados de la Facultad de Veterinaria son parte de los componentes de calidad del Sistema de Acreditación, siendo el resultado de todas las metodologías de aplicadas en su proceso de formación (componente 3.2 de los criterios de calidad para la acreditación). Según expresa en sus bases el propio Sistema: *“El proceso de acreditación comprende la consideración del perfil del egresado y de los criterios regionales de calidad en una autoevaluación, una evaluación externa por comités de pares y una resolución de acreditación de responsabilidad de la Agencia Nacional de Acreditación”* (ARCU-SUR, 2008).

Por otra parte, además de los requisitos establecidos en la Acreditación, la Facultad de Veterinaria debe formar egresados que cumplan con las exigencias que las organizaciones referentes de la profesión han acordado a nivel global y regional.

C – NUEVOS PROFESIONALES VETERINARIOS.

Los veterinarios deberán poder insertarse en el mundo laboral y desempeñar su profesión adecuadamente, teniendo que ser capaces de adaptarse al mercado, desarrollar y actualizar sus conocimientos y habilidades, así como afrontar satisfactoriamente las nuevas exigencias fruto de la evolución de los sistemas técnicos, sociales y económicos que se le presenten a lo largo del ejercicio de la profesión. La Organización Internacional de Sanidad Animal (OIE) en sus directrices para un Plan de Estudios Básico de Formación Veterinaria, establece que *“...los veterinarios de cada país son responsables de la prestación de Servicios Veterinarios de interés público, es decir, aquellos brindados dentro del marco legislativo y bajo los auspicios de la autoridad gubernamental de un país para garantizar la sanidad y el bienestar de los animales, las poblaciones y los ecosistemas...”* (OIE, 2013:3).

Por otra parte, cada año un promedio de 150 nuevos veterinarios se vuelcan al mercado y esto genera cambios sobre la oferta y demanda laboral, de la que hasta ahora sabemos relativamente poco. Un aspecto importante, es que muchos estudiantes también trabajan en puestos de asistentes veterinarios antes de graduarse; sin embargo, no está claro si el empleo de los estudiantes avanzados ha disminuido con el incremento de personas tituladas. Además, la incógnita de si efectivamente los egresados logran insertarse en un trabajo que se vincule de alguna forma a su Orientación y a su Tesis de Grado, sigue siendo una pregunta válida. También, es importante saber en qué medida los estudiantes, en la actualidad, consideran que la formación recibida es suficiente para insertarse laboralmente, o si es necesario continuar profundizando conocimientos en áreas específicas, así como también conocer la valoración de la educación recibida, identificando fortalezas y debilidades a la misma.

El presente trabajo hace foco en el recién graduado, específicamente en el que comienza su vida profesional, tomando como momento de consulta cuando los egresados comienzan el trámite de su Título Profesional, donde completan una encuesta sobre su situación personal y realizan una valoración de varios aspectos institucionales y académicos de la carrera. Allí también son consultados sobre sus perspectivas futuras respecto a formación y empleo, así como las posibles razones que pudieron alargar su carrera.

FUNDAMENTACIÓN

A – EDUCACIÓN TERCIARIA EN EL URUGUAY.

Uno de los rasgos excepcionales respecto a la Educación Universitaria en Uruguay radica en la matriz fuertemente pública de su cobertura. La educación superior ha estado cubierta, en su inmensa mayoría, por la Universidad de la República, única universidad pública estatal (hasta 2013 que se crea la Universidad Tecnológica del Uruguay - UTEC), fundada por el Estado Republicano en el año 1833. Entre sus características organizativas debe señalarse que es una institución gobernada de forma autónoma, por lo que es independiente de otros poderes estatales y del sistema político (Lizbona & Rumeau, 2013).

En las dos o tres últimas décadas las universidades privadas han ido apareciendo en la escena académica del país. A la fecha de realización del presente trabajo, los datos oficiales disponibles indican que aproximadamente el 14% de los estudiantes terciarios del país optan por transitar su formación en ellas, un 1% en Institutos Superiores, y un 85% que lo hacen en la UdelaR. Dentro de esta última, se encuentra la Facultad de Veterinaria –la única institución terciaria habilitada para formar profesionales veterinarios en el Uruguay– la cual recibe alrededor del 2% del ingreso anual universitario del país (Ministerio de Educación y Cultura, 2017).

A₁ – ESTUDIOS VETERINARIOS EN EL URUGUAY.

A lo largo de los años desde que se instauró el estudio formal de la Veterinaria en el Territorio Nacional, ha habido modificaciones en cuanto a los Planes de Estudio, tanto en contenido como en el objetivo final para con el perfil del egresado, que *“fue evolucionando desde uno principalmente médico hacia uno más completo y más complejo”* (Passarini y col., 2017:3).

A continuación, se exponen los Planes de Estudios que estuvieron vigentes y el Plan de Estudios actual 1998, su currícula y principales características (adaptado de De Lima, 2014 y de Cabral, 2017).

- Plan de Estudios Inicial: El Plan de Estudios Inicial data de 1903, es el primer plan de la carrera y fue creado teniendo en cuenta las necesidades del país a principios del siglo XX, con una clara orientación hacia la medicina de grandes animales y la inspección de productos, específicamente carne y leche. Los primeros cursos donde se aplicó fueron en 1905 en la Escuela de Veterinaria anexada a la Facultad de Medicina. Consistió en seis semestres como se detalla en la Tabla N°1.

Tabla 1: Asignaturas del Plan de Estudios 1903.

SEMESTRE	ASIGNATURAS
I	Anatomía Descriptiva y Comparada de los animales domésticos, con ejercicios prácticos de disección. Ejercicios prácticos de Bacteriología General.
II	Anatomía y Disección. Histología con ejercicios prácticos. Exterior de los animales. Fisiología.
III	Fisiología, Anatomía Patológica y Parasitología, Zootecnia General, Terapéutica General y Farmacología.
IV	Anatomía Patológica, Terapéutica y Farmacología, Clínicas Propedéutica, Médica y Quirúrgica.
V	Patología Médica, Patología Quirúrgica, Obstetricia, Enfermedades Contagiosas y Bacteriológica Especial, Clínica Médica y Quirúrgica.
VI	Patología Médica, Patología Quirúrgica, Anatomía Topográfica, Medicina Operatoria, Jurisprudencia Veterinaria, Policía Sanitaria e Inspección de Carnes, Clínicas Médico-Quirúrgicas.

- Plan de Estudios 1918: En 1918 se aprobó por Ley un nuevo Plan de Estudios con materias anuales y la carrera pasó a durar 4 años. Este plan tuvo una vigencia de casi 5 décadas, debido a que fue un período donde el campo laboral sufrió pocas modificaciones ya que la economía estaba sostenida por la industria ganadera, y a que los estudiantes de veterinaria estaban más centrados en lograr representación en el cogobierno universitario en el debate de la promulgación de la Ley Orgánica Universitaria, que en una reforma curricular. La estructura del Plan se expone en la Tabla N°2.

Tabla 2: Asignaturas del Plan de Estudios 1918.

AÑO	ASIGNATURAS
I	Anatomía y Disección, Histología Normal; Física y Química Médica.
II	Fisiología, Patología General y Propedéutica, Parasitología, Farmacia, Toxicología, Zootecnia general, Exterior del Equino.
III	Anatomía e Histología Patológicas, Bacteriología, Patología Médica, Patología Quirúrgica, Podología, Patología Bovina, Obstetricia, Fisiopatología de la reproducción e inseminación artificial, Enfermedades Parasitarias, Materia Médica y Terapéutica, Zootecnia Especial, Tecnología y Administración de ganado.
IV	Enfermedades Infecto-contagiosas, Clínica Médica, Clínica Quirúrgica, Clínica Bovina, Técnica Operatoria, Legislación y Jurisprudencia, Inspección de productos alimenticios, industrias e higiene.

- Plan de Estudios 1966: El reemplazo por el Plan 1966 se dio en una década de grandes transformaciones culturales y educativas. La Ley Orgánica de la Universidad, promulgada en 1958, estableció la Enseñanza, Investigación y Extensión como fines de la Universidad; en este plan se mencionaba la incorporación de la investigación y la extensión como actividades conjuntas de profesores y estudiantes. La duración de la carrera se extendió en un año, contemplando los avances producidos en las ciencias veterinarias. Se manifestó la intención de agrupar materias semejantes y de introducir algunos contenidos sociales, como Economía Rural y Sociología. También en la década de los 60, la profesión comenzó a abarcar el campo de las industrias pesqueras y afines, apareciendo por primera vez la temática en la currícula de grado. Las asignaturas que lo componían se pueden visualizar en la Tabla N°3. A su vez, el plan de estudios establecía la realización de cursos de post-graduados con el fin de formar especialistas. Este plan, sin embargo, manifestó problemas con la integración curricular, que condujo al regreso a la forma anterior de asignaturas separadas y ocasionando un aumento insostenible en el número de instancias evaluatorias. Se comenzó entonces a evidenciar la necesidad de un nuevo cambio, que fue impulsado por el Orden Estudiantil y el Decano Alberto Castillo. El golpe de Estado de 1973 y

posterior intervención de la Universidad de la República dejaron trunco el proyecto.

Tabla 3: Asignaturas del Plan de Estudios 1966.

CICLO	ASIGNATURAS
I	Anatomía; Histología y Embriología
II	Ciencias Fisiológicas (Bioquímica, Biofísica, Fisiología); Nutrición Animal; Genética y Zootecnia General.
III 1º Semestre	Microbiología; Parasitología; Patología General; Anatomía Patológica General.
III 2º Semestre	Semiología; Patología Médica (incluye Patología Médica de Rumiantes y Suinos); Patología Quirúrgica (Incluye Podología y Patología Quirúrgica de Rumiantes y Suinos).
IV	Enfermedades Infecciosas; Enfermedades Parasitarias; Anatomía Patológica del Diagnóstico; Farmacología (incluye Farmacia y Toxicología); Clínica Médica; Clínica Quirúrgica (incluye Podología y Arte de Herrar); Clínica de Rumiantes y Suinos (incluye Clínica Podológica); Inseminación Artificial y Fisiología de la Reproducción; Ginecología y Cirugía.
V	Zootecnia Especial (incluye Bovinotecnia y Suinos, Ovinotecnia y Lanar, Equinotecnia y Caninos y Avicultura); Salud Pública Veterinaria; Tecnología de la Leche; Tecnología de la Carne; Tecnología de los Productos de la Pesca; Economía Rural y Sociología; Medicina Legal y Jurisprudencia; Administración y Tecnología Agropecuarias.

- Planes 1974, 1978 y 1980: Durante el gobierno dictatorial (1973–1985) se sucedieron tres Planes de Estudio tras descartar el Plan 1966 y sus materias de contenido social como primera medida, y luego la fragmentación de las asignaturas que todavía permanecían unificadas, aumentando así el número de cursos en los planes de la época de la intervención. El Plan 1980 fue el que se mantendría al restaurarse la democracia; el mismo contaba con 35 materias, duraba 6 años y otorgaba el título de Doctor en Medicina y Tecnología Veterinaria. Este plan incorporó algunas experiencias de enseñanza activa, como los seminarios y las pasantías. No obstante, presentaba elevada carga horaria, reiteración de contenidos, alto nivel de deserción y excesiva duración de la carrera. Se organizaba como se expone en la Tabla N°4.

Tabla 4: Asignaturas del Plan de Estudios 1980. A= Anual, S=Semestral.

AÑO	ASIGNATURAS
I	Anatomía Normal (A); Histología y Embriología (A); Bioquímica (A); Bioestadística (S).
II	Biofísica (A); Fisiología (A); Parasitología (A); Zootecnia General y Genética (A); Nutrición Animal (S). Seminario obligatorio (S).
III	Fisiopatología (S); Patología (S); Microbiología (A); Farmacología (A); Toxicología (S).
IV	Clínica Semiológica (A); Enfermedades Parasitarias (S); Enfermedades Infecciosas (A); Patología de Pequeños Animales (A); Patología de Equinos (A); Técnica Operatoria (S).
V	Teriogenología (A); Clínica de Pequeños Animales (A); Clínica de Equinos (S); Patología de Rumiantes y Suinos (S).
VI	Tecnología de los Productos de la Pesca (S); Tecnología e Inspección de la Carne (S); Ciencia y Tecnología de la Leche (S); Salud Pública Veterinaria (S); Legislación Rural y Veterinaria (A); Equinotecnia y Caninotecnia (S); Producción de Bovinos de Carne, Leche y Suinos (A); Producción de Ovinos y Lanas (S); Tecnología y Administración Ganadera (S); Patología y Producción Avícola (A); Clínica de Rumiantes y Suinos (A). Pasantías.

- Plan de Estudios 1998:** Este es el Plan de Estudios vigente a la fecha de realización de este trabajo y el que cursó casi la totalidad de los egresados que se consideran para la elaboración del mismo. Fue concebido con el afán de corregir errores detectados en el Plan 1980, mejorar el contenido curricular teniendo en cuenta los avances en las Ciencias Veterinarias en el último tramo del siglo XX, y el cambio del paradigma (Kuhn, 1962) educativo. De la misma manera, tal cambio intentó contemplar la variación en el campo laboral, tanto en su diversificación, como en la necesidad de generar egresados más jóvenes, que a su vez pudieran continuar con estudios de posgrado a una edad más acorde a las nuevas necesidades. Para la formulación de este nuevo plan se llevaron a cabo talleres con docentes, estudiantes y profesionales, intentando llegar un consenso sobre qué se esperaba de la profesión para satisfacer las necesidades contemporáneas de la sociedad. En mayo de 1997 se redactó el documento final y a partir de los cursos de 1998 comenzó su vigencia. La carrera constaría a partir de entonces de 8 áreas temáticas en 8 semestres, denominado Ciclo Común Obligatorio (CCO) y de un Ciclo Orientado de 1 año de duración, donde el estudiante puede optar por el Orientado Medicina Veterinaria

(OMV), Orientado Producción Animal (OPA) y el Orientado Higiene, inspección-Control, Ciencia y Tecnología de Alimentos de Origen Animal (OCyT), dando una duración total de 5 años. Además, se instaura como requisito para la obtención del título de Doctor en Ciencias Veterinarias, la realización de 300 horas de Practicantado y la elaboración de una Tesis de Grado. También existe la posibilidad de realizar cursos optativos, con distintos requisitos, a lo largo de toda la carrera. Las Tabla N°5 y N°6 resumen las asignaturas del CCO y de los tres Ciclos Orientados.

Tabla 5: Asignaturas obligatorias en el Ciclo Común, Plan de Estudios 1998.

ÁREA	ASIGNATURAS
I	Biología Celular y Molecular, Introducción a los Estudios Veterinarios (CIEV), Bioestadística I.
II	Anatomía, Histología y Biología del Desarrollo, Genética general.
III	Fisiología, Microbiología, Inmunología básica, Zootecnia.
IV	Patología funcional y morfológica, Semiología, Farmacología, Nutrición.
V	Enfermedades Infecciosas, Parasitología y Enfermedades Parasitarias, Toxicología y Enfermedades Toxicológicas, Medicina Preventiva, Epidemiología y Legislación sanitaria.
VI	Patología y Clínica de Pequeños Animales I, Patología y Clínica de Equinos I, Patología y Clínica de Rumiantes y Suinos I, Teriogenología I, Técnica Quirúrgica.
VII	Producción de Rumiantes I, Producción de suinos y animales de granja, Alimentación, Economía y Administración agropecuarias, Mejora Genética, Legislación agraria, Patología, Clínica y producción avícola.
VIII	Higiene, Inspección-control de los alimentos de origen animal, Ciencia y Tecnología de los alimentos de origen animal, Salud Pública Veterinaria, Legislación alimentaria y ambiental.

Tabla 6: Asignaturas obligatorias de los Ciclos Orientados, Plan de Estudios 1998.

CICLO ORIENTADO	ASIGNATURAS
MEDICINA VETERINARIA	Patología y Clínica de Pequeños Animales II, Patología y Clínica de Equinos II, Patología y Clínica de la Producción de Rumiantes y Suidos II, Farmacología Clínica, Métodos Paraclínicos, Gestión y Administración de Clínicas Veterinarias, Bioestadística II, Practicantado
PRODUCCIÓN ANIMAL	Sistemas Productivos , Patología Clínica de la Producción de Rumiantes II, Biotecnología de la Reproducción y Teriogenología II, Gestión Agropecuaria, Bioestadística II, Producción de Bovinos de Carne, Producción de Bovinos de Leche, Producción de Ovinos, Lanos y Caprinos, Practicantado.
HIGIENE, INSPECCIÓN-CONTROL Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL	Microbiología de Alimentos; Higiene, Inspección y Control de los Productos Avícolas; Higiene, Inspección y Control de los Productos de la Pesca y Acuicultura; Higiene, Inspección y Control de la Leche y Productos Lácteos; Higiene, Inspección y Control de la Carne y Derivados; Ciencia y Tecnología de la Pesca y Acuicultura; Ciencia y Tecnología de las Aves y Productos Avícolas; Ciencia y Tecnología de la Leche; Ciencia y Tecnología de la Carne, Productos cárnicos y subproductos; Políticas, planificación y legislación alimentaria; Bioestadística II; Practicantado.

Este Plan de Estudios busca formar al veterinario como *“...un profesional de Ciencias Veterinarias con sólidos conocimientos científicos y tecnológicos y la capacidad de contribuir a la resolución de los problemas concretos con versatilidad, creatividad, reflexión crítica, eficiencia y excelencia”* (Facultad de Veterinaria, 1997:8); y concatenado a lo anterior, plantea la propuesta de Tesis de Grado, que *“tiene como objetivo la culminación de un proceso de adquisición de metodología científica, con nivel de exigencia de pregrado”* (Facultad de Veterinaria, 1997:13). Según De Lima (2014:61) *“en términos globales, el Plan de Estudios 98’ responde a un enfoque técnico curricular que recoge la tensión entre formación generalista (demandada por los sistemas regionales) versus especializada (fundada en el rápido avance del conocimiento) y entre formación disciplinar (tradicional) versus interdisciplinaria (innovadora)”*. El perfil de egreso que se plantea a partir de los lineamientos de este Plan es el de un profesional que *“...deberá tener conocimientos científicos y tecnológicos actualizados, espíritu crítico y los principios de ética universitaria que le permitan poseer aptitudes y actitudes abiertas a la cooperación, al diálogo, a la consulta y al trabajo planificado.”* (Facultad de Veterinaria, 1997:6).

B – SISTEMA ARCU–SUR.

Como ya fuera mencionado anteriormente, casi en simultáneo con el comienzo de la implementación del Plan de Estudios 1998, empieza a extenderse el Sistema Regional de Acreditación de Carreras Universitarias (ARCU-SUR).

En este punto cabe presentar una breve reseña histórica del Sistema de Acreditación para entender su proceso de creación, evolución e implicancia con los egresados veterinarios (adaptado del Manual de Procedimientos del Sistema ARCU–SUR, 2015):

- El Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias para el MERCOSUR (ARCU–SUR) es la continuación de un proceso similar, denominado Mecanismo Experimental de Acreditación (MEXA), que se aplicó en un número limitado de carreras –Agronomía, Ingeniería y Medicina– para dar inicio al proceso experimental. La evaluación del MEXA demostró que resultaba conveniente la instalación de un Sistema de Acreditación permanente de la calidad de la formación de nivel universitario en la región. El diseño del Mecanismo Experimental fue iniciado con la creación de Comisiones de Especialistas que tuvieron a su cargo elaborar las dimensiones, los criterios, los indicadores y las fuentes de información. Esto sirvió de base para los procesos de autoevaluación institucional y las posteriores visitas de verificación. Los procesos de evaluación de las carreras se desarrollaron entre los años 2004 y 2006.
- En noviembre de 2006 en la ciudad de Gramado, Brasil, se dio por finalizado el proceso de evaluación del MEXA. La propuesta estableció la acreditación de calidad de la formación de grado como un elemento sustancial para la mejora de la educación superior y en un avance para el proceso. De igual modo, se señaló que la institucionalización de un sistema de acreditación regional de la calidad de la formación de grado, constituía una política de Estado conveniente, a ser adoptada por los países del MERCOSUR.

- En concordancia con ello, la XXXI Reunión de Ministros de Educación, celebrada el 24 de noviembre de 2006 en Belo Horizonte, Brasil, aprobó el plan de trabajo orientado a la elaboración de un sistema de acreditación permanente de integración regional. Con esa indicación, las Agencias Nacionales de Acreditación iniciaron el trabajo de transformar el mecanismo experimental en uno de condición permanente.
- Las bases organizadoras para la elaboración del Sistema ARCU–SUR fueron definidas en el *“Memorandum de entendimiento para la creación e implementación de un Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias, para el reconocimiento de las respectivas titulaciones, en el MERCOSUR y Estados Asociados”*, aprobado en la XXXIII Reunión de Ministros de Educación, realizada el 09 de noviembre de 2007 en Montevideo, Uruguay. Éste, asumió posteriormente el carácter de *Acuerdo* entre los países.
- La Decisión N° 17/08 suscrita en San Miguel de Tucumán, Argentina, el 30 de junio de 2008, aprueba el texto que fija las bases definitivas del Sistema ARCU–SUR, a través del documento *“Acuerdo sobre la creación e implementación de un Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias para el reconocimiento regional de la calidad académica de sus respectivas titulaciones en el MERCOSUR y Estados Asociados”*.
- La administración del Sistema ARCU–SUR es de responsabilidad de la Red de Agencias Nacionales de Acreditación (RANA), entidades específicas responsables de los procesos de evaluación y acreditación de la educación superior designadas por los Estados Parte o Asociados. Las actividades en cada Estado Miembro o Asociado, corresponden con exclusividad a la Comisión o Agencia Nacional miembro de la RANA.
- Es de máxima relevancia que cada Agencia o Comisión miembro de la RANA garantice la existencia de un equipo técnico permanente que pueda apoyar la implementación y gestión del Sistema ARCU–SUR. Para esto la RANA mantiene activo y vigente un programa de capacitación de técnicos, que incluye instancias nacionales y regionales de cumplimiento obligatorio.
- La participación en la acreditación por el Sistema ARCU–SUR es voluntaria. Las instituciones que deseen presentar una carrera a la

acreditación MERCOSUR deben hacer llegar una solicitud por escrito a la Agencia Nacional de Acreditación correspondiente. Una vez recibida dicha solicitud y comprobado que la institución y la carrera cumplen con los requisitos establecidos, la Agencia seguirá los procedimientos que ella misma haya definido para proceder a la acreditación.

- La institución que aspire a la acreditación deberá, entre otras cosas, llevar a cabo un proceso de autoevaluación, y someterse a la evaluación externa por parte de pares evaluadores. El proceso de autoevaluación demanda un conjunto de acciones a través de las cuales la carrera que busca la acreditación da cuenta del nivel en que se ajusta a los criterios de calidad establecidos por el Sistema. Se espera, además, que indique el grado en que alcanza sus propias metas y propósitos.

B₁ – ACREDITACIÓN DE LAS CARRERAS EN CIENCIAS VETERINARIAS.

En lo referente a las Ciencias Veterinarias, en la *Guía de Autoevaluación para Carreras de Medicina Veterinaria Sistema ARCU-SUR*, encontramos en el apartado 2.1 referente al Plan de Estudio, los ítems 2.1.1 y 2.1.2 que hacen mención al perfil del egresado, y a la relación del perfil del egresado con el plan de estudios, respectivamente. Allí se solicita que se mencionen aspectos favorables y desfavorables del cumplimiento o satisfacción de esos criterios, e indiquen las acciones en marcha para garantizar la calidad en forma permanente. Asimismo, dentro de los *Criterios de Calidad para la Acreditación ARCU-SUR*, en el componente *Graduados*, se especifica que la institución que busca la Acreditación deberá dar cuenta de la “*existencia de sistemas de seguimiento de la trayectoria profesional, académica y campos laborales de los graduados, y grado de satisfacción de los empleadores*” (ítem 3.2.1), y la “*existencia de programas de actualización, formación continua y perfeccionamiento de los graduados, que permitan cubrir las principales áreas de la profesión*” (ítem 3.2.2) (Red de Agencias de Acreditación del MERCOSUR, 2015:9).

B₂ – ACREDITACIÓN DE LA FACULTAD DE VETERINARIA.

La Facultad de Veterinaria aspiró a la Acreditación por primera vez en el año 2009, consiguiéndola en 2010 por un período de seis años (Resolución de Acreditación de la Red de Agencias Nacionales de Acreditación N°1/10 del 13 de agosto de 2010) y nuevamente en 2017, hasta 2023 (Resolución de Acreditación de la Red de Agencias Nacionales de Acreditación N°1/17 del 4 de diciembre de 2017).

Passarini (2013) menciona que, para conseguir el desarrollo institucional de la Facultad de Veterinaria, se requiere:

- *Evaluar la inserción y desempeño laboral de los egresados del plan de estudios vigente, con vistas al mejoramiento de su calidad.*
- *Información sobre los graduados para incorporar al Informe de Evaluación Institucional, que se exige en el proceso de acreditación de la carrera en el MERCOSUR.*
- *Diseñar posibles escenarios futuros para la profesión veterinaria en el Uruguay, por la ausencia de información sobre graduados, empleadores y oferta laboral.*

C – TRASCENDENCIA E IMPLICANCIA DEL TRABAJO.

Expuesto lo anterior, queda de manifiesto la relevancia de conocer y caracterizar el perfil del egresado de nuestra Facultad en forma cuantitativa y muy en especial, cualitativamente. Caracterizar a los profesionales que egresan de la Facultad de Veterinaria se traduce en un aporte de datos significativo, tanto sea para obtener información directa sobre ellos e.g. demográfica, académica, laboral, como contribución a los estudios de Autoevaluación Institucional, e incluso como complemento a un eventual seguimiento posterior que desease realizarse, entendiendo el rol de la situación de los graduados como una información fundamental para la evaluación del Plan de Estudios. Este último, con más de 20 años en vigor y muy escasas modificaciones, probablemente requiera de una revisión integral para ajustarlo

a las nuevas realidades de sus estudiantes y a los cambios en el ámbito laboral; tal ajuste aportaría herramientas que faciliten la competencia en un mundo cada día más tecnificado y globalizado. Además, este trabajo también aporta al sistema de continua consulta a graduados que establece como requisito el Sistema de Acreditación, para luego adoptar medidas como la implementación de cursos de formación permanente y de posgrados. La necesidad de contar con la información sistematizada de los recién graduados es el punto de partida para analizar los cambios posteriores en las trayectorias profesionales y personales de los veterinarios y veterinarias que formó nuestra institución.

ANTECEDENTES

Existen escasos trabajos sobre egresados veterinarios en el Uruguay, algunos más a nivel global, sin embargo, ha comenzado a ser más frecuente que se realicen estudios para conocer su inserción y desempeño laboral.

En 1992 se llevó a cabo un análisis de la situación de la profesión veterinaria y del concepto que los involucrados tenían de ella. Equipos Consultores –por encargo de la Facultad de Veterinaria– fue quien desarrolló la tarea. Se buscaba recabar información para iniciar el proceso de cambio de Plan de Estudio. Este trabajo abarcó a estudiantes, egresados y usuarios. Se concluyó que la profesión se encontraba en una etapa difícil, signada por una imagen pública poco favorable y perspectivas de desarrollo incierto. Finalmente aportaba algunas directrices para modificar la situación encontrada: replantear la formación profesional y concretar un acercamiento a los usuarios actuales y potenciales, aunando esfuerzos con las asociaciones profesionales (Equipos Consultores, 1992; en De Lima, 2014).

A finales de 1998 y principios de 1999 se llevó a cabo el denominado Proyecto CHEERS “*Careers After Graduation – an European Reserch Study*”, que fue el mayor análisis comparativo en temas vinculados con el empleo y las condiciones laborales de los egresados universitarios, así como la relación entre la educación superior y el paso al mercado laboral, analizando especialmente las competencias de los egresados. Aproximadamente 37,000 graduados universitarios de 11 países de Europa –Austria, Finlandia, Francia, Alemania, Italia, Países Bajos, España, Suecia, Reino Unido, Noruega y República Checa– y Japón, aportaron información sobre sus experiencias a través de un cuestionario único, traducido a los diferentes idiomas, que fue respondido a los cuatro años de culminar los estudios terciarios. El principal objetivo del proyecto fue la aportación de la base conceptual, metodológica e instrumental para realizar encuestas sistematizadas a gran escala, dirigidas a graduados universitarios europeos. Los resultados mostraron una marcada variación entre los distintos países en lo referente a la educación superior y el acceso al mercado laboral (Schomburg, 2002 en Mora y col., 2010).

En Estados Unidos de América en 1999, la Asociación Americana de Medicina Veterinaria, la Asociación Americana de Hospitales y la Asociación Americana de Colegios de Veterinaria encargaron a la consultora KPMG un estudio integral sobre los profesionales veterinarios, el mercado y todos los otros factores vinculados.

Medina Cervantes (1999) en un marco de análisis de 10 años, evaluó la hipótesis de que el Médico Veterinario egresado de la Universidad Autónoma de Baja California, México, se incorporaba en el sector económico afín a su formación profesional. Concluyó que aun habiendo que mejorar ciertos aspectos, los egresados se encontraban capacitados adecuadamente para desempeñar su labor en lo concerniente a salud animal y asistencia técnica en el medio rural.

González, y col. (2001) presentaron un informe titulado *Perfil de los Egresados Universitarios (Profesiones amparadas por la Caja de Jubilaciones y Pensiones de Profesionales Universitarios)*, realizado con una muestra aleatoria de 1523 profesionales del total de afiliados a la Caja de Jubilaciones y Pensiones de Profesionales Universitarios en ese momento. Se contemplaron aspectos demográficos, profesionales, inserción profesional/situación laboral, cobertura social y perfil socioeconómico. Cabe destacar que 83 de los encuestados fueron profesionales veterinarios, donde 62,7% fueron hombres y 37,3% mujeres, 3,1% del total manifestaron haber realizado cursos de posgrado, 0,19% habían realizado maestrías, 0,13% realizaron posdoctorados en universidades extranjeras, 19,3% respondió haber hecho cursos de especialización, el 61,4% de ellos afirmó estar satisfecho con su formación de grado, mientras que el 55,4% consideró adecuada su formación para su inserción profesional al momento de recibirse; sin embargo, el 48,1% consideró insuficiente la formación respecto a las exigencias del mercado. Es preciso resaltar que también se observó una diferencia de ingresos medios personales mensuales entre hombres y mujeres, en perjuicio de éstas, del orden del 55%, siendo la Profesión Veterinaria la cuarta en más bajos ingresos mensuales en esa época.

El Proyecto REFLEX *“The Flexible Professional in Knowledge Society”*, desarrollado entre 2005 y 2006, utilizó, mejoró y amplió la información, ideas e

instrumentos desplegados en el anterior Proyecto CHEERS. Se obtuvieron bases de datos de un total de 40.787 egresados universitarios encuestados, provenientes de todos los países que ya habían participado del Proyecto CHEERS –con excepción de Suecia– y se incorporaron universidades de Bélgica, Estonia, Portugal y Suiza, formando un conjunto de universidades procedentes de catorce países de Europa, así como de Japón. La encuesta se diseñó de forma tal que la información recabada pudiera ser directamente comparable con la obtenida previamente en el Proyecto CHEERS y facilitar el análisis de la evolución de la perspectiva de los egresados en lo referente a la educación superior, el paso al mercado laboral y las competencias de los mismos.

En 2006, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de las universidades latinoamericanas de sistemas efectivos de seguimiento de egresados, se inició el Proyecto PROFLEX *“El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento”*, poniendo a disposición de la sociedad latinoamericana la experiencia adquirida en los Proyectos CHEERS y REFLEX previos. Este proyecto se desarrolló dentro del Programa ALFA de la Unión Europea, concebido como un programa de cooperación entre la Unión Europea y América Latina, por ese motivo también fue conocido como Proyecto ALFA-PROFLEX. El objetivo principal fue obtener resultados sobre los egresados universitarios de Latinoamérica y poder realizar una comparativa entre los países participantes del proyecto –Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Panamá, Puerto Rico y Uruguay– y los países que participaron en los Proyectos anteriores CHEERS y REFLEX. Formaron parte 36 universidades de los 10 países latinoamericanos ya mencionados. Se generó una base de datos de aproximadamente 9.000 registros; su análisis unificado, junto con los de Europa y Japón, dio lugar a una importante fuente de información para la investigación en áreas como la mejora de la calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES), la inserción laboral y la formación en competencias de los egresados universitarios. PROFLEX no se centró solamente en las habilidades que requieren los egresados universitarios para desarrollar su actividad de manera adecuada, sino que también en el papel de las IES en la adquisición de éstas. Se desarrollaron los siguientes instrumentos: A– Un estudio de los principales factores institucionales y

estructurales que muestre la relación entre la educación superior y el trabajo; B- Una encuesta a los egresados de las universidades participantes adaptada al contexto educacional y laboral de cada país a partir de un cuestionario estándar; y C- Resultados de proyectos anteriores –CHEERS y REFLEX– que permitieron comparar la situación laboral de los egresados en Latinoamérica con la que encontraban los egresados europeos y japoneses. El cuestionario, de más de 150 preguntas, fue realizado entre 2007 y 2010, y dirigido a egresados universitarios de grado, es decir, sin considerar programas de posgrado y doctorado, que culminaron sus estudios cinco años antes del momento de la entrevista –en 2002/03–. La razón para llevar a cabo así el estudio recae en que, según numerosas investigaciones realizadas por expertos en educación, “...en ese momento los egresados tienden a la reflexión sobre su experiencia académica y sus expectativas futuras en el mercado laboral, y así se garantiza que han adquirido suficiente perspectiva de sus estudios y posibilidades en el mercado laboral, sin olvidar sus experiencias tras su paso por la Universidad” (Mora y col., 2010). Uno de los puntos fuertes de este estudio, radica en el gran número de encuestas utilizadas, la amplia área geográfica cubierta por la investigación, y el uso de herramientas estadísticas avanzadas.

Por otra parte, Chadderdon y col. (2010) manifestaron que el veterinario egresado en Estados Unidos de América no disponía de formación para la práctica de negocios, política arancelaria ni visión integral de la problemática del mercado laboral, lo que conllevaba, entre otras consecuencias, a una disminución en su remuneración, baja autoestima e inseguridad al momento de enfrentarse al trabajo.

Ese mismo año se publicó en nuestro país el primer Censo Nacional de Veterinarios por parte de un grupo de trabajo conformado por profesionales de la Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay, la Dirección General de los Servicios Ganaderos del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca, la Facultad de Veterinaria, el Programa Ganadero Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca - Banco Interamericano de Desarrollo y el Grupo Radar, con el propósito de censar la totalidad de los veterinarios egresados de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República que desarrollaban

tareas en el territorio nacional. Se consultaron aspectos socio–demográficos y de formación de grado, conocimiento de Idiomas, educación pre-universitaria, actividades realizadas mientras se obtenía el grado, distribución según los diferentes Planes de Estudio, participación – interés en actividades de posgrado, tiempo dedicado a estudio y lecturas una vez egresado, fuentes habituales de asesoramiento profesional, vinculación con el sistema profesional y científico, evaluación de la formación recibida, actividad profesional actual, remuneración, vinculación con el marco institucional, inserción laboral y perspectivas laborales, aspectos relacionados a la salud, adherencias al sistema de previsión social, indicadores de bienestar, horas semanales dedicadas a actividades no laborales, desplazamiento mensual por razones de trabajo, y días a la semana lejos de la familia por motivos relacionados al desempeño técnico (Gil & Piaggio, 2010).

De Lima (2014) en su Tesis de Maestría *La formación práctica profesional en la carrera de veterinaria (UdelaR): contribuciones a la conformación del perfil de grado*, analizó comparativamente los proyectos de formación que brindan las tres orientaciones de la carrera de Veterinaria luego de culminado el Ciclo Común Obligatorio, según el Plan de Estudios 1998, y su vinculación con las prácticas profesionales actuales, teniendo en cuenta el perfil y los objetivos de formación, la selección y la organización de los contenidos, y las orientaciones pedagógicas para la enseñanza. Concluyó que las competencias que se esperan que el estudiante alcance en la parte final de la carrera, son compatibles con los estándares de desempeño del veterinario propuestas por el sistema *ARCU-SUR* y los círculos académico–profesionales. Además, manifiesta que la formación práctica profesional en la carrera contribuye al perfil de egreso generalista de modo insuficiente, ocasionando que los recién titulados deban continuar profundizando en su formación. Complementariamente analizó el período 2003 – 2009, y observó que la distribución de los egresos según el Ciclo Orientado Escogido era 48% para Producción Animal, con una duración de carrera de 6,96 años; 34% Medicina Veterinaria, tardando 7,8 años en recibirse; 18% de C. y T. de los Alimentos, con una demora de 7,15 años para obtener el título. Finalmente agrega que en los practicantados, a pesar de las limitantes que se observaron, se aprecian

innovaciones importantes que presentan un alto potencial de cambio de los métodos tradicionales de enseñanza, hacia formas más activas y participativas.

En agosto de 2014 la Oficina de Planeamiento de la Universidad de la República comenzó a generar la información sobre los egresados de sus centros de estudios. A partir de ellos se pensó en la re-planificación y evaluación. A fines de dicho año se generó el Proyecto de Seguimiento de Egresados Universitarios, y durante el 2016 las autoridades universitarias lo consolidaron. El proyecto plantea la creación, con carácter permanente, de un Programa de Seguimiento de Egresados de la UdelaR, con dos condiciones principales. La primera es que, dada la cantidad y heterogeneidad de las carreras impartidas, se evidencia la dificultad de llevar a cabo un censo anual continuo que aporte datos confiables y válidos. La segunda es realizar las mediciones con un espacio temporal determinado entre ellas, basándose en experiencias o estudios que demuestran la escasa incidencia y/o la improductividad de monitorear los mismos egresados en años consecutivos. Con estas premisas se propone la estrategia general de seguir y evaluar una generación con tres mediciones, las que determinan un *ciclo generacional*, definido por los años determinados. La forma de medición es un censo cronológico de una generación, con 3 fases y 3 mediciones y líneas –Línea 0, Línea 1 y Línea 2– claramente definidas. Estas líneas se construyen dentro del ciclo generacional y para la misma generación de egresados. Cada fase y cada línea darán como resultado productos concretos y tangibles. A partir del último año y con el primer informe de cierre generacional, se comienza a observar, analizar y evaluar a los egresados de forma sistemática. El ciclo termina con las conclusiones generales de los egresados y por consiguiente de las carreras.

El Programa de Seguimiento de Egresados, de la División Estadística de la Dirección General de Planeamiento de la UdelaR, presentó en 2016 los principales resultados que brindó la primera Encuesta de Egresados de la Universidad de la República, llevada a cabo entre los meses de octubre y diciembre de 2015, dentro del marco del estudio de los Egresados Universitarios. Se consideraron para el estudio las Generaciones 2010 y 2011. Este trabajo tuvo un doble propósito. Por un lado, describir las trayectorias

laborales de los universitarios titulados de la UdelaR, analizar cómo se insertan en el mercado laboral una vez egresados, qué ocupaciones realizan, si las tareas que desempeñan tienen relación o no con las competencias profesionales adquiridas, entre otras cuestiones. Y a su vez, como se trató de un relevamiento previo a la implantación del Programa de Seguimiento de Egresados, y dado que ambos estudios comparten temáticas semejantes, esta encuesta sirvió además como prueba de la metodología, tanto del contenido del formulario, el instrumento de relevamiento de los datos, así como el funcionamiento general del campo, como el diseño web, claves de acceso, etc. Aunque, este sistema aún no ha generado información relevante para la Facultad de Veterinaria por encontrarse en proceso la segunda consulta.

Los antecedentes más recientes son los trabajos generados por el Departamento de Educación Veterinaria. A partir de los resultados publicados por Passarini y col. (2016), se observa que se titularon 450 veterinarios con el Plan 1998 en el período comprendido entre 2006 y 2010; de los cuales el 45% fueron mujeres y el resto varones, con valores medios de edad y tiempo de egreso de 27,6 años y 9,1 años respectivamente, siendo 11 años el promedio en el Plan de Estudios 1980 anterior. Se encontraron variaciones a estos datos de egreso dependiendo de la Orientación escogida; determinaron una duración de la carrera de 9,9 años para la Orientación Medicina Veterinaria, 8,6 años para la Orientación Producción Animal, y 9,5 años de media para la Orientación C. y T. de los Alimentos. El 41% de los encuestados ya trabajaban como veterinarios al momento de graduarse; el 86% de los que trabajaban como veterinarios declararon que su trabajo se vinculaba con la Orientación elegida; el 46% de los que trabajaban como veterinarios indicaban que su trabajo se vinculaba con la Tesis de Grado realizada, y el 97% de los que no trabajaban eran del criterio que conseguirían trabajo como veterinario en el corto plazo. Acerca de la formación brindada por la Facultad de Veterinaria, el 78% de los encuestados opinó que la Facultad los capacitó adecuadamente para desempeñarse como veterinarios. Con respecto a las principales fortalezas de la formación, se destacó la calidad de la formación teórica, practicantados, y el nivel de los docentes. Las principales debilidades encontradas fueron la insuficiente cantidad de actividades prácticas y la inadecuación de algunas materias del Plan de Estudios.

Cabral (2017) analizó la oferta laboral para veterinarios entre los años 2010 y 2015 a través de los clasificados del diario “El País”. En ese estudio se recabaron datos de 955 anuncios de empleo relacionados con la profesión, se los categorizó y relacionó con las tres orientaciones temáticas del último año curricular de la carrera, con el fin de intentar obtener una imagen del mercado laboral al que el veterinario debe enfrentarse y complementar el sistema de seguimiento de egresados de la Facultad de Veterinaria. Se concluyó que aproximadamente la mitad de los avisos tenían un perfil correspondiente a la orientación medicina veterinaria, las orientaciones en producción animal e higiene, inspección–control y tecnología de los alimentos sumaron poco más de un cuarto de las solicitudes; el resto se categorizó como “Otros” por no tener una delimitación específica que apunta a una orientación en particular. El Orientado de Medicina Veterinaria resultó el único en donde las solicitudes de empleo se mantuvieron por encima del número de egresos, es el sector que actúa como nicho de empleo para estudiantes avanzados y es la principal puerta de ingreso a la vida profesional del veterinario. En lo concerniente al Orientado Producción Animal, se vio que, dado que existen otras profesiones y tecnicaturas en competencia directa por los mismos cargos, que el sector ha tenido variaciones negativas en los últimos años, y que siguen egresando cada vez más profesionales con esta orientación, podría darse una saturación del mercado laboral en los próximos años si las condiciones se mantienen. El sector de Higiene, Inspección–Control y Tecnología de los Alimentos es el que menor oferta de empleo presentó y únicamente el 11% fue de exclusividad para veterinarios.

De acuerdo a la revisión mencionada, la que puede dejar afuera involuntariamente algún trabajo, queda claro que es necesario continuar aportando datos a la Institución sobre los veterinarios y su posterior trayectoria laboral. La necesidad de contar con información actualizada de las características de los recién graduados, la que se entiende se va modificando de acuerdo a las particularidades de las nuevas generaciones y a las variaciones que van ocurriendo en el mercado laboral. A esto se le suma la reciente aprobación de la Ley de Colegiación de la Profesión Veterinaria, que generará nuevos cambios y regulaciones, que aún deben establecerse con mayor claridad.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- El Objetivo General de este trabajo fue proporcionar información sobre las características de los egresados de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República, en el período 2016 - 2018.

Objetivos Particulares:

- Analizar la situación demográfica, laboral, académica y perspectivas a futuro de los recién egresados de la Facultad de Veterinaria de la UdelaR del período 2016 – 2018.
- Identificar fortalezas y debilidades de la formación veterinaria a partir de la evaluación de los egresados.
- Analizar la relación entre el empleo de aquellos egresados que ya se encuentran trabajando con la orientación y la tesis que realizaron.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Mediante los objetivos planteados en esta tesis, se pretendió responder a las siguientes preguntas empleando las respuestas de los egresados al cuestionario realizado por el Departamento de Educación Veterinaria de la Facultad de Veterinaria – Universidad de la República:

Aspectos generales:

- ¿Cuál es la distribución geográfica de los egresados?
- ¿Hay egresados de todos los departamentos del país en estos tres años?
- ¿Cuál es la distribución del egreso según la orientación realizada?
- ¿Qué tan feminizado es el egreso de la carrera en la actualidad?
- ¿Qué relación guarda con la feminización del ingreso?

Aspectos Académicos:

- ¿Cuál es el promedio de tiempo para recibirse?
- ¿Qué los retrasa más?
- ¿Qué evaluación realizan de la formación recibida?
- ¿Qué creen que hay que fortalecer en la carrera?
- ¿Qué evaluación hacen de la infraestructura y los servicios de la Facultad?

Formación y Empleo:

- ¿Cuántos estudiantes se gradúan con trabajo de asistente veterinario?
- ¿Trabajan en el área de la orientación realizada?
- ¿Su puesto de trabajo está relacionado con la Tesis de Grado?

Formación a futuro:

- ¿Cuántos planean realizar algún posgrado?

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo tomó los datos de Bedelía sobre el número total de ingresos y egresos de la Facultad de Veterinaria en los años 2016, 2017 y 2018, y las respuestas a un cuestionario a 378 estudiantes al momento de graduarse, donde se consultó acerca de datos personales, situación laboral, opinión de la formación recibida, expectativas referentes a su futuro cercano y algunas consideraciones sobre la infraestructura y equipamiento de la Facultad. Estos formularios se encuentran completos en el Departamento de Educación Veterinaria. Se incluye una copia del formulario utilizado en la sección Anexos.

La primera parte de la investigación consistió en generar una base de datos a partir la información que proporcionó la Bedelía de la Facultad sobre los ingresos y los graduados, y el relevamiento digital de las respuestas de los formularios.

Como el 100% de los graduados no fueron encuestados, se empleó la siguiente ecuación para determinar si se disponía de una muestra representativa del total de egresados:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra.

N = Tamaño de la población.

Z = Parámetro estadístico tabulado dependiente del nivel de confianza = 95%.

e = Error de estimación máximo aceptado = 5%.

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado.

q = (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento esperado.

Además, se analizaron brevemente los datos de ingresos y egresos a la Facultad en el período 2003 – 2018, también con información proporcionada por Bedelía; con el fin de determinar si existe alguna correlación o tendencia entre los datos de esos 15 años, se realizaron gráficas de dispersión y se calcularon los coeficientes de correlación lineal (Pearson).

Para poder analizar el comportamiento del número de ingresos y egresos masculinos y femeninos durante el período 2016 – 2018, se utilizaron modelos log-lineales aplicados a una tabla de contingencia (e.g. http://www.dm.uba.ar/materias/modelos_lineales_generalizados_Mae/2008/1/lo_glin2008.pdf), para un $p = 0,05$. De esta manera se evita realizar sucesivas pruebas de chi-cuadrado.

Para estudiar la relación entre la feminización del ingreso y el egreso de estudiantes en el período 2016 – 2018, se utilizó la prueba estadística de chi-cuadrado (χ^2), con $p = 0,05$ y 2 grados de libertad. Se empleó la ecuación

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_o = Frecuencia observada.

f_e = Frecuencia esperada.

Utilizando las respuestas de los cuestionarios se caracterizó la población egresada, analizando información demográfica: edad, sexo, origen geográfico, duración de la carrera, y otros datos que se consideraron relevantes, empleando tablas, gráficos de barra y gráficos circulares.

El otro apartado importante de análisis fue referente a la orientación y la tesis de grado realizada por el estudiante; y para aquellos que ya se encontraban trabajando como asistentes veterinarios, qué relación guardaron esos tres elementos. También, la intención de especializarse que tenía cada

estudiante luego del egreso fue categorizada y graficada por medio de diagramas de barras.

Finalmente, se hizo foco en el análisis de la evaluación que realizaron los estudiantes sobre la formación recibida, metodología de enseñanza y la valoración que hicieron de la infraestructura y servicios de Facultad. Para ello se emplearon las respuestas por puntaje a las preguntas finales del cuestionario utilizado, que estaban relacionadas directamente con esas temáticas. Se calcularon medias y modas de la valoración otorgada por cada uno de los egresados que las contestaron, con el fin de llegar a una valoración general. Se les propuso a los encuestados la escala

1	<i>En total desacuerdo</i>	5	<i>Parcialmente de acuerdo</i>
2	<i>Casi en total desacuerdo</i>	6	<i>Casi totalmente de acuerdo</i>
3	<i>Parcialmente en desacuerdo</i>	7	<i>Totalmente de acuerdo</i>
4	<i>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</i>	9	<i>No sabe. No corresponde</i>

La información obtenida de las encuestas fue analizada por año y posteriormente de forma conjunta, utilizando principalmente una estadística descriptiva ya que se trabajó con todos los datos disponibles de los tres años, analizando distribuciones, rangos, medias, medianas, desvíos, correlaciones, y pruebas estadísticas, de acuerdo a la información sistematizada.

Se presentan los datos discriminados por año de egreso, luego se expone la información 2016 – 2018 en conjunto, donde además se llevarán a cabo análisis diferenciales de la elección de Ciclo Orientado, situación laboral y vinculación con la orientación escogida y con la tesis de grado, interés de formación a futuro, entre hombres y mujeres, para finalmente discutir los resultados y plantear las conclusiones alcanzadas.

RESULTADOS

1 – INGRESOS Y EGRESOS

- Los egresos totales de los años a analizar según la información obtenida y los encuestados totales disponibles, se detallan en la Figura N°1.

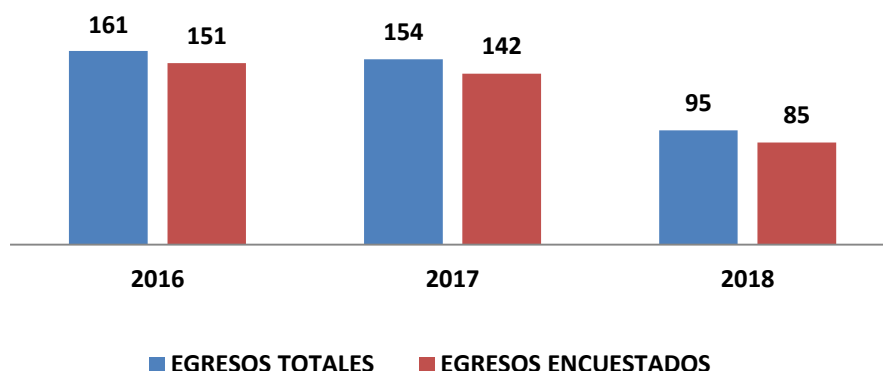


Figura N° 1: Egresos según Bedelía y Egresos encuestados, 2016 – 2018.

Se trabajó por consiguiente con el 93,8% de los egresados de 2016, el 92,2% de los de 2017, y el 89,5% de 2018. Se analizó si los egresados encuestados eran suficientes como para poder inferir resultados del total de egresados conocidos a través de los datos de Bedelía, es decir, si se trataba de una muestra representativa. Para un nivel de confianza del 95% ($Z\alpha = 1,96$), los tamaños de las muestras de egresados deberían de ser:

- **2016: n = 114.**
- **2017: n = 111.**
- **2018: n = 77.**

Dado que se disponen de más muestras que las necesarias para alcanzar esos valores de confianza y error máximo aceptado, se puede afirmar que, al analizar la información disponible, los resultados permiten inferir que al menos el 95% de los datos obtenidos estarán en un intervalo $\pm 5\%$ con respecto a los de la población total N de egresados 2016 – 2018.

- Los datos de ingresos y egresos del Plan 1998 desde 2003 –año en el que se recibieron los primeros estudiantes de ese plan– hasta 2018, se distribuyeron como muestra la Tabla N°7.

Tabla 7: Ingresos y Egresos de Facultad de Veterinaria entre 2003 y 2018, del Plan de Estudios 1998.

AÑO	INGRESOS	EGRESOS
2003	342	3
2004	403	24
2005	488	45
2006	475	31
2007	465	54
2008	496	69
2009	497	70
2010	497	85
2011	563	117
2012	537	105
2013	520	141
2014	582	143
2015	635	136
2016	656	161
2017	650	154
2018	676	95

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de Bedelía Facultad de Veterinaria, UdelaR.

Observamos una tendencia creciente tanto en ingresos como en egresos al graficar los datos anteriores y calculando su coeficiente de regresión lineal:

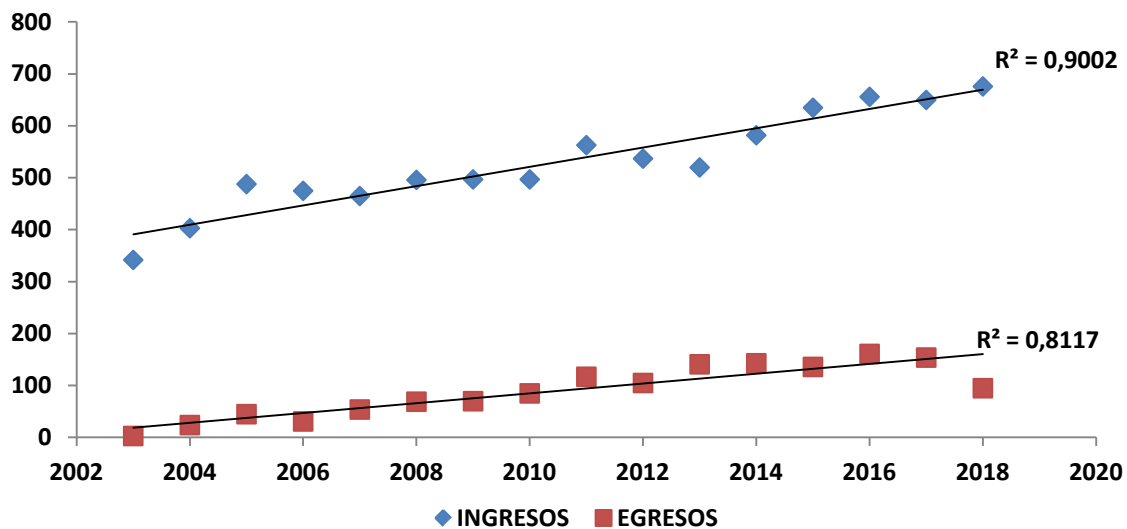


Figura Nº 2: Tendencia de los ingresos y egresos a Facultad de Veterinaria entre 2003 y 2018, del Plan de Estudios 1998.

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de Bedelía de Facultad de Veterinaria, UdelaR.

- Los egresos discriminados por Ciclo Orientado desde 2003, fueron:

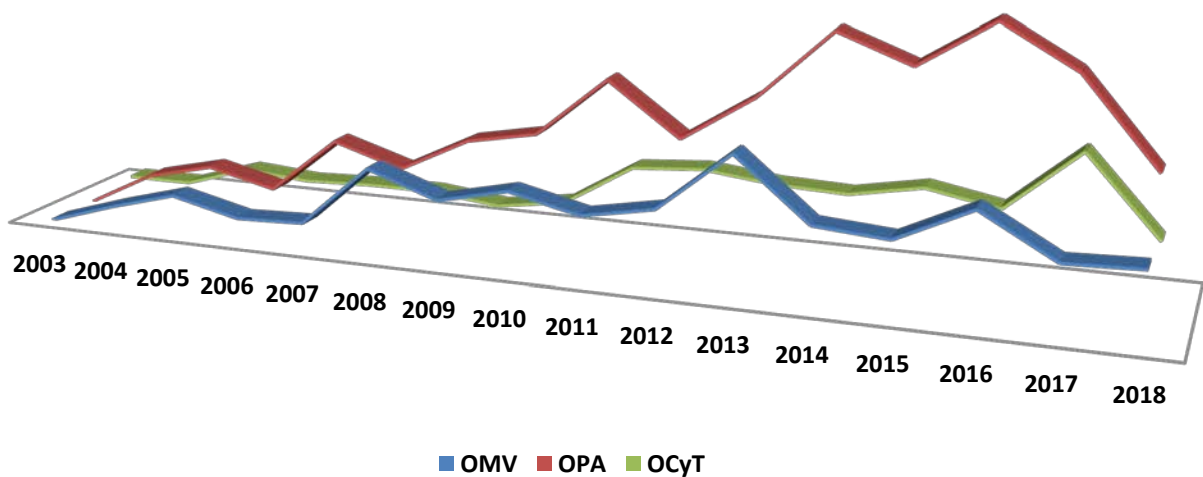


Figura Nº 3: Egresos de Facultad de Veterinaria 2003 – 2018, Plan de Estudios 1998, discriminados según Ciclo Orientado. OMV=Orientación Medicina Veterinaria, OPA=Orientación Producción Animal, OCyT=Orientación Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de Bedelía Facultad de Veterinaria, UdelaR.

- Al interés de esta Tesis, se presentan los datos de ingresos según sexo para los años a analizar, en la Figura N°4.

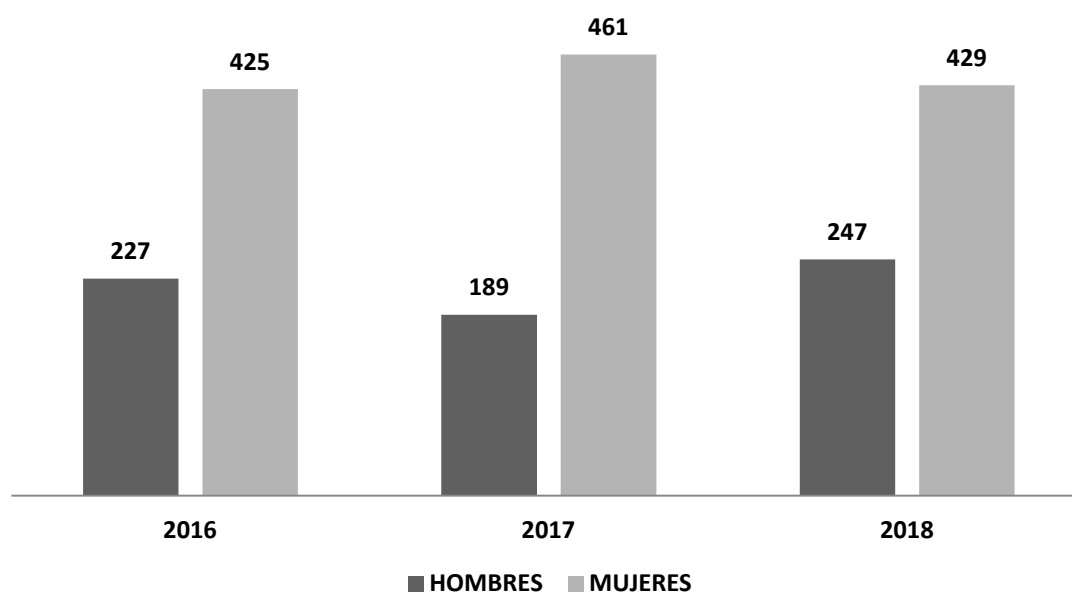


Figura N° 4: Ingresos a Facultad de Veterinaria entre 2016 y 2018 discriminados por sexo.

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos del Sistema de Gestión Administrativa de la Enseñanza (SGAE) y de Bedelía Facultad de Veterinaria.

- Interacciones entre estudiantes que ingresan y egresan, género y año.

Tabla 8: Interacciones entre ingresos, egresos, género y años, por método log-lineal.

Interacción	Grados de libertad	Valor de χ^2 de asociación parcial	Valor de p
Año	2	1,210	0,546
Ingresos/Egresos	1	1187,242	< 0,001
Género	1	198,565	< 0,001
Años*Ingresos/Egresos	2	21,762	< 0,001
Años*Género	2	5,156	0,076
Ingresos/Egresos*Género	1	22,968	< 0,001

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de Bedelía de Facultad de Veterinaria y del Departamento de Educación Veterinaria.

2 - RELACIÓN INGRESO – EGRESO FEMENINO:

En la Tabla N° 9 se presentan los datos utilizados para comparar mediante la técnica de chi-cuadrado, los ingresos y egresos femeninos a Facultad de Veterinaria, en el período 2016 – 2018.

Tabla 9: Frecuencias porcentuales observadas y esperadas de ingreso y egreso femenino a Facultad de Veterinaria entre 2016 y 2018.

	2016		2017		2018	
	f_o	f_e	f_o	f_e	f_o	f_e
INGRESO FEMENINO (PORCENTUAL)	65,2	64,5	70,9	66,7	63,5	68,4
EGRESO FEMENINO (PORCENTUAL)	52,3	53,0	50,7	54,9	61,2	56,3

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de Bedelía de Facultad de Veterinaria y del Departamento de Educación Veterinaria.

La hipótesis nula que se pretendía aceptar o rechazar utilizando el método, fue que la predominancia femenina en los ingresos entre 2016 – 2018, no se observaba en los egresos de ese mismo período. El χ^2 calculado con los valores anteriores fue de 1,3873, mientras que el χ^2 tabulado, para un $p=0,05$ y 2 grados de libertad, es de 5,9915; por lo tanto, $\chi^2_{\text{calculado}} < \chi^2_{\text{tabulado}}$, por consiguiente, no podemos rechazar la H_0 estadísticamente. Se puede afirmar con un 95% de confianza que la predominancia de ingreso femenino no se observa en el egreso estudiado.

3 – EGRESADOS 2016, n=151.

3.1 – DATOS DEMOGRÁFICOS Y DE CARRERA:

- En este grupo encontramos que el 47,7% de los egresados fueron hombres y 52,3% mujeres.
- Las Tablas N°10 y N°11 brindan información referente a las edades de los encuestados al inicio de su formación y al egreso, y a la duración de la carrera.

Tabla 10: Edad al ingreso, al egreso y duración de la carrera de los Egresados 2016.

	EDAD AL INGRESO	EDAD AL EGRESO	DURACIÓN DE LA CARRERA
MEDIA	19,34	27,87	8,61
DESVÍO	1,88	3,62	2,63
RANGO	20	31	13

Tabla 11: Duración de la carrera según Ciclo Orientado para los Egresados 2016.

DURACIÓN	OMV	OPA	OCyT
MEDIA	9,17	7,85	10,62
DESVÍO	2,39	2,63	2,64
RANGO	8	13	13

- La distribución geográfica que presentó el grupo evaluado abarcó al menos 1 egresado por Departamento, a excepción de Flores; con una marcada presencia de estudiantes oriundos de Montevideo, tal como se muestra en la Figura N°5.

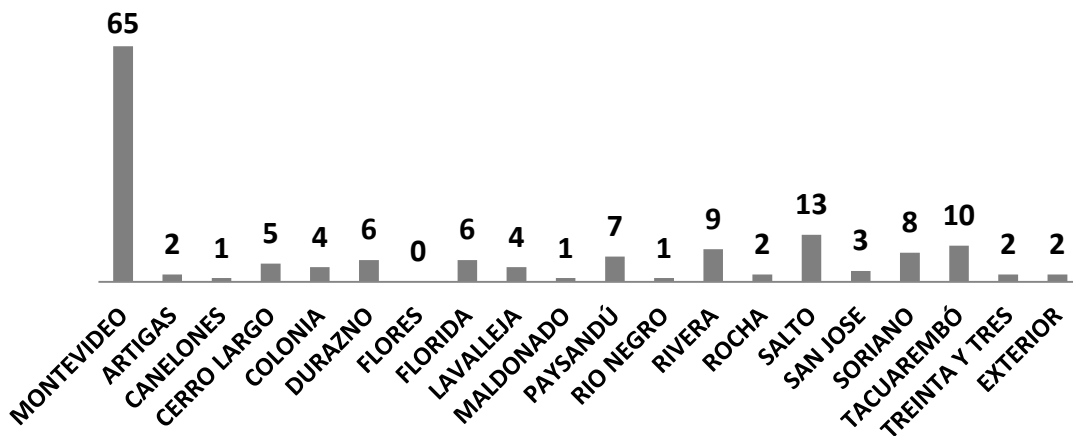


Figura N° 5: Distribución geográfica del origen de los egresados 2016.

- Los Ciclos Orientados escogidos, y la distribución por lugar de origen se detallan en las Figuras N°6 y N°7 respectivamente.

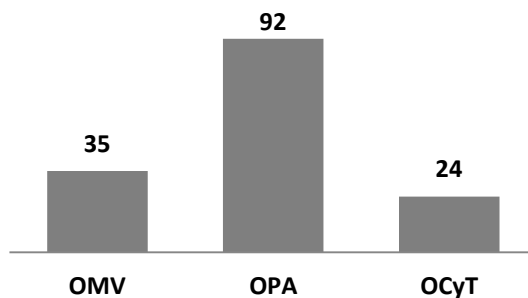


Figura N° 6: Número de Egresados 2016 según Ciclo Orientado escogido.

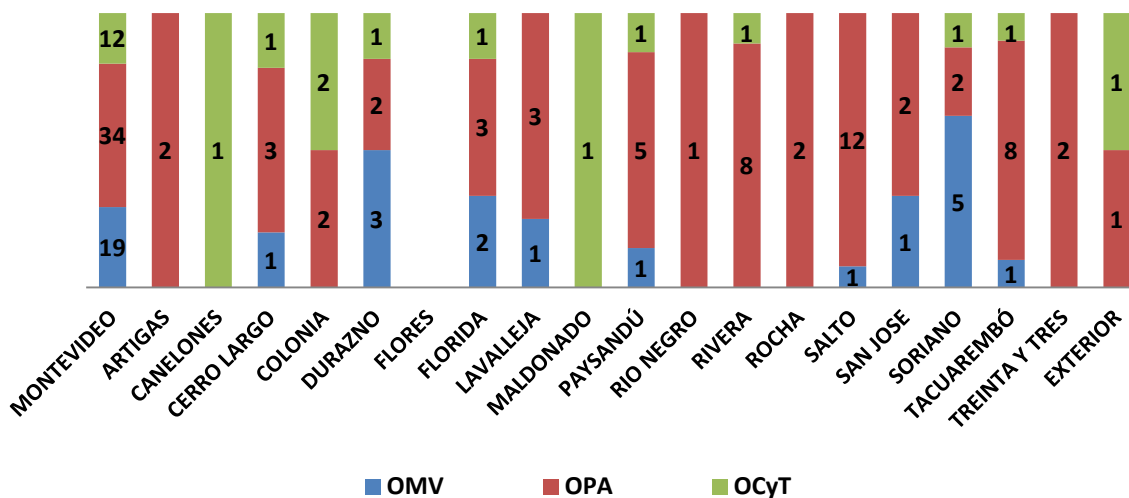


Figura N° 7: Número de Egresados 2016 según origen geográfico y Ciclo Orientado escogido.

3.2 – FORMACIÓN

- Cuando fueron interrogados si consideraban que la Facultad los había capacitado adecuadamente, se obtuvo respuesta de 117 egresados, de los cuales 65,8% afirmaron que sí y 34,2% que no. Acerca de las debilidades en la formación, 104 encuestados de los 151 contestaron, y de ellos 83,6% consideraron a la falta de práctica(s) como principal carencia de la carrera.
- Las principales fortalezas en la formación, según los 83 egresados que contestaron ese apartado de la encuesta, fueron en primer lugar la formación teórica –55,4% de las respuestas recibidas–, el nivel/compromiso docente –16,9%–, y la calidad del Orientado/Practicantado –15,7%–.

3.3 – CONSIDERACIONES LABORALES:

- Al momento de ser consultados si ya trabajaban como asistentes veterinarios, 53,0% egresados afirmaron que no, 45,7% que sí, y el 1,3% no respondió.
- De los 69 egresados que declararon estar trabajando como asistentes veterinarios, el 76,7% manifestó que el Ciclo Orientado escogido se vinculaba con sus tareas laborales, así como el 52,2% de ellos expresó que la temática de sus Tesis de Grado tenía relación con sus trabajos.
- Sobre lo laboral en un futuro cercano, se recibieron 150 respuestas, de las que el 98% indicaban que los egresados tenían esperanzas de estar trabajando en un plazo de seis meses luego de la tramitación del título. En la Figura N°8 se recoge como 146 individuos indicaron que establecerían su sitio de trabajo.

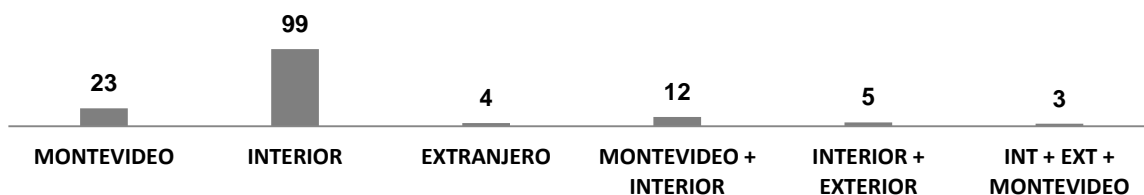


Figura N° 8: Sitios donde se desempeñarían laboralmente los Egresados 2016.

- Según respuestas obtenidas, complementarias al ítem anterior, se presentan las siguientes tablas con datos de expectativa de distribución laboral porcentual de egresados por Departamento, y para el exterior del país, para cada Ciclo Orientado.

Tabla 12: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2016 para OMV.

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	42%
CANELONES	8%
COLONIA	3%
DURAZNO	8%
MALDONADO	3%
ROCHA	5%
SALTO	3%
SORIANO	3%
TACUAREMBÓ	3%
EXTERIOR	5%
INTERIOR SIN DATOS	17%

Tabla 13: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2016 para OPA.

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	11%
ARTIGAS	6%
CANELONES	2%
CERRO LARGO	2%
COLONIA	5%
DURAZNO	5%
FLORIDA	5%
LAVALLEJA	3%
PAYSANDÚ	6%
RÍO NEGRO	1%
RIVERA	5%
ROCHA	1%
SALTO	10%
SAN JOSÉ	5%
SORIANO	1%
TACUAREMBÓ	6%
TREINTA Y TRES	2%
EXTERIOR	6%
INTERIOR SIN DATOS	18%

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	37%
CANELONES	4%
DURAZNO	4%
FLORIDA	7%
LAVALLEJA	4%
PAYSANDÚ	4%
TACUAREMBÓ	4%
EXTERIOR	7%
INTERIOR SIN DATOS	29%

Tabla 14: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2016 para OCyT.

3.4 – FORMACIÓN DE POSGRADO:

- En cuanto al interés por llevar a cabo posgrados profesionalizantes, 122 encuestados manifestaron su voluntad de realizar al menos uno, siendo las opciones escogidas por quienes lo especificaron, las detalladas en la Figura N°12.

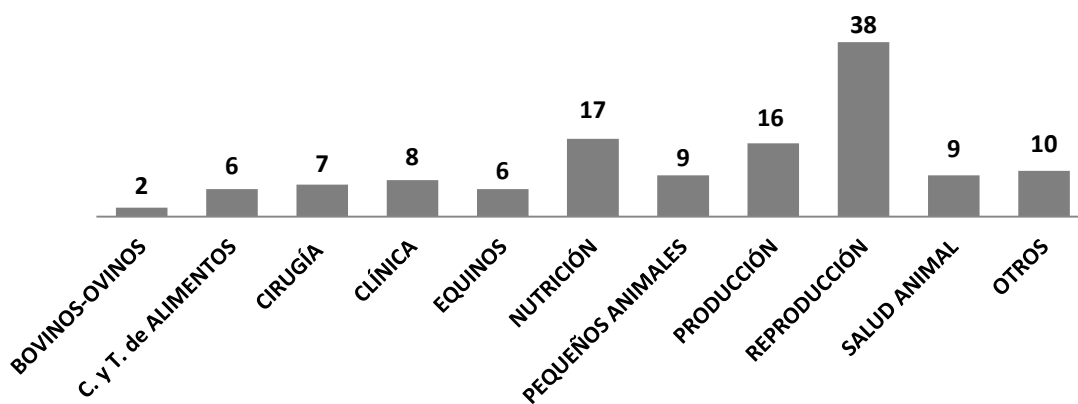


Figura N° 9: Temáticas escogidas para realizar posgrados profesionalizantes por los Egresados 2016.

- Al ser consultados por el interés en realizar posgrados académicos, 79 egresados se mostraron dispuestos, siendo las temáticas presentes en la Figura N°13, las escogidas por los que proporcionaron información.

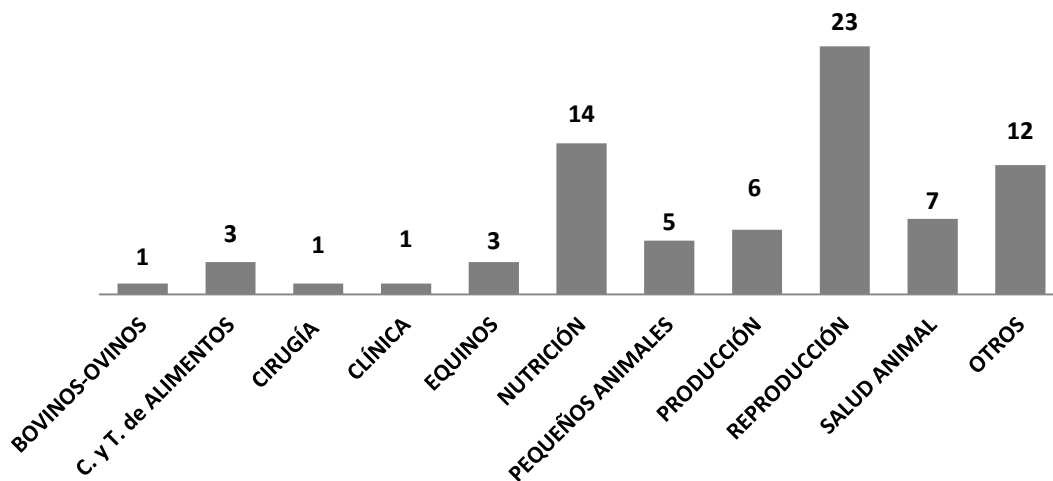


Figura N° 10: Temáticas escogidas para realizar posgrados académicos por los Egresados 2016.

3.5 – MOTIVOS DE DEMORA EN EL EGRESO:

- Los factores que ocasionaron, según los encuestados, demora en que pudieran egresar en menor tiempo, se detallan en la Figura N°14. Es preciso destacar que podían señalar más de un factor de demora simultáneamente.

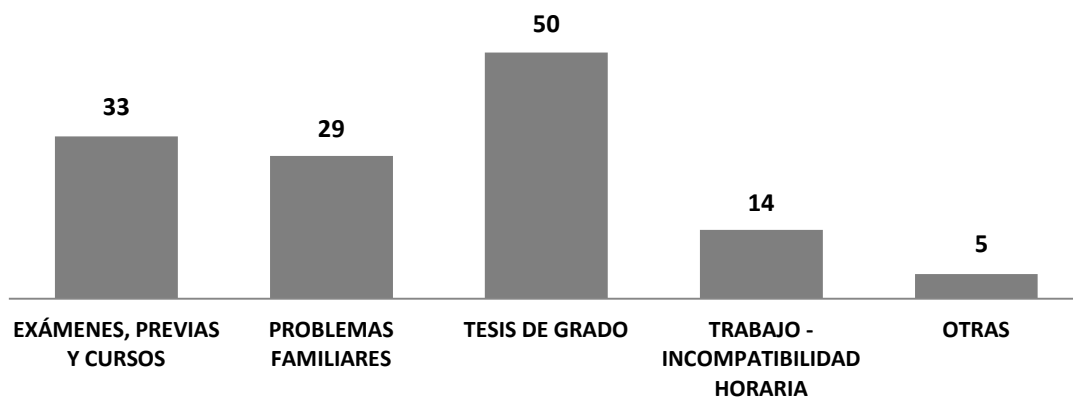


Figura N° 11: Motivos de demora en el recibimiento de los Egresados 2016.

- En la Figura N°15 se muestran los motivos concretos, algunos simultáneos, respecto a la demora en el egreso por razones vinculadas específicamente con la Tesis de Grado.

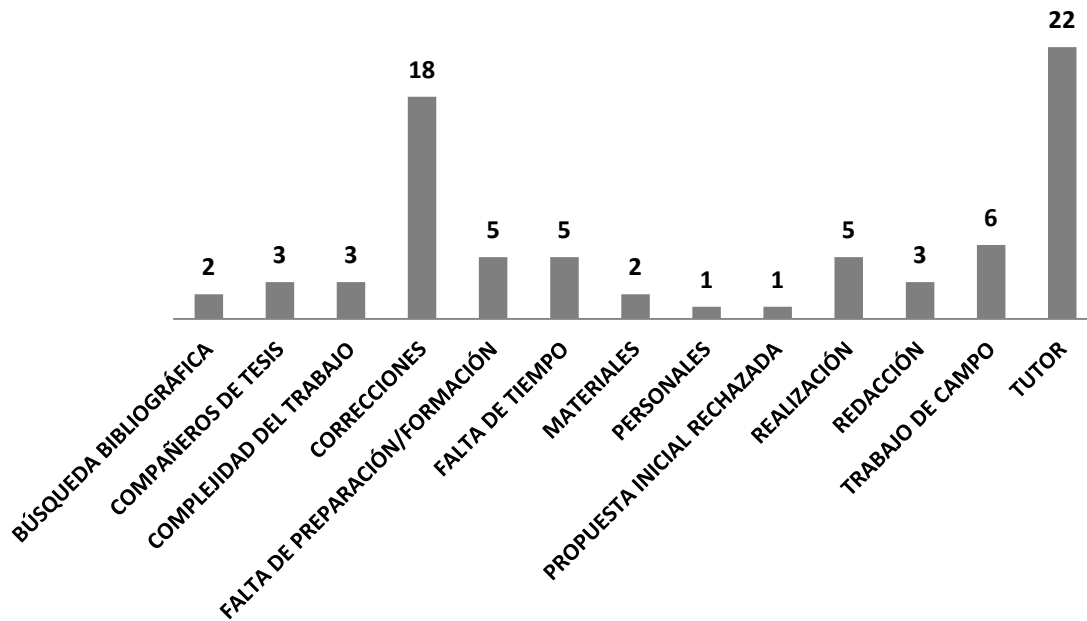


Figura N° 12: Motivos de demora en recibirse relacionados con la Tesis de Grado para los Egresados 2016.

3.6 – VALORACIÓN POR PUNTAJE DE LA FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS:

Tabla 15: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la formación, de los Egresados 2016.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA	MEDIANA	MODA
<i>La formación que he recibido es acorde a mis expectativas en la carrera.</i>	5	5
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares realizadas me permitieron adquirir conocimientos relevantes para mi formación como veterinario/a.</i>	5	5
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares en participé me posibilitaron adquirir una sólida formación científico y técnica.</i>	5	5
<i>Considero que mayoría de las actividades curriculares realizadas, me prepararon para el mundo del trabajo.</i>	5	5

Tabla 16: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la metodología de enseñanza, de los Egresados 2016.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	MEDIANA	MODA
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares realizadas contribuyeron a que desarrolle una adecuada capacidad para elaborar propuestas acordes a las necesidades económicas y sociales del país.</i>	5	5
<i>En mi opinión, la mayoría de las actividades curriculares realizadas me habilitan a comprender las responsabilidades nacionales y sociales del Veterinario.</i>	5	5
<i>Considero que el nivel académico de la mayoría de los docentes responsables de las actividades curriculares que realicé o realizo es adecuado a las actividades que conducen.</i>	5	5

Tabla 17: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la infraestructura de la Facultad, de los Egresados 2016.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE INFRAESTRUCTURA DE LA FACULTAD	MEDIANA	MODA
<i>En mi opinión, la infraestructura edilicia de la Facultad es adecuada para un correcto desempeño de las actividades curriculares</i>	4	5
<i>En mi opinión, el estado de conservación de las aulas, laboratorios y consultorios es adecuado</i>	4	4
<i>En mi opinión el estado de las instalaciones sanitarias son adecuadas a mis necesidades</i>	4	5

Tabla 18: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de los servicios de la Facultad, de los Egresados 2016.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE SERVICIOS DE LA FACULTAD	MEDIANA	MODA
<i>Considero que el horario de atención en la Bedelía es adecuado a mis necesidades como estudiante</i>	6	6
<i>En mi opinión la disponibilidad de materiales bibliográficos existentes en biblioteca es adecuada para las actividades curriculares que he realizado o realizo.</i>	6	7
<i>En mi opinión, la cantidad de equipos informáticos disponibles es adecuada para las actividades curriculares que he realizado o realizo.</i>	6	6
<i>En mi opinión, la sala de lectura ofrece el ambiente adecuado para el estudio.</i>	6	7

3.7 – SUGERENCIAS ABIERTAS:

- Al momento final del cuestionario, en donde se les solicita a los nuevos veterinarios que realicen propuestas cuya implementación consideren que acortaría la duración de la carrera, se recabaron los siguientes aportes:
 - *Más posibilidades de horarios.*
 - *Disminuir la carga de materias.*
 - *Darles más tiempo a los cursos.*
 - *Aumentar las instancias prácticas*
 - *Mayor número de pasantías.*
 - *Eliminar la obligatoriedad de realizar Tesis de Grado.*
 - *Comenzar a realizar la Tesis de Grado más pronto en la carrera.*
 - *Mejorar las relaciones Tutores-Tesistas.*
 - *Poder escoger la Orientación antes en la carrera.*
 - *Incrementar el nivel de exigencia.*
 - *Permitir más desarrollo de algunas asignaturas.*

4 – EGRESADOS 2017, n=142.

4.1 – DATOS DEMOGRÁFICOS Y DE CARRERA:

- En este grupo encontramos que el 49,3% fueron hombres y 50,7% mujeres.
- Las Tablas N°19 y N°20 brindan información referente a las edades de los encuestados al inicio de su formación y al egreso, y a la duración de la carrera.

Tabla 19: Edad al ingreso, al egreso y duración de la carrera de los Egresados 2017.

	EDAD AL INGRESO	EDAD AL EGRESO	DURACIÓN DE LA CARRERA
MEDIA	19,62	29,26	9,66
DESVÍO	1,86	3,71	3,11
RANGO	17	18	13

Tabla 20: Duración de la carrera según Ciclo Orientado para los Egresados 2017.

DURACIÓN	OMV	OPA	OCyT
MEDIA	11,26	8,37	11,22
DESVÍO	3,06	3,10	3,14
RANGO	11	10	13

- La distribución geográfica que presentó el grupo evaluado abarcó al menos 1 egresado por Departamento, a excepción de Lavalleja y San José, con una marcada presencia de estudiantes oriundos de la Capital del País, tal como se muestra en la Figura N°16.

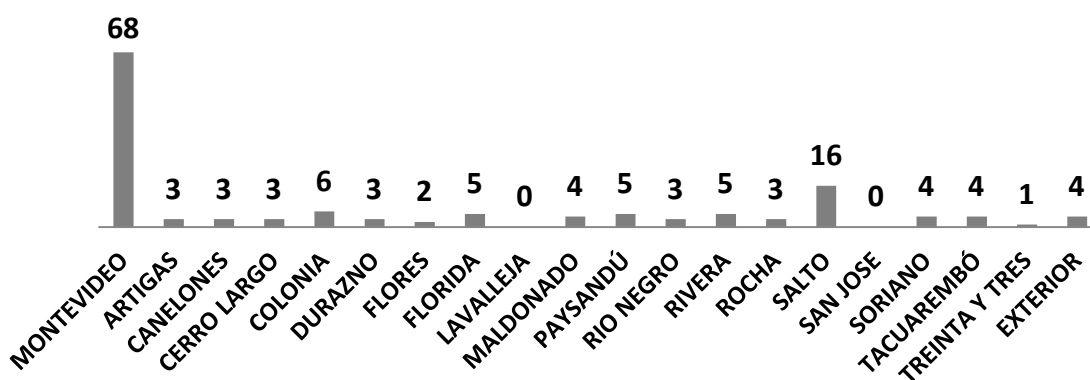


Figura N° 13: Distribución geográfica del origen de los Egresados 2017.

- Los Ciclos Orientados escogidos, y la distribución por lugar de origen se detallan en las Figuras N°17 y N°18 respectivamente.

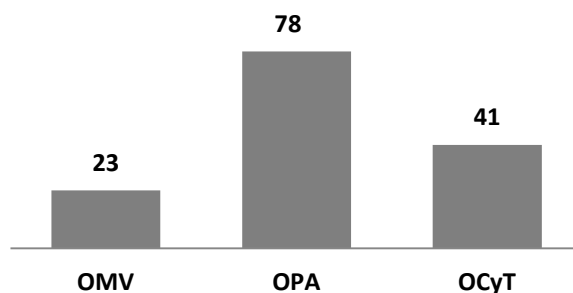


Figura N° 14: Número de Egresados 2017 según Ciclo Orientado escogido.

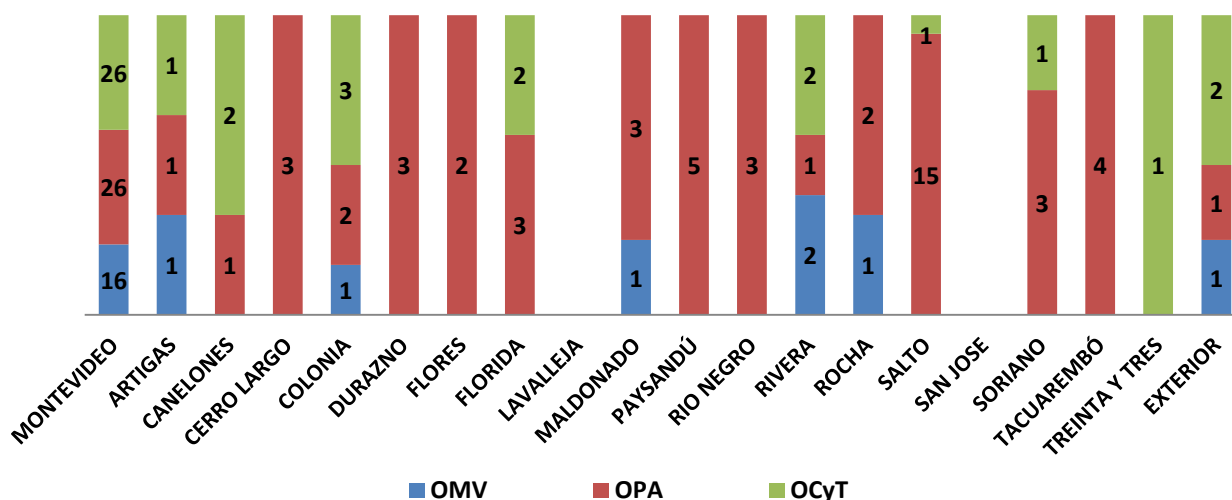


Figura Nº 15: Número de Egresados 2017 según origen geográfico y Ciclo Orientado escogido.

4.2 – FORMACIÓN:

- Cuando fueron interrogados si consideraban que la Facultad los había capacitado adecuadamente, se obtuvo respuesta de 99 egresados, de los cuales 72,7% afirmó que sí y 27,3% que no.
- Acerca de las carencias en la formación, 104 encuestados de los 142 contestaron, y de ellos 73,1% consideraron a la falta de práctica(s) como principal falencia en la carrera.
- Las principales fortalezas en la formación, según los 83 egresados que contestaron ese apartado de la encuesta, fueron en primer lugar la formación teórica –36,1% de las respuestas recibidas–, el nivel/compromiso docente –22,9%–, y la calidad del Orientado/Practicantado –10,8%–.

4.3 – CONSIDERACIONES LABORALES:

- Al momento de ser consultados si ya trabajaban como asistentes veterinarios, 58,4% de los egresados afirmaron que no, 39,4% que sí, y un 2,2% no respondió.
- De los 56 egresados que declararon estar trabajando como asistentes veterinarios, el 66,1% manifestó que el Ciclo Orientado escogido se

vinculaba con sus tareas laborales, así como el 37,5% de ellos expresó que la temática de sus Tesis de Grado tenía relación con sus trabajos.

- Sobre lo laboral en un futuro cercano, se recibieron 139 respuestas, de las que el 95,0% indicaban que los egresados tenían esperanzas de estar trabajando en un plazo de seis meses luego de la tramitación del título. En la Figura N° 19 se muestra la forma en que 138 encuestados indicaron donde establecerían su sitio de trabajo.

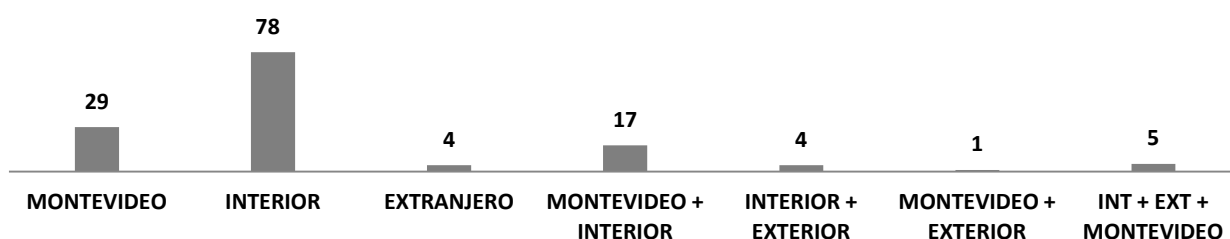


Figura N° 16: Sitios donde se desempeñarían laboralmente los Egresados 2017.

- Según respuestas obtenidas, complementarias al ítem anterior, se presentan las siguientes tablas con datos de expectativa de distribución laboral porcentual de egresados por Departamento, y para el exterior del país, para cada Ciclo Orientado.

Tabla 21: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2017 para OMV.

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	60%
CANELONES	4%
MALDONADO	16%
SAN JOSÉ	4%
EXTERIOR	4%
INTERIOR SIN DATOS	12%

Tabla 22: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2017 para OPA.

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	9%
ARTIGAS	6%
CANELONES	3%
CERRO LARGO	5%
COLONIA	3%
DURAZNO	6%
FLORES	3%
FLORIDA	8%
LAVALLEJA	3%
MALDONADO	4%
PAYSANDÚ	6%
RÍO NEGRO	4%
RIVERA	2%
ROCHA	1%
SALTO	12%
SAN JOSÉ	2%
SORIANO	2%
TACUAREMBÓ	4%
TREINTA Y TRES	1%
EXTERIOR	5%
INTERIOR SIN DATOS	11%

Tabla 23: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2017 para OCyT.

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	53%
CANELONES	11%
COLONIA	2%
RIO NEGRO	2%
RIVERA	4%
ROCHA	2%
SALTO	2%
SAN JOSE	2%
SORIANO	2%
EXTERIOR	7%
INTERIOR SIN DATOS	13%

4.4 – FORMACIÓN DE POSGRADO:

- En cuanto al interés por llevar a cabo posgrados profesionalizantes, 120 encuestados manifestaron su voluntad de realizar al menos uno, siendo las opciones escogidas por quienes lo especificaron, las detalladas en la Figura N°23.

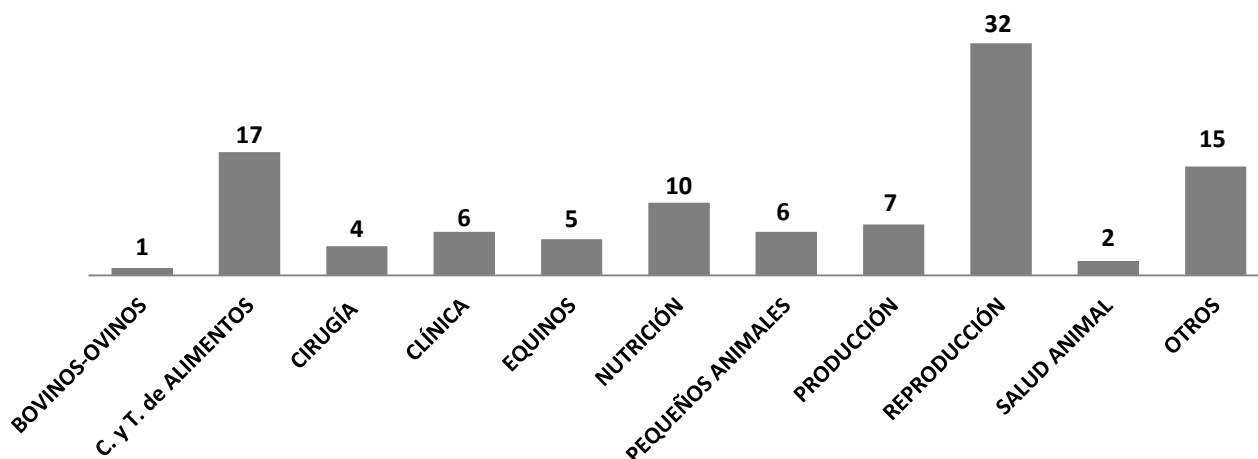


Figura N° 17: Temáticas escogidas para realizar posgrados profesionalizantes por los Egresados 2017.

- Al ser consultados por el interés en realizar posgrados académicos, 69 egresados se mostraron dispuestos, siendo las temáticas presentes en la Figura N°24, las escogidas por los que proporcionaron información.

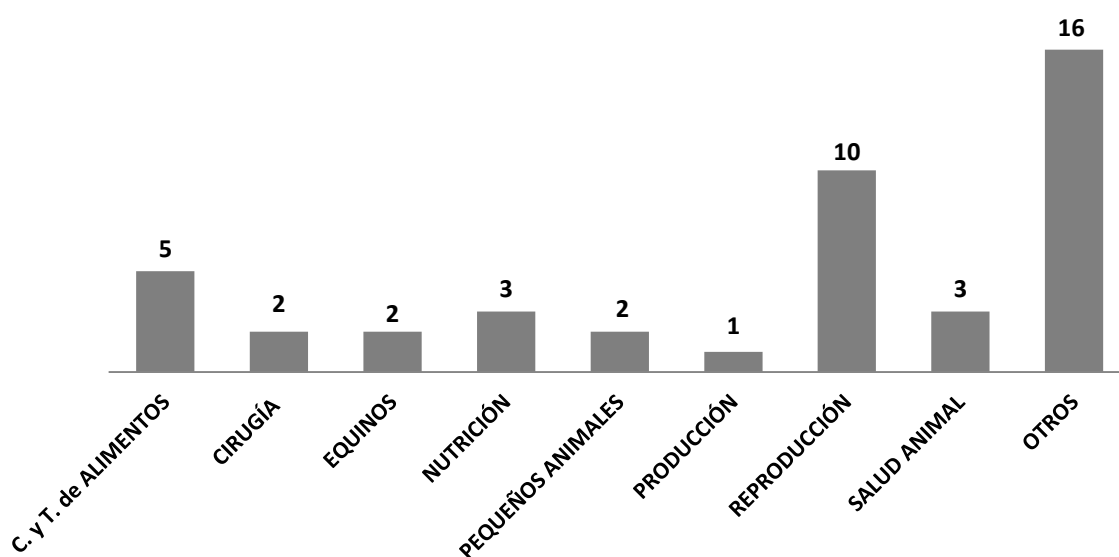


Figura N° 18: Temáticas escogidas para realizar posgrados académicos por los Egresados 2017.

4.5 – MOTIVOS DE DEMORA EN EL EGRESO:

- Los factores que ocasionaron, según los encuestados, demora en que pudieran egresar en menor tiempo, se detallan en la Figura N°25. Es preciso destacar que podían señalar más de un factor de demora simultáneamente.

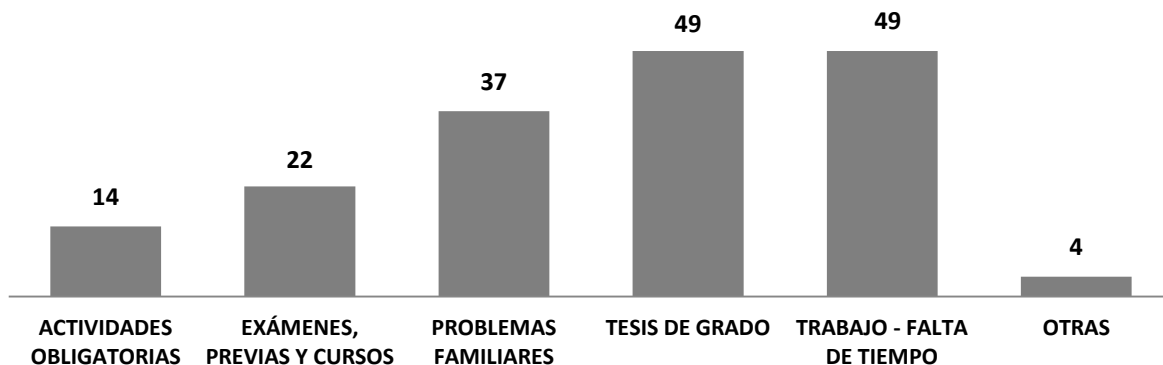


Figura N° 19: Motivos de demora en el recibimiento de los Egresados 2017.

- En la Figura N°26 se muestran los motivos concretos, algunos simultáneos, respecto a la demora en el egreso por razones vinculadas específicamente con la Tesis de Grado:

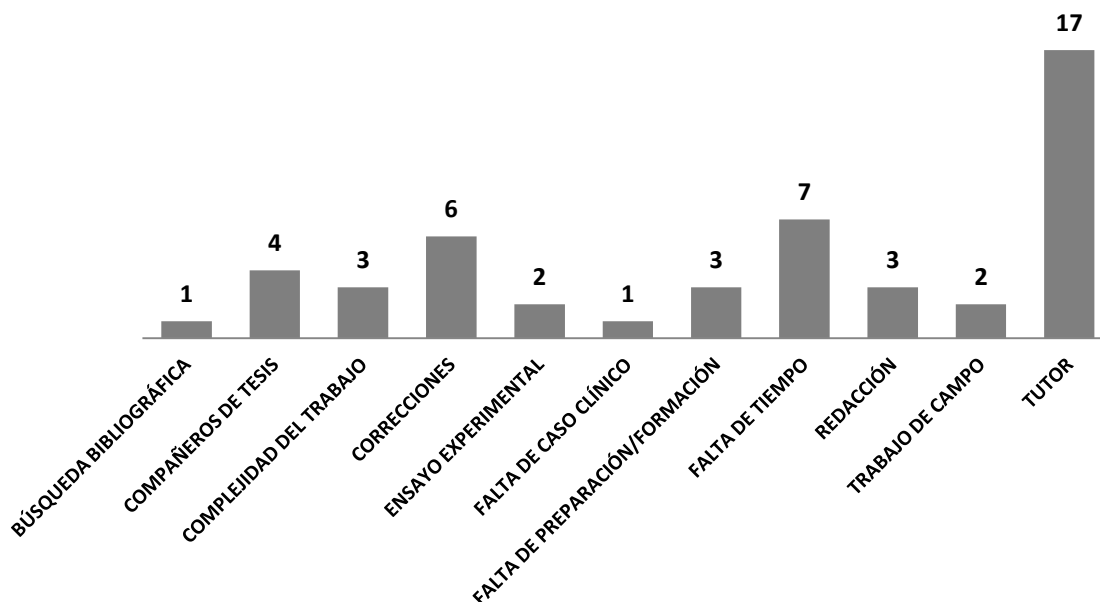


Figura N° 20: Motivos de demora en recibirse relacionados con la Tesis de Grado para los Egresados 2017.

4.6 – VALORACIÓN POR PUNTAJE DE LA FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS:

Tabla 24: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la formación, de los Egresados 2017.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA	MEDIANA	MODA
<i>La formación que he recibido es acorde a mis expectativas en la carrera.</i>	5	5
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares realizadas me permitieron adquirir conocimientos relevantes para mi formación como veterinario/a.</i>	5	5
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares en participé me posibilitaron adquirir una sólida formación científico y técnica.</i>	5	5
<i>Considero que mayoría de las actividades curriculares realizadas, me prepararon para el mundo del trabajo.</i>	5	5

Tabla 25: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la metodología de enseñanza, de los Egresados 2017.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	MEDIANA	MODA
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares realizadas contribuyeron a que desarrolle una adecuada capacidad para elaborar propuestas acordes a las necesidades económicas y sociales del país.</i>	5	5
<i>En mi opinión, la mayoría de las actividades curriculares realizadas me habilitan a comprender las responsabilidades nacionales y sociales del Veterinario.</i>	6	6
<i>Considero que el nivel académico de la mayoría de los docentes responsables de las actividades curriculares que realicé o realizo es adecuado a las actividades que conducen.</i>	5	5

Tabla 26: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la infraestructura de la Facultad, de los Egresados 2017.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE INFRAESTRUCTURA DE LA FACULTAD	MEDIANA	MODA
<i>En mi opinión, la infraestructura edilicia de la Facultad es adecuada para un correcto desempeño de las actividades curriculares</i>	4	5
<i>En mi opinión, el estado de conservación de las aulas, laboratorios y consultorios es adecuado</i>	4	5
<i>En mi opinión el estado de las instalaciones sanitarias son adecuadas a mis necesidades</i>	4	5

Tabla 27: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de los servicios de Facultad, de los Egresados 2017.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE SERVICIOS DE LA FACULTAD	MEDIANA	MODA
<i>Considero que el horario de atención en la Bedelía es adecuado a mis necesidades como estudiante</i>	6	6
<i>En mi opinión la disponibilidad de materiales bibliográficos existentes en biblioteca es adecuada para las actividades curriculares que he realizado o realizo.</i>	6	7
<i>En mi opinión, la cantidad de equipos informáticos disponibles es adecuada para las actividades curriculares que he realizado o realizo.</i>	6	7
<i>En mi opinión, la sala de lectura ofrece el ambiente adecuado para el estudio.</i>	6	7

4.7 – SUGERENCIAS ABIERTAS:

- Al momento final del cuestionario, en donde se les solicita a los nuevos veterinarios que realicen propuestas cuya implementación consideren que acortaría la duración de la carrera, se recabaron los siguientes aportes:
 - *Aumentar las consideraciones para con los estudiantes que trabajan.*
 - *Mejorar la organización de algunos cursos y de la infraestructura en general.*
 - *Más horarios de clases.*
 - *Eliminar la realización de la Tesis de Grado.*
 - *Disminuir el número de estudiantes.*
 - *Realizar un buen seguimiento por parte de los tutores de tesis.*
 - *Formar grupos más homogéneos.*

5 – EGRESADOS 2018, n=85.

5.1 – DATOS DEMOGRÁFICOS Y DE CARRERA:

- En este grupo encontramos que 38,8% de los egresados fueron hombres y 61,9% mujeres.
- Con respecto a las edades de los encuestados al inicio de su formación y al egreso, y a la duración de la carrera, observamos lo siguiente:

Tabla 28: Edad al ingreso, al egreso y duración de la carrera de los Egresados 2018.

	EDAD AL INGRESO	EDAD AL EGRESO	DURACIÓN DE LA CARRERA
MEDIA	19,32	29,13	9,81
DESVÍO	1,17	3,88	3,67
RANGO	5	22	21

Tabla 29: Duración de la carrera según Ciclo Orientado para los Egresados 2018.

DURACIÓN	OMV	OPA	OCyT
MEDIA	11,52	8,75	10,29
DESVÍO	3,72	3,30	3,26
RANGO	20	12	12

- La distribución geográfica que presentó el grupo evaluado abarcó al menos 1 egresado por Departamento, a excepción de Artigas, Flores, Lavalleja, Tacuarembó y Treinta y Tres; con una marcada presencia de estudiantes oriundos de la Capital del País, tal como se muestra en la Figura N°27:

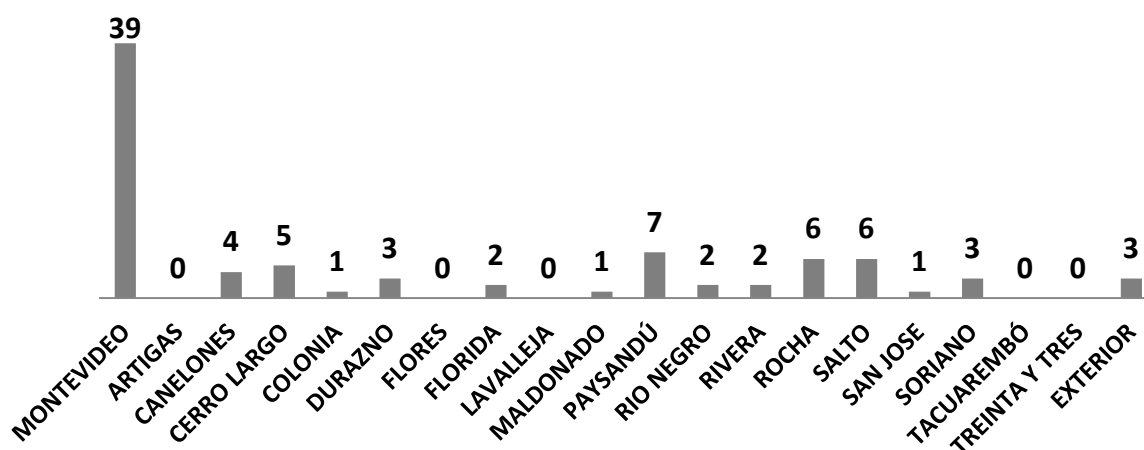


Figura N° 21: Distribución geográfica del origen de los egresados 2018.

- Los Ciclos Orientados escogidos, y la distribución por lugar de origen se presentan en las Figuras N°28 y N°29.

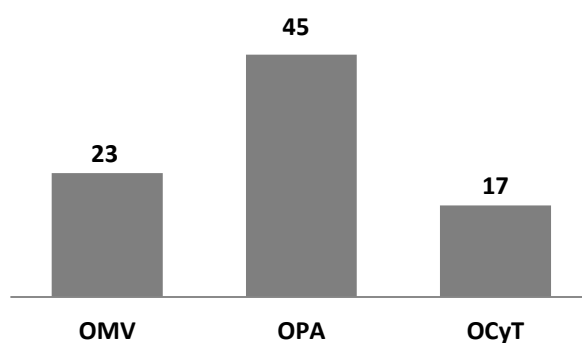


Figura N° 22: Número de Egresados 2018 según Ciclo Orientado escogido.

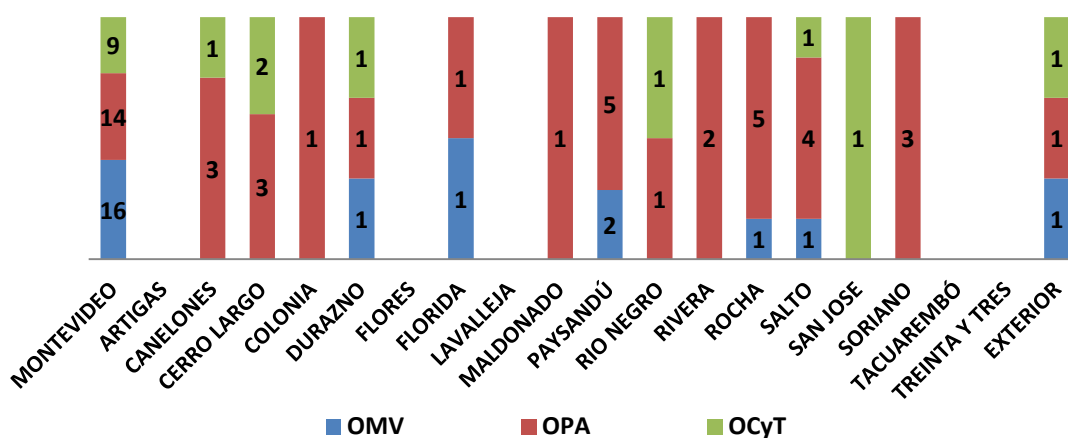


Figura N° 23: Número de Egresados 2018 según origen geográfico y Ciclo Orientado escogido.

5.2 – FORMACIÓN:

- Cuando fueron interrogados si consideraban que la Facultad los había capacitado adecuadamente, se obtuvo respuesta de 43 egresados, de los cuales un 67,4% afirmó que sí y un 32,6% que no.
- Acerca de las carencias en la formación, 41 encuestados de los 85 contestaron, y de ellos el 68,3% consideró a la falta de práctica(s) como principal falencia en la carrera.
- Las principales fortalezas en la formación, según los 36 egresados que contestaron ese apartado de la encuesta, fueron en primer lugar la formación teórica –31,6% de las respuestas recibidas–, el nivel/compromiso docente –21,0%–, y la calidad del Orientado/Practicantado –13,2%–.

5.3 – CONSIDERACIONES LABORALES:

- Al momento de ser consultados si ya trabajaban como asistentes veterinarios, 55,3% de los egresados afirmaron que no, 43,5% que sí, y un 1,2% no respondió.
- De los 37 egresados que declararon estar trabajando como asistentes veterinarios, un 83,8% manifestó que el Ciclo Orientado escogido se vinculaba con sus tareas laborales, así como el 37,8% expresó que la temática de sus Tesis de Grado tenía relación con sus trabajos.
- Sobre lo laboral en un futuro cercano, se recibieron 84 respuestas, de las que el 91,7% indicaban que los egresados tenían esperanzas de estar trabajando en un plazo de seis meses luego de la tramitación del título. En la Figura N°30 se recoge como 78 individuos indicaron que establecerían su sitio de trabajo.

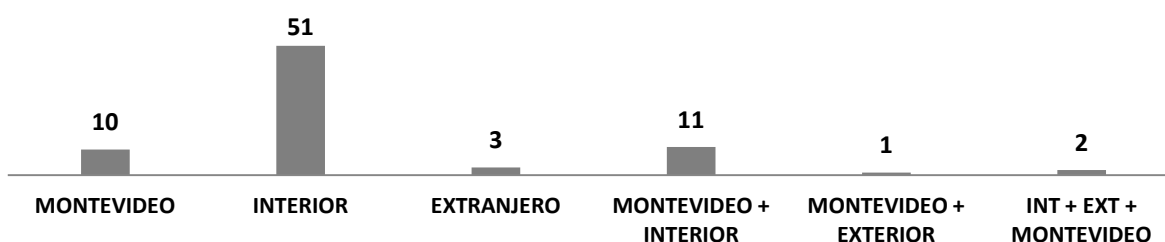


Figura N° 24: Sitios donde se desempeñarían laboralmente los Egresados 2018.

- Según respuestas obtenidas, complementarias al ítem anterior, se presentan las siguientes tablas con datos de expectativa de distribución laboral porcentual de egresados por Departamento, y para el exterior del país, para cada Ciclo Orientado.

Tabla 30: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2018 para OMV.

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	52%
CANELONES	9%
DURAZNO	5%
PAYSANDÚ	4%
SALTO	4%
INTERIOR SIN DATOS	26%

Tabla 31: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2018 para OPA.

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	10%
CANELONES	4%
CERRO LARGO	10%
COLONIA	8%
DURAZNO	2%
FLORES	2%
FLORIDA	6%
LAVALLEJA	2%
PAYSANDÚ	6%
RÍO NEGRO	2%
RIVERA	8%
ROCHA	12%
SALTO	8%
SAN JOSÉ	2%
SORIANO	2%
TREINTA Y TRES	2%
EXTERIOR	4%
INTERIOR SIN DATOS	10%

Tabla 32: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2018 para OCyT.

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	26%
CANELONES	13%
CERRO LARGO	9%
DURAZNO	4%
FLORIDA	4%
SAN JOSE	4%
EXTERIOR	18%
INTERIOR SIN DATOS	22%

5.4 – FORMACIÓN DE POSGRADO:

- En cuanto al interés por llevar a cabo posgrados profesionalizantes, 67 encuestados manifestaron su voluntad de realizar al menos uno, siendo las opciones escogidas por quienes lo especificaron, las detalladas en la Figura N°34.

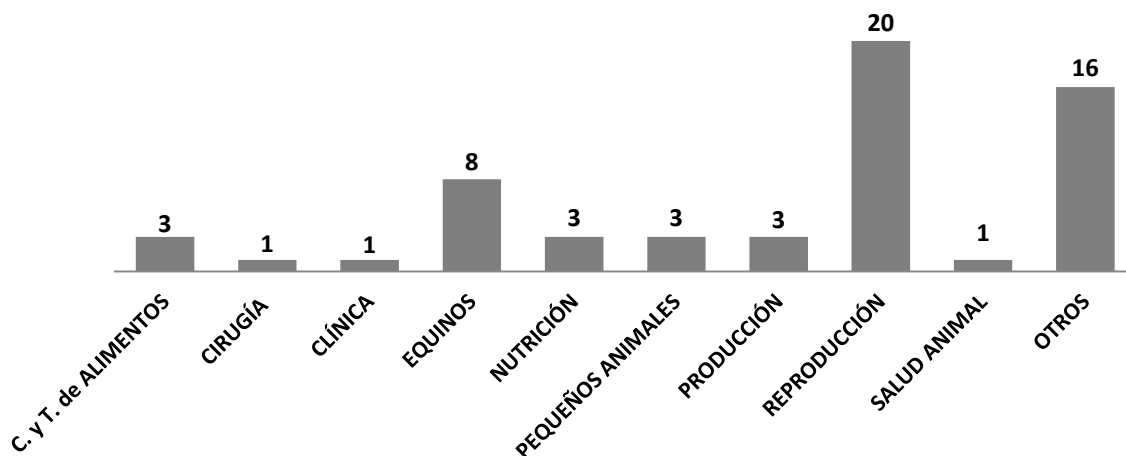


Figura N° 25: Temáticas escogidas para realizar posgrados profesionalizantes por los Egresados 2018.

- Al ser consultados por el interés en realizar posgrados académicos, 45 egresados se mostraron dispuestos, siendo las temáticas presentes en la Figura N°35, las escogidas por los que proporcionaron información.

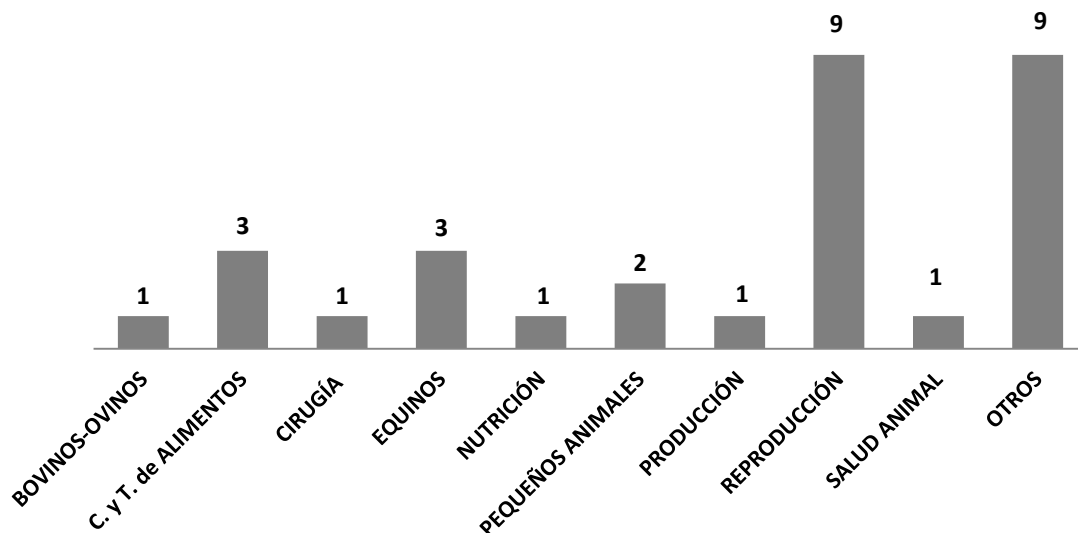


Figura N° 26: Temáticas escogidas para realizar posgrados académicos por los Egresados 2018.

3.5 – MOTIVOS DE DEMORA EN EL EGRESO:

- Los factores que ocasionaron, según los encuestados, demora en que pudieran egresar en menor tiempo, se detallan en la Figura N°36. Es preciso destacar que podían señalar más de un factor de demora simultáneamente.

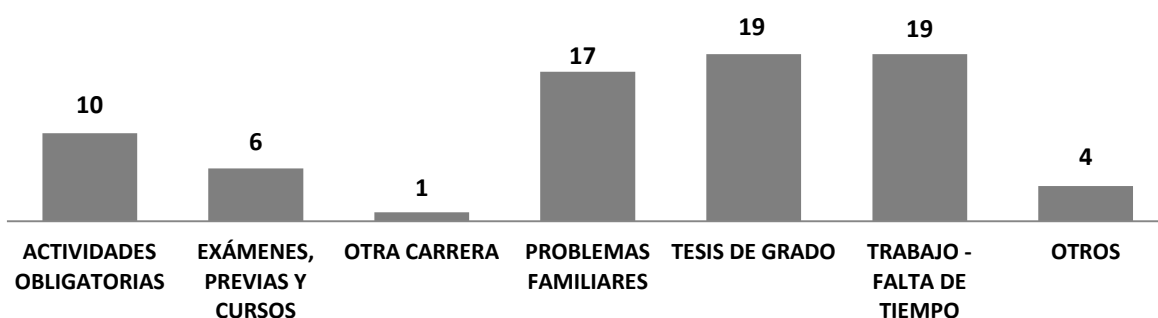


Figura N° 27: Motivos de demora en el recibimiento de los Egresados 2018.

- En la Figura N°37 se muestran los motivos concretos, algunos simultáneos, respecto a la demora en el egreso por razones vinculadas específicamente con la Tesis de Grado.

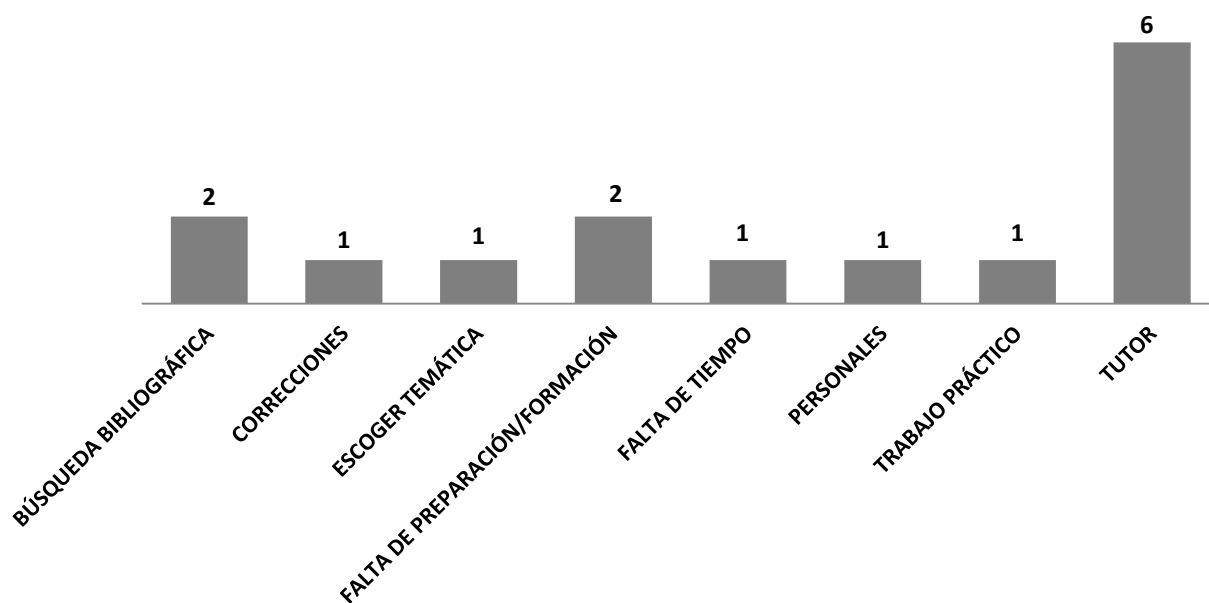


Figura N° 28: Motivos de demora en recibirse relacionados con la Tesis de Grado para los Egresados 2018.

5.6 – VALORACIÓN POR PUNTAJE DE LA FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS:

Tabla 33: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la formación, de los Egresados 2018.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA	MEDIANA	MODA
<i>La formación que he recibido es acorde a mis expectativas en la carrera.</i>	5	5
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares realizadas me permitieron adquirir conocimientos relevantes para mi formación como veterinario/a.</i>	5	5
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares en participé me posibilitaron adquirir una sólida formación científico y técnica.</i>	5	5
<i>Considero que mayoría de las actividades curriculares realizadas, me prepararon para el mundo del trabajo.</i>	4	4

Tabla 34: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la metodología de enseñanza, de los Egresados 2018.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	MEDIANA	MODA
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares realizadas contribuyeron a que desarrolle una adecuada capacidad para elaborar propuestas acordes a las necesidades económicas y sociales del país.</i>	5	5
<i>En mi opinión, la mayoría de las actividades curriculares realizadas me habilitan a comprender las responsabilidades nacionales y sociales del Veterinario.</i>	6	6
<i>Considero que el nivel académico de la mayoría de los docentes responsables de las actividades curriculares que realicé o realizo es adecuado a las actividades que conducen.</i>	5	5

Tabla 35: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la infraestructura de la Facultad, de los Egresados 2018.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE INFRAESTRUCTURA DE LA FACULTAD	MEDIANA	MODA
<i>En mi opinión, la infraestructura edilicia de la Facultad es adecuada para un correcto desempeño de las actividades curriculares</i>	4	3
<i>En mi opinión, el estado de conservación de las aulas, laboratorios y consultorios es adecuado</i>	4	4
<i>En mi opinión el estado de las instalaciones sanitarias son adecuadas a mis necesidades</i>	4	6

Tabla 36: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de los servicios de la Facultad, de los Egresados 2018.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE SERVICIOS DE LA FACULTAD	MEDIANA	MODA
<i>Considero que el horario de atención en la Bedelía es adecuado a mis necesidades como estudiante</i>	6	6
<i>En mi opinión la disponibilidad de materiales bibliográficos existentes en biblioteca es adecuada para las actividades curriculares que he realizado o realizo.</i>	6,5	7
<i>En mi opinión, la cantidad de equipos informáticos disponibles es adecuada para las actividades curriculares que he realizado o realizo.</i>	6	7
<i>En mi opinión, la sala de lectura ofrece el ambiente adecuado para el estudio.</i>	6	7

5.7 – SUGERENCIAS ABIERTAS:

- Al momento final del cuestionario, en donde se les solicita a los nuevos veterinarios que realicen propuestas cuya implementación consideren

que acortaría la duración de la carrera, se recabaron los siguientes aportes:

- *Verificar que tutores y cotutores se involucren realmente.*
- *Regular las cátedras y los docentes.*
- *Impartir cursos de realización de Tesis de Grado.*
- *Eliminar la Tesis de Grado.*
- *Flexibilizar los horarios de los cursos obligatorios para la gente que trabaja.*
- *Mejorar el sistema de previaturas.*
- *Adecuar las condiciones en prácticos y teóricos.*
- *Incentivar a los estudiantes a concurrir a clases de apoyo.*
- *Mejor organización y presentación de la tesis de grado, tiempos de corrección estipulados con anticipación.*
- *No intensificar los cursos más importantes de la carrera.*
- *Estimular el estudio en grupo.*
- *Distribuir mejor las materias en las áreas, flexibilizar previaturas, disminuir años del ciclo común y aumentar el orientado.*
- *Cambiar el plan de estudios.*
- *Aumentar los prácticos, dar talleres de apoyo*
- *Acortar el período entre último curso y última actividad, ese intervalo es en donde se alarga la carrera la mayoría de los casos. La facultad debería buscar actuar en ese período*
- *Seguir desarrollando el trabajo de la psicopedagoga y el DEV.*
- *Incentivar al estudiante con prácticas reales, con una fuerte postura a lo social.*
- *Hacer hincapié en la importancia de llevar las materias al día.*
- *Aumentar carga horaria en materias semestrales complejas, hacerlas anuales.*

6 – DATOS AGRUPADOS, n=378.

6.1 – DATOS DEMOGRÁFICOS Y DE CARRERA:

- En el total de egresados encontramos que el 46,3% fueron hombres, y 53,7% mujeres.
- Las Tablas N°37 y N°38 brindan información referente a las edades de los encuestados al inicio de su formación y al egreso, y a la duración de la carrera.

Tabla 37: Edad al ingreso, al egreso y duración de la carrera de los Egresados 2016 – 2018.

	EDAD AL INGRESO	EDAD AL EGRESO	DURACIÓN DE LA CARRERA
MEDIA	19,41	28,67	9,27
DESVÍO	1,74	3,76	3,11
RANGO	20	31	14

Tabla 38: Duración de la carrera según Ciclo Orientado para los Egresados 2016 – 2018.

DURACIÓN	OMV	OPA	OCyT
MEDIA	10,43	8,23	10,85
DESVÍO	3,46	2,47	3,23
RANGO	20	13	14

- La distribución geográfica que presentó el total evaluado abarcó al menos 1 egresado por Departamento, con una marcada presencia de estudiantes oriundos de la Capital del País, tal como se muestra en la Figura N°38.

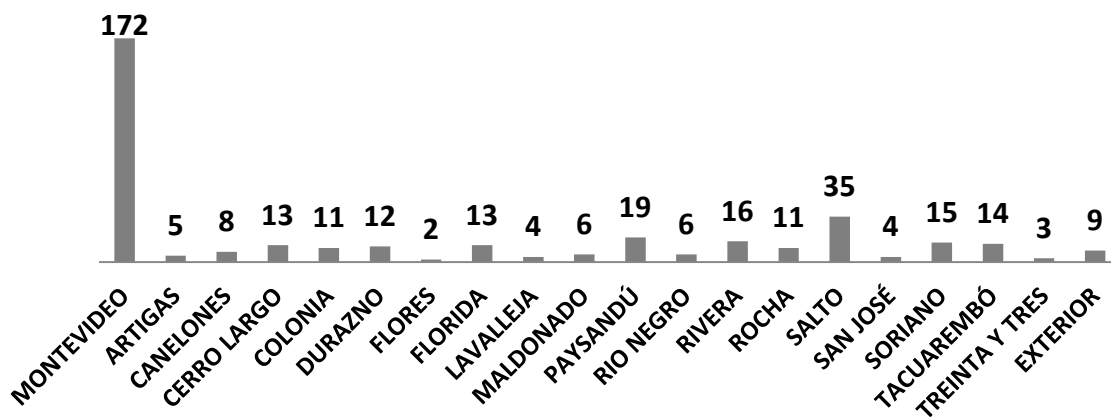


Figura N° 29: Distribución geográfica del origen de los Egresados 2016 – 2018.

- Los Ciclos Orientados escogidos, y la distribución por lugar de origen se detallan en las Figuras N°39 y N°40 respectivamente.

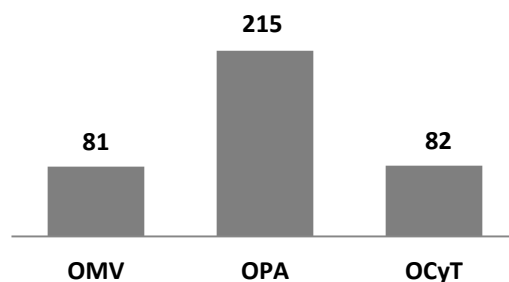


Figura N° 30: Número de Egresados 2016 – 2018 según Ciclo Orientado escogido.

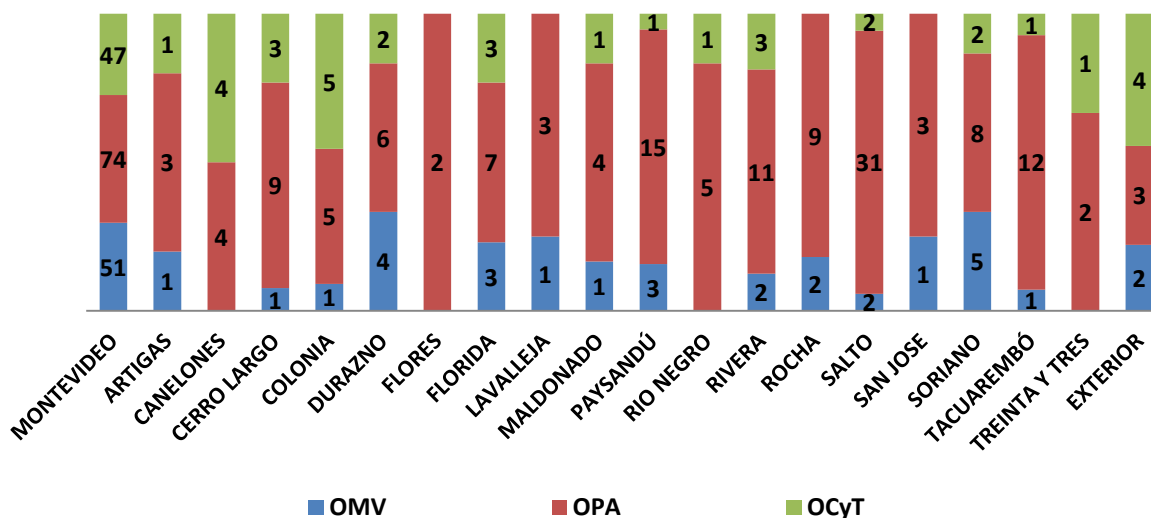


Figura N° 31: Número de Egresados 2016 – 2018 según origen geográfico y Ciclo Orientado escogido.

6.2 – FORMACIÓN:

- De 259 egresados que respondieron acerca de si consideraban que la Facultad los había capacitado adecuadamente, un 68,7% afirmó que sí, y un 31,3% que no.
- Acerca de las carencias en la formación, 249 encuestados de los 378 contestaron, y de ellos el 76,7% consideró a la falta de práctica(s) como principal falencia en la carrera.
- Las principales fortalezas en la formación, según los 202 egresados que contestaron ese apartado de la encuesta, fueron en primer lugar la formación teórica –41,0% de las respuestas recibidas–, el nivel/compromiso docente –20,3%–, y la calidad del Orientado/Practicantado –13,2%–.

6.3 – CONSIDERACIONES LABORALES:

- Al momento de ser consultados si ya trabajaban como asistentes veterinarios, un 55,6% de egresados afirmó que no, 42,8% que sí, y un 1,6% no respondió.
- De los 162 egresados que declararon estar trabajando como asistentes veterinarios, un 74,7% manifestó que el Ciclo Orientado escogido se vinculaba con sus tareas laborales, así como 43,8% de ellos expresaron que la temática de sus Tesis de Grado tenía relación con sus trabajos.
- Sobre lo laboral en un futuro cercano, se recibieron 373 respuestas, de las que el 95,4% indicaban que los egresados tenían esperanzas de estar trabajando en un plazo de seis meses luego de la tramitación del título. En la Figura N°41 se recoge cómo 362 individuos indicaron que establecerían su sitio de trabajo.

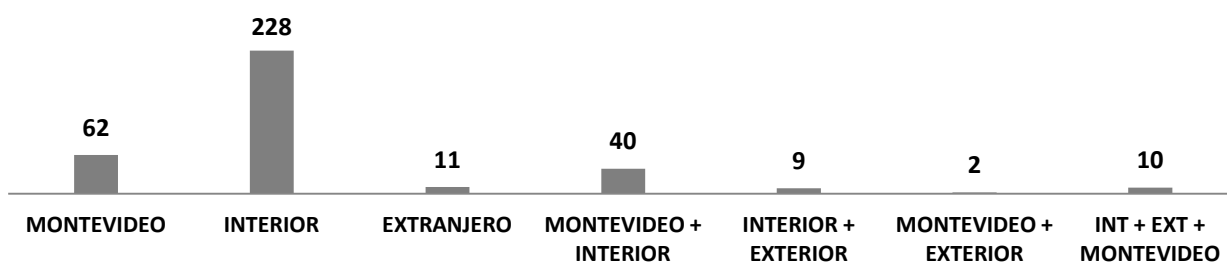


Figura N° 32: Sitios donde se desempeñarían laboralmente los Egresados 2016 – 2018.

- Según respuestas obtenidas de los tres años analizados, complementarias al ítem anterior, se presentan las siguientes tablas con datos de expectativa de distribución laboral porcentual de egresados por Departamento, y para el exterior del país, para cada Ciclo Orientado.

Tabla 39: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2016 – 2018 OMV.

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	50%
CANELONES	7%
COLONIA	1%
DURAZNO	5%
MALDONADO	6%
PAYSANDÚ	1%
ROCHA	2%
SALTO	2%
SAN JOSÉ	1%
SORIANO	1%
TACUAREMBÓ	1%
EXTERIOR	4%
INTERIOR SIN DATOS	19%

Tabla 40: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2016 – 2018 OPA.

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	10%
ARTIGAS	5%
CANELONES	3%
CERRO LARGO	5%
COLONIA	5%
DURAZNO	5%
FLORES	2%
FLORIDA	6%
LAVALLEJA	3%
MALDONADO	2%
PAYSANDÚ	5%
RÍO NEGRO	2%
RIVERA	4%
ROCHA	3%
SALTO	11%
SAN JOSÉ	3%
SORIANO	2%
TACUAREMBÓ	4%
TREINTA Y TRES	2%
EXTERIOR	5%
INTERIOR SIN DATOS	13%

Tabla 41: Expectativa de distribución laboral de los Egresados 2016 – 2018 OCyT.

SITIO DE DESEMPEÑO LABORAL	PORCENTAJE
MONTEVIDEO	43%
CANELONES	10%
CERRO LARGO	2%
COLONIA	1%
DURAZNO	2%
FLORIDA	3%
LAVALLEJA	1%
PAYSANDÚ	1%
RIO NEGRO	1%
RIVERA	2%
ROCHA	1%
SALTO	1%
SAN JOSE	2%
SORIANO	1%
TACUAREMBÓ	1%
EXTERIOR	9%
INTERIOR SIN DATOS	19%

6.4 – FORMACIÓN DE POSGRADO:

- En cuanto al interés por llevar a cabo posgrados profesionalizantes, 309 encuestados manifestaron su voluntad de realizar al menos uno, siendo las opciones escogidas por quienes lo especificaron, las detalladas a en la Figura N°45.

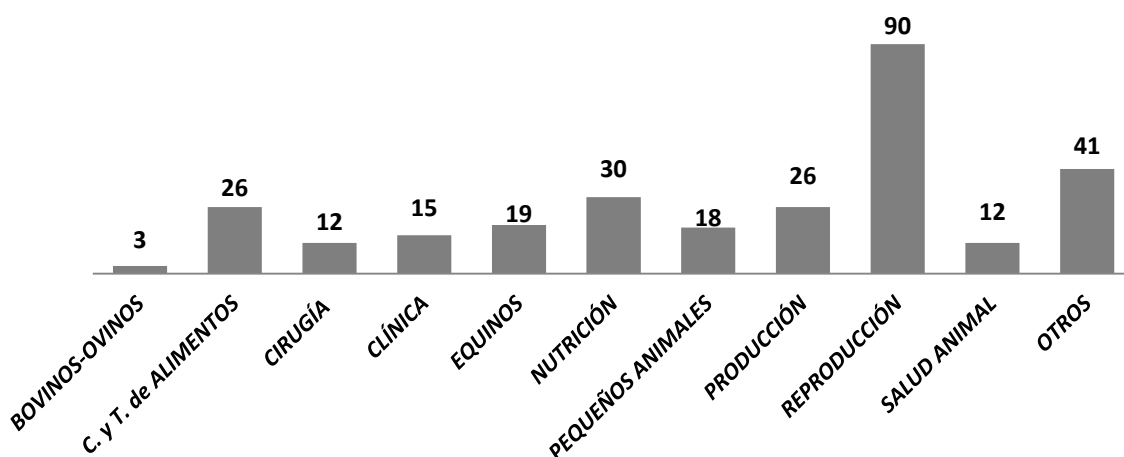


Figura N° 33: Temáticas escogidas para realizar posgrados profesionalizantes por los Egresados 2016 – 2018.

- Al ser consultados por el interés en realizar posgrados académicos, 193 egresados se mostraron dispuestos, siendo las temáticas presentes en la Figura N°46, las escogidas por los que proporcionaron información.

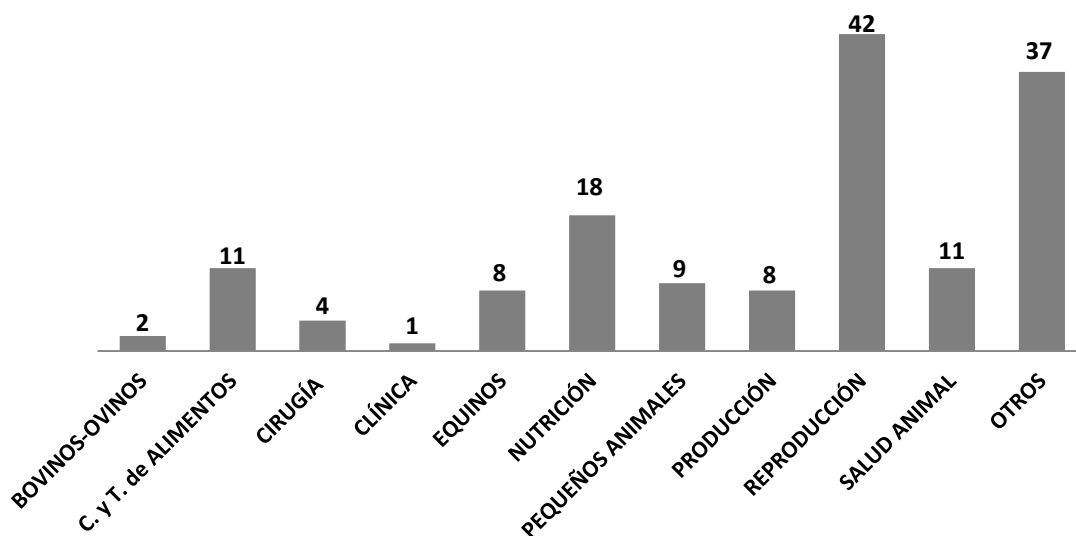


Figura N° 34: Temáticas escogidas para realizar posgrados académicos por los Egresados 2016 – 2018.

6.5 – MOTIVOS DE DEMORA EN EL EGRESO:

- Los factores que ocasionaron, según el grupo analizado, demora en que pudieran egresar en menor tiempo, se detallan en la Figura N°47. Es preciso destacar que podían señalar más de un factor de demora simultáneamente.

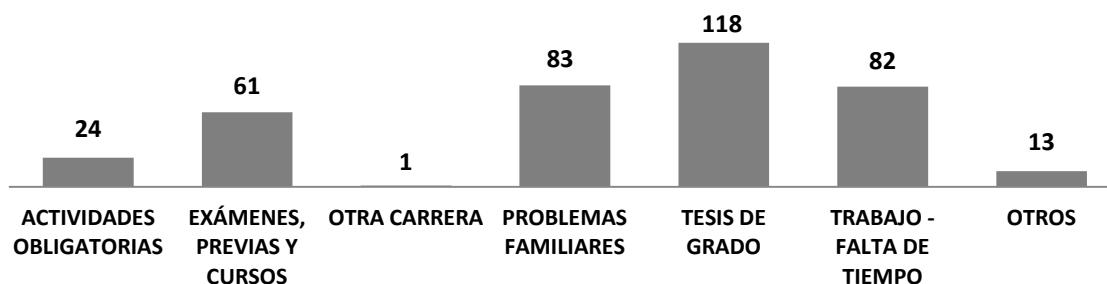


Figura N° 35: Motivos de demora en el recibimiento de los Egresados 2016 – 2018.

- En la Figura N°48 se muestran los motivos concretos, algunos simultáneos, respecto a la demora en el egreso por razones vinculadas específicamente con la Tesis de Grado.

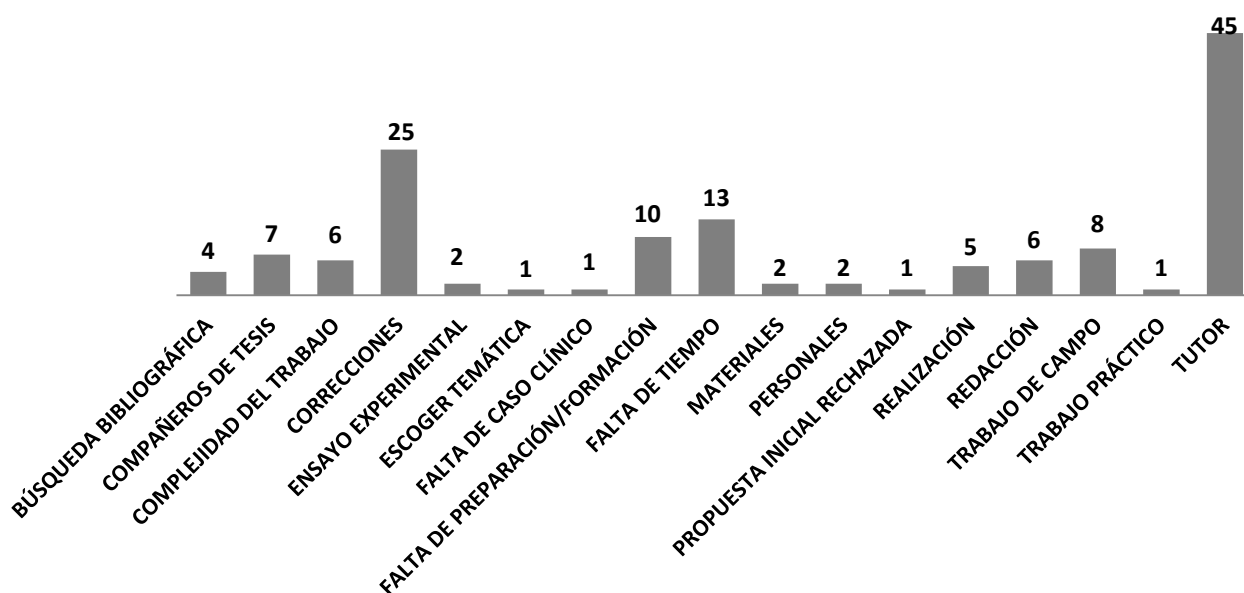


Figura N° 36: Motivos de demora en recibirse relacionados con la Tesis de Grado para los Egresados 2016 – 2018.

6.6 – VALORACIÓN POR PUNTAJE DE LA FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS:

Tabla 42: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la formación, de los Egresados 2016 – 2018.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA	MEDIANA	MODA
<i>La formación que he recibido es acorde a mis expectativas en la carrera.</i>	5	5
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares realizadas me permitieron adquirir conocimientos relevantes para mi formación como veterinario/a.</i>	5	5
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares en participé me posibilitaron adquirir una sólida formación científico y técnica.</i>	5	5
<i>Considero que mayoría de las actividades curriculares realizadas, me prepararon para el mundo del trabajo.</i>	4	5

Tabla 43: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la metodología de enseñanza, de los Egresados 2016 – 2018.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	MEDIANA	MODA
<i>Considero que la mayoría de las actividades curriculares realizadas contribuyeron a que desarrolle una adecuada capacidad para elaborar propuestas acordes a las necesidades económicas y sociales del país.</i>	5	5
<i>En mi opinión, la mayoría de las actividades curriculares realizadas me habilitan a comprender las responsabilidades nacionales y sociales del Veterinario.</i>	6	6
<i>Considero que el nivel académico de la mayoría de los docentes responsables de las actividades curriculares que realicé o realizo es adecuado a las actividades que conducen.</i>	5	5

Tabla 44: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de la infraestructura de la Facultad, de los Egresados 2016 – 2018.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE INFRAESTRUCTURA DE LA FACULTAD	MEDIANA	MODA
<i>En mi opinión, la infraestructura edilicia de la Facultad es adecuada para un correcto desempeño de las actividades curriculares</i>	4	5
<i>En mi opinión, el estado de conservación de las aulas, laboratorios y consultorios es adecuado</i>	4	4
<i>En mi opinión el estado de las instalaciones sanitarias son adecuadas a mis necesidades</i>	4	5

Tabla 45: Valoración por puntaje de afirmaciones acerca de los servicios de la Facultad, de los Egresados 2016 – 2018.

AFIRMACIONES PROPUESTAS SOBRE SERVICIOS DE LA FACULTAD	MEDIANA	MODA
<i>Considero que el horario de atención en la Bedelía es adecuado a mis necesidades como estudiante</i>	6	6
<i>En mi opinión la disponibilidad de materiales bibliográficos existentes en biblioteca es adecuada para las actividades curriculares que he realizado o realizo.</i>	6	7
<i>En mi opinión, la cantidad de equipos informáticos disponibles es adecuada para las actividades curriculares que he realizado o realizo.</i>	6	6
<i>En mi opinión, la sala de lectura ofrece el ambiente adecuado para el estudio.</i>	6	7

6.7 – VARIACIONES ENTRE EGRESADOS SEGÚN GÉNERO.

- **Generales:**

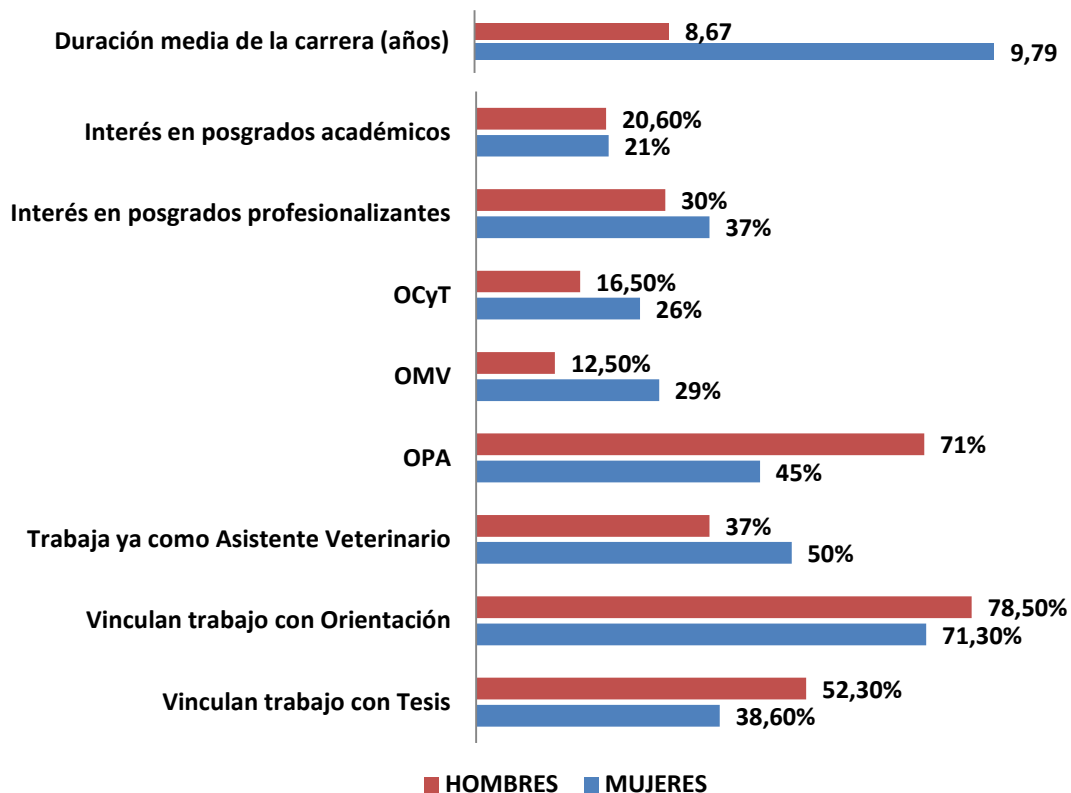


Figura Nº 37: Variaciones entre hombres y mujeres sobre duración media de la carrera, Ciclo Orientado escogido, situación laboral y vinculaciones, e interés en formación a futuro.

- **Orientado Medicina Veterinaria.**

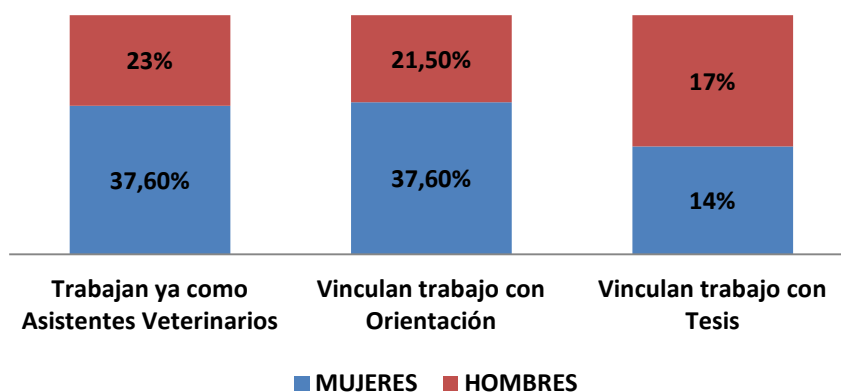


Figura Nº 38: Variaciones entre hombres y mujeres en lo laboral y vinculaciones, para el OMV.

- **Orientado Producción Animal.**

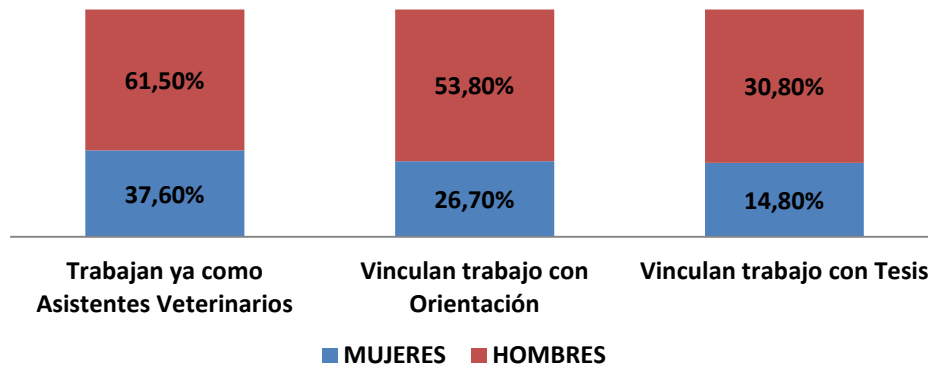


Figura Nº 39: Variaciones entre hombres y mujeres en lo laboral y vinculaciones, para el OPA.

- **Orientado Ciencia y Tecnología de los Alimentos.**

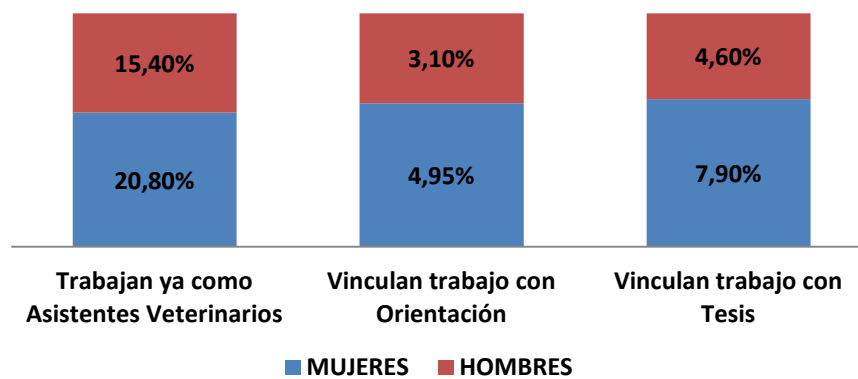


Figura Nº 40: Variaciones entre hombres y mujeres en lo laboral y vinculaciones, para el OCyT.

DISCUSIÓN

INGRESOS Y EGRESOS

Tanto los ingresos como los egresos de Facultad de Veterinaria, así como específicamente el número de ingresos femeninos, en el período comprendido entre 2003 y 2018, siguen la tendencia del resto de servicios de la Universidad de la República, aumentando año tras año sostenidamente (Estadísticas básicas 2017, Udelar). Particularmente, el ingreso femenino a servicios de la Universidad alcanza en promedio un 63% del total (Estadísticas básicas 2017, Udelar), y las estudiantes de grado mujeres rondan el mismo porcentaje (7^{mo} Censo de Estudiantes de Grado de la Universidad de la República, 2013). En Facultad de Veterinaria se observaron similares valores de ingreso e incluso ligeramente superiores, como en el caso de 2017 con casi un 71% de prevalencia femenina. Según los resultados del análisis log-lineal, se puede afirmar con un 95% de confianza, que han existido variaciones estadísticamente significativas durante los años analizados entre los ingresos y egresos, entre mujeres y hombres que lo hacen, y de la proporción de ellos que comienzan o culminan sus estudios en Facultad de Veterinaria; no obstante, no se puede afirmar con esta prueba estadística que la diferencia proporcional entre hombres y mujeres haya variado en esos tres años.

En el período 2016 – 2018 se observó que el 46,3% de los egresados fueron hombres, mientras que el 53,7% mujeres. Sin embargo, aunque el ingreso sea significativamente superior al masculino en los tres años estudiados al detalle, no se pudo comprobar una relación directa con los egresos, es decir, la prevalencia femenina al comienzo de la carrera no se mantiene en el egreso con el predominio inicial si verificamos estadísticamente los datos disponibles. En este punto encontramos una diferencia importante respecto a las cifras generales que proporciona la Universidad, dado que al menos desde 2009 el egreso femenino ronda el 67% del total (Estadísticas básicas 2017, Udelar), mientras que en Facultad de Veterinaria apenas se alcanzó el 61% en 2018, y fue del 51% en 2017. De todos modos, se puede apreciar un incremento leve del egreso femenino en este período si observamos los datos publicados por Gonzales y col. (2001) en el informe *Perfil de los Egresados Universitarios (Profesiones amparadas por la CJPPU)*, los del

1^{er} Censo Nacional Veterinario (Gil & Piaggio, 2010), y los de Passarini y col. (2016) del período 2006 – 2010. Se comienza a ver por lo tanto un cambio en la tendencia de predominio masculino en la profesión, y se podría afirmar que, de mantenerse la relación actual de mujeres que ingresan y egresan, en años futuros se esperaría una reversión de la proporción descrita en los trabajos citados.

DATOS DEMOGRÁFICOS Y DE CARRERA

Se constató una presencia importante de egresados cuyo origen era Montevideo, con un 45,5% en los tres años, situación similar a la que se determinó en el *Séptimo Censo Universitario de Estudiantes de Grado* (UdelaR, 2013), donde la mayoría de los estudiantes censados había nacido y residía en Montevideo. Artigas, Flores, Lavalleja, Maldonado, Río Negro, San José y Treinta y Tres, fueron los lugares desde donde menos provenían los estudiantes encuestados, aunque en el período estudiado hubo un mínimo de 2 egresados por cada Departamento. Los oriundos de Salto y Paysandú fueron los siguientes en cantidad tras los de Montevideo, probablemente vinculado a la existencia de las Sedes Regionales de la UdelaR – Facultad de Veterinaria en esas zonas del país.

La media de edad a la que ingresaron a la Facultad los egresados encuestados no mostró variaciones relevantes en ninguno de los tres años, siendo de $19,40 \pm 1,74$ años la media grupal. La edad al egreso del período estudiado fue de $28,67 \pm 3,76$ años, de similar magnitud a la calculada por Passarini y col. (2016), de 27,6 años para el período 2006 – 2010, y de 26 años según De Lima (2014) para 2003 – 2009. Los egresados de 2016 presentaron mayor rango en la distribución de edad de egreso con respecto a los otros dos años.

En cuanto a los Ciclos Orientados, casi el 57% de los egresados cursó el de Producción Animal. Medicina Veterinaria fue el Orientado menos escogido por los egresados, con un poco más del 21% del total. Se aprecia un patrón diferente de distribución si comparamos lo anterior con datos de De Lima (2014) del período 2003 – 2009, cuando el 48% de los egresos correspondían

al Orientado Producción Animal, 34% al Orientado Medicina Veterinaria, y 18% del Orientado C. y T. de los Alimentos.

Los estudiantes que escogieron el Orientado Producción Animal fueron mayoría en todos los Departamentos, incluido Montevideo, salvo en Canelones, donde hubo el mismo número para Ciencia y Tecnología de los Alimentos que para Producción Animal. En los tres años no hubo egresados del Orientado Medicina Veterinaria provenientes de Canelones, Flores, Lavalleja, Río Negro ni Treinta y Tres. Tampoco hubo egresados de la Orientación C. y T. de los Alimentos cuyo origen fuera Flores, Rocha o San José.

Los egresados de 2018 fueron los que comparativamente y en promedio, tardaron más tiempo en recibirse, con una media de $9,81 \pm 3,67$ años. Sin discriminar por Ciclo Orientado, todos los egresados analizados demoraron una media de $9,27 \pm 3,11$ años en obtener el título, semejante a la observada por Passarini y col. (2016), de 9,1 años.

Quienes cursaron el Ciclo Orientado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos fueron a los que les llevó más tiempo la carrera si observamos los datos agrupados, $10,85 \pm 3,23$ años. Sin embargo, en los egresados de 2017 y de 2018 se aprecia más demora en los que habían optado por el Orientado Medicina Veterinaria. En todos los casos, y por consiguiente en la media grupal también, los que más pronto egresaron fueron los que cursaron la Orientación Producción Animal, tardando un promedio de $8,23 \pm 2,47$ años. Esta diferencia tal vez sea adjudicable a la forma de cursar ese último año de carrera, cuando los estudiantes se trasladan al interior del país e intensifican las horas dedicadas al Orientado (Passarini y col., 2016). Comparando con los datos de De Lima (2014) y Passarini y col. (2016), se puede apreciar que, con el paso del tiempo, quienes optan por la Orientación Producción Animal siguen siendo quienes menos tardan, pero la demora en el egreso ha aumentado en todos los Ciclos Orientados.

FORMACIÓN

En términos generales, 2 de cada 3 egresados afirmó sentirse capacitado adecuadamente por la facultad, siendo los de 2017 quienes mejor concepto de su formación tenían. Estos valores son semejantes a los publicados por Gonzales y col. (2001), donde el 61,4% de los encuestados veterinarios consideró adecuada su formación de grado, y son inferiores a los de Passarini y col. (2016), que encontraron en los egresados 2006 – 2010, un nivel de satisfacción del 78%.

Se encontró consenso en los tres años estudiados acerca de las debilidades y fortalezas en la formación recibida, y hubo correspondencia con las opiniones recabadas por Passarini y col. (2016). La falta de práctica(s) durante la carrera fue la carencia que la gran mayoría –3 de cada 4 encuestados– señaló como debilidad en su formación. Las tres principales fortalezas manifestadas fueron, en primer lugar, la formación teórica, seguido por el nivel/compromiso docente y finalmente se señaló la buena calidad del Orientado/Practicantado.

CONSIDERACIONES LABORALES

Más de la mitad de los encuestados totales contestó no estar trabajando como asistentes veterinarios al momento de graduarse, y en cada año particular del estudio siempre fueron minoría quienes lo estaban haciendo. Sería interesante poder disponer de información acerca del trabajo durante toda la carrera y ver qué tanto se modifican los tiempos de egreso, dato que resultaría útil al momento de contemplar los horarios –y eventual repetición– de las clases dictadas, atendiendo, como se verá más adelante, a propuestas que los propios egresados plantearon en sus aportes para disminuir los años que se tarda en egresar.

Se observó que 1 de cada 4 egresados en promedio –1 de cada 3 en 2017– de los que afirmaron estar trabajando como asistentes veterinarios, realizaba tareas que no estaban relacionadas con el Ciclo Orientado que habían escogido. Estas cifras son similares a las publicadas por Passarini (2013) sobre egresados del período 2003 – 2009, pero inferiores a las

publicadas por Passarini y col. (2016), de un 86% de vinculación para los Egresados 2006 – 2010. Por otro lado, Cabral (2017) en su Tesis de Grado concluyó que aproximadamente la mitad de los anuncios clasificados estaban orientados hacia la medicina, y que ese sector con el paso del tiempo era el único que se mantenía, en número, por encima de los egresos del Orientado Medicina Veterinaria, actuando como nicho para los egresados de otros Ciclos Orientados. Dado que en este trabajo se vio que la mayor parte de egresados no habían cursado el Orientado Medicina Veterinaria, es lógico afirmar –si la tendencia vista por Cabral (2017) se mantuvo al menos hasta 2018– que muchos puestos de trabajo veterinario con perfil médico, estuvieron cubiertos por egresados con otra orientación.

La vinculación entre la temática de la Tesis de Grado de los egresados y su trabajo fue bastante inferior si la comparamos con la vinculación a su Orientación. Menos de la mitad de los que contestaron ese apartado de la encuesta relacionaron ambas cosas, situación equiparable a la de los Egresados del período 2006 – 2010, según Passarini y col. (2016). Se analizó someramente la relación entre el Ciclo Orientado y la vinculación Tesis de Grado – Trabajo, y se observó que quienes cursaron Producción Animal tendieron a presentar mayor correlación entre esos sucesos (datos no mostrados).

Más del 95% de los egresados contestaron afirmativamente al ser preguntados si pensaban que estarían trabajando en un plazo de 6 meses luego de obtenido el título, semejante a lo publicado por Passarini y col. (2016). La mayoría de ellos aportaron información acerca del sitio donde se desempeñarían. Más del 60% del total encuestado afirmó que desarrollarían la profesión exclusivamente en el interior del país, lo que es concordante con que la mayoría de los egresados hayan optado por el Orientado Producción Animal, aunque también hubo personas de todas las orientaciones con la misma idea. Montevideo sería el sitio en donde trabajarían la mitad de los provenientes del Orientado Medicina Veterinaria –lugar donde se concentra el mayor número de animales de compañía– y algo más del 40% de los de C. y T. de los Alimentos. Artigas, Flores, Río Negro, Soriano y Treinta y Tres, serían los departamentos menos elegidos por los egresados para trabajar en un futuro; a excepción de

Soriano, también de esos Departamentos fue desde donde provinieron menos los encuestados. Algo similar ocurre con Salto, que fue desde donde más oriundos del interior había en el grupo, y es el sitio, a excepción de Montevideo, más nombrado en las respuestas obtenidas sobre lugar futuro donde desempeñarse laboralmente. Ningún egresado nacido en el exterior de Uruguay planeaba ejercer exclusivamente fuera del país.

FORMACIÓN DE POSGRADO

Casi el 82% de los egresados expresó su voluntad de perfeccionarse realizando posgrados profesionalizantes, denotando o bien la necesidad que veían en ahondar en ciertas áreas del conocimiento, donde la formación curricular que recibieron no era suficiente para un desempeño futuro adecuado, o bien para complementar y expandir lo aprendido, para volverlo una mejor herramienta de trabajo y una condición diferencial del resto. Lo referente a la Reproducción fue la opción propuesta en el cuestionario, más escogida como temática de interés.

Aproximadamente la mitad de los encuestados dijeron estar interesados en llevar a cabo posgrados académicos, es decir, Maestrías y Doctorados. Se observa nuevamente que lo referente a la Reproducción fue el área temática que tuvo mayor preferencia, con casi 1 de cada 4 de los que proporcionaron la información.

Una explicación a esta tendencia, como concluye De Lima (2014), es que debido a la concentración de conocimientos en el poco tiempo que disponen los Ciclos Orientados, y a algunas problemáticas propias de los mismos, la formación práctica profesional en la carrera conduce a un perfil de egreso generalista limitado. Los estudiantes no logran conseguir la totalidad de las competencias generales y específicas que contempla el Plan de Estudios, de modo que para poder llevar a cabo las tareas que se esperan de ellos una vez egresan, deberán complementarse realizando otra Orientación, llevar a cabo estudios de posgrado y/o adiestrarse mediante la formación empírica.

MOTIVOS DE DEMORA EN EL EGRESO

En esta sección de la encuesta los egresados manifestaron que la realización de la Tesis de Grado fue el principal motivo de tardanza en el egreso; prácticamente 1 de cada 3 nuevos veterinarios del total estudiado, encontró al menos un inconveniente mientras desarrollaba su trabajo final. Los problemas familiares fueron el segundo motivo presente en los datos agrupados, sin embargo, la falta de tiempo –muchas veces ocasionada por estar trabajando simultáneamente– fue otra de las razones más presentes de demora, incluso en los años 2017 y 2018 el número de respuestas obtenido fue el mismo que para la Tesis de Grado. En esto último se vuelve a manifestar la dificultad, y eventual incompatibilidad, de quienes quieren trabajar y cursar la carrera a la vez, en los plazos teóricos supuestos.

Específicamente sobre los que plantearon su demora a causa de la Tesis de Grado, aproximadamente un 40% indicó que las desavenencias con su tutor y/o co-tutor, fue el inconveniente principal que enfrentaron. Falta de seguimiento y apoyo, poca disponibilidad horaria para reunirse, demoras en la corrección de los borradores, desinterés, entre otras, fueron las razones más frecuentemente obtenidas. Aproximadamente 1 de cada 5 encuestados en este apartado, respondió haber sido retrasado en su egreso por la corrección de su trabajo final; no se especificó si fue por sucesivas modificaciones indicadas o por la tardanza en obtener la versión final aprobada. Quienes expresaron que la falta de formación/preparación en la metodología de elaborar un trabajo científico fue la causa principal de su demora, y por consiguiente en egresar, se acercó al 8,5%. Cabe destacar que la Facultad brindó talleres sobre esta temática anteriormente, y desde el año 2019 dicta el curso optativo *“Redacción, presentación y defensa de la Tesis de grado, y egreso de la carrera Doctor/a en Ciencias Veterinarias”* (Bedelía Facultad de Veterinaria, cartelera N°533 – 19), que puede ser la solución para aquellos que también presenten ese problema en Tesis futuras;

VALORACIÓN POR PUNTAJE DE LA FORMACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

En términos generales, no hubo valoraciones conceptualmente negativas de ninguna de las afirmaciones propuestas en ese apartado a los egresados. Las que obtuvieron puntuación más baja fueron las referentes a la infraestructura y estado de conservación de la Facultad. Es preciso recordar que el proceso de traslado de la Sede Central de la Facultad de Veterinaria se encuentra en pleno desarrollo al momento de la realización de este trabajo, y que para marzo del 2021 los cursos ya comenzarían en la nueva sede (Unidad de Comunicación de Facultad de Veterinaria, 23 de setiembre de 2019).

Los puntajes más frecuentes que obtuvieron las siete primeras afirmaciones utilizadas en este trabajo, que contemplaban diferentes componentes de la instrucción que los egresados recibieron, fueron de al menos 5 puntos, correspondiente a estar parcialmente de acuerdo. Esto tiene coherencia si lo comparamos con las respuestas conseguidas anteriormente en el apartado de Formación, donde la mayoría también opinaba satisfactoriamente. Las mejores puntuaciones las recibieron las afirmaciones referentes a los servicios que brinda la Facultad a través de Bedelía y Biblioteca.

SUGERENCIAS ABIERTAS

En esa última sección del cuestionario se manifestaron otra vez, directa e indirectamente, muchas de las consideraciones que ya se habían observado cuando se preguntó acerca de carencias en la formación y demora en el egreso. Los que aportaron ideas se basaron principalmente en contemplar al estudiante que trabaja, intensificar la capacitación práctica, mejorar la relación con los tutores, eliminar la obligatoriedad de realizar una Tesis de Grado, modificar el Plan de Estudios y readecuar el sistema de previaturas.

VARIACIONES SEGÚN GÉNERO DE LOS EGRESADOS

Al momento de comparar la media de tiempo que tardan mujeres y hombres en recibirse, se observó una diferencia de aproximadamente un año más en el plazo del grupo femenino $-9,79 \pm 3,11$ años frente a $8,67 \pm 2,97$ años en hombres-, hecho que se condice con lo publicado para el resto de Servicios de la Universidad de la República, según figura en las Estadísticas Básicas 2017 de la Universidad (UdelaR, 2017). Sin embargo, esto parece ser una realidad que no se apreciaba al menos hasta 2016, ya que en 2014 los hombres eran los que tardaban de media casi un año más que las mujeres en egresar (Síntesis Estadística por Servicio Universitario – Facultad de Veterinaria, UdelaR 2016), y en 2015 la media de duración de la carrera para ambos sexos era prácticamente la misma (Síntesis Estadística por Servicio Universitario – Facultad de Veterinaria, UdelaR, 2017), siendo ese año tal vez, el punto de inflexión de la tendencia.

En cuanto a la voluntad de realizar formación de posgrado, el porcentaje calculado de interés en los de tipo profesionalizante estuvo un poco por encima en mujeres (37% en ellas frente a 30% en hombres), mientras que la cifra hallada respecto a posgrados académicos fue muy semejante en los dos subgrupos (20,6% en hombres y 21% en mujeres). Se carece de información previa sobre esta temática para poder realizar comparaciones y alcanzar conclusiones fehacientes.

El Orientado Producción Animal fue el único que presentó una marcada prevalencia de hombres respecto a mujeres que lo cursaron; en el resto se observa una mayoría femenina evidente. Medicina Veterinaria fue la Orientación donde hubo mayor diferencia proporcional entre los dos subgrupos, calculándose en más del 50% la diferencia a favor del género femenino.

En referencia a lo laboral, el 50% de las mujeres encuestadas contestaron estar trabajando ya como asistentes veterinarias al momento de egresar, frente a un 37% masculino. La vinculación de su puesto con la orientación escogida fue superior al 70% en ambos subgrupos, lo que junto con la prevalencia femenina en la Orientación Medicina Veterinaria y a la masculina en Producción Animal, y las proporciones que se observaron al discriminar la

información por Orientado, comienza a dar una idea inicial –que debería profundizarse y estudiarse en detalle para poder llegar a una deducción correcta– de que quienes trabajan en lo vinculado a la clínica son en mayoría mujeres y quienes lo hacen en el ámbito de la producción son predominantemente hombres. Asimismo, la relación positiva con la temática de la Tesis de Grado que realizaron los dos subgrupos, y el puesto laboral que ocupaban los egresados, apenas superó el 50% en las mujeres y no alcanzó el 40% general en hombres; teniendo en cuenta que la realización del trabajo final fue el motivo de demora en el egreso más frecuentemente referido en los cuestionarios, surge nuevamente la necesidad de analizar el proceso de realización de la Tesis de Grado y discutir la oferta de temáticas, disponibilidad de tutores, entre otras cosas.

CONCLUSIONES

- El número de estudiantes originarios de Montevideo son la amplia mayoría de los que ingresan y egresan, situación que es entendible en parte dada la concentración de población que ocurre en la capital del país, pero también podría hacer patente la dificultad que aún implica desplazarse desde el interior para realizar estudios terciarios. Los Departamentos con Sedes del Centro Universitario Regional Litoral Norte, fueron los siguientes en número de egresados, reafirmando la importancia de la descentralización que ha estado ocurriendo en la Universidad de la República en los últimos años, y también en la Facultad de Veterinaria.
- En términos globales, en el período 2016 – 2018 se graduaron al menos dos estudiantes de cada Departamento, aunque fue dispar la distribución según los Ciclos Orientados escogidos.
- La Orientación Producción Animal fue la que escogió aproximadamente el 57% de los que egresaron en el período estudiado; ellos también fueron quienes menos tardanza en culminar la carrera presentaron, manteniendo la propensión observada por otros autores. Se ha visto un descenso en el número de egresados del Orientado Medicina Veterinaria a partir de los datos propios, rondando el 21%, y los disponibles de otros períodos. Sería interesante saber si se debe a los elevados tiempos de egreso que se pudieron observar para ese Orientado, perspectivas laborales, o si responde a otros factores. El Orientado Ciencia y Tecnología de los Alimentos representó un 22% del total estudiado.
- Existió una prevalencia femenina elevada en el ingreso, aunque no se encontró similar preponderancia en el egreso durante el período analizado, siendo este último de 53,7%. Los factores que ocasionan esa diferencia escapan de los cometidos de esta tesis.
- El fin del Plan de Estudios 1998 de lograr egresos más tempranos respecto a planes anteriores, se logra parcialmente si nos remitimos a los plazos verificados en este trabajo, de media general de $9,27 \pm 3,11$ años, pero con variaciones importantes según el Ciclo Orientado y a los constatados por otros investigadores.

- La Tesis de Grado fue la dificultad principal que los estudiantes encontraron para culminar en tiempo la carrera; implicaría un nuevo trabajo poder estudiar las temáticas disponibles/escogidas, cuántas de ellas fueron casos clínicos o propuestas propias del estudiante, el número de docentes interesados y capacitados para supervisar el trabajo, la oferta promedio disponible por año, el momento en la carrera donde más estudiantes comienzan a realizarla, entre otras, para así comenzar a ver qué se podría modificar y así mejorar la experiencia y rendimiento.
- La calidad de la formación recibida por los egresados pareció satisfacer, al menos parcialmente, las expectativas que los mismos tenían.
- La mejora en la formación práctica resultó ser un reclamo constante por parte de los encuestados. Asimismo, se solicitó en numerosas oportunidades profundizar en las consideraciones para con los estudiantes que necesitan trabajar mientras cursan la carrera.
- La valoración de la infraestructura y los servicios de la Facultad, recibió un concepto general bueno, aunque principalmente lo referente a lo edilicio apenas satisfizo ciertos aspectos. La reubicación a la nueva Sede Central subsanaría dichos reclamos.
- Menos de la mitad de los encuestados se encontraba trabajando como asistentes veterinarios al momento de graduarse.
- Promedialmente, el 75% de los egresados que ya se desempeñaban laboralmente, lo hacían en puestos relacionados al Ciclo Orientado escogido.
- La vinculación observada entre la temática de la Tesis de Grado y el puesto de trabajo fue inferior al 50%.
- La intención de continuar profundizando a futuro en conocimientos y destrezas estuvo muy presente, desde un 50% a un 82% dependiendo si se trataban de posgrados académicos o profesionalizantes, respectivamente; señalando tal vez, cierta percepción de carencia formativa, necesidad de adecuarse a las realidades del mercado y/o obtener un valor diferencial como profesional.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. Álvarez, L. & Reza, L. (2005). *Autoevaluación del programa de medicina veterinaria y zootecnia con fines de acreditación de calidad*. *Revista MVZ Córdoba*, 10(1), 501-506. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-02682005000100001&lng=en&tlng=es. Fecha de consulta: 28/07/2019.
2. Cabral, P. (2017). *Oferta laboral para los veterinarios entre los años 2010 y 2015. Análisis a través de los clasificados del diario El País*. Tesis de Grado. Facultad de Veterinaria, UdelaR.
3. Chadderdon, L.; King, L. y Lloyd, J., (2001). *The skills, knowledge, aptitudes and attitudes of successful veterinarians: A summary of presentations to the NCVEI Subgroup*. *Journal of Veterinary Medical Education*, 28(1), 28–30.
4. De Lima, D. (2014). *La formación práctica profesional en la carrera de veterinaria (UdelaR): contribuciones a la conformación del perfil de grado*. Tesis de Maestría. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR.
5. Facultad de Veterinaria, UdelaR. (1980). *Plan de Estudios 1980*. Disponible en <http://www.fvet.edu.uy/images/ContenidoMenu/Ensenanza/Bedeli/a/Carga%20horariaPlan80.pdf>. Fecha de consulta: 24/03/2020.
6. Facultad de Veterinaria, UdelaR. (1997). *Plan de Estudios de la Carrera de Doctor en Ciencias Veterinarias*. Montevideo.
7. Gil, A.; Piaggio, J. (2010). Censo Nacional Veterinario del Uruguay.
8. González, M; Calvo, J; Macadar, D. (2001). *Perfil de los egresados universitarios (Profesiones amparadas por la Caja de Jubilaciones y Pensiones de Profesionales Universitarios)*. Disponible en: <https://www.smu.org.uy/sindicales/info/perfil.pdf>. Fecha de consulta: 30/10/2019.
9. Kuhn, T. (1962). *La Estructura de las revoluciones científicas*. 4ª Ed. México: Fondo de cultura económica, 213 p.
10. Lizbona, A. & Rumeau, D. (2013). *La educación universitaria en el Uruguay: continuidades, cambios y desafíos (1960-2012)*.
11. Medina Cervantes, S. (1999). *Caracterización laboral del médico veterinario y zootecnista egresado de la Universidad Autónoma de Baja California*. *Veterinaria México*, 30 (2), 175-182. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42330207>
12. Mercosur Educativo – Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2008). *Acreditación Regional de Cursos Universitarios ARCU-SUR*. Obtenido de <http://edu.mercosur.int/arcusur/index.php/es/descripcion/127-sistema-arcusur-es>. Fecha de consulta: 26/07/2019

13. Mercosur Educativo – Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2015). *Criterios de calidad para la acreditación ARCU-SUR, Veterinaria*. Obtenido de http://edu.mercosur.int/arcusur/images/pdf/rana/7-Veterinaria_Maio_2015.pdf. Fecha de consulta: 27/07/2019.
14. Mercosur Educativo – Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2015). *Guía de Autoevaluación para carreras de Veterinaria Sistema ARCU-SUR*. Disponible en: http://edu.mercosur.int/arcusur/images/pdf/guia/guia_auto_es_veterinaria.pdf. Fecha de consulta: 27/07/2019.
15. Mercosur Educativo – Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2015). *Sistema ARCU-SUR. Manual de Procedimientos del Sistema*. Disponible en: http://edu.mercosur.int/arcusur/images/MANUAL_DEL_SISTEMA.pdf. Fecha de consulta: 03/08/2019.
16. Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (2019). *Anuario estadístico Agropecuario 2019*.
17. Mora, J; Carot, J; Conchado, A. (2010). *El profesional flexible en la sociedad del conocimiento. Informe resumen de los resultados del Proyecto PROFLEX en Latinoamérica. Comparativa con el Proyecto REFLEX en Europa*. Universidad Politécnica de Valencia – Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio.
18. OIE (2013). *Plan de estudios básico de formación veterinaria. Directrices de la OIE*. Disponible en: [https://www.oie.int/Plan de Estudios Basico de Formacion Veterinaria.pdf](https://www.oie.int/Plan_de_Estudios_Basico_de_Formacion_Veterinaria.pdf). Fecha de consulta: 28/07/2019.
19. Passarini, J. (2012). *Los sistemas de evaluación en la Facultad de Veterinaria y su relación con las calificaciones de los estudiantes*. Tesis de Maestría. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR.
20. Passarini, J. (2013). *La Formación de los Veterinarios y su relación con el mundo del trabajo: un estudio de seguimiento de jóvenes graduados*. Tesis de Doctorado. Universidad de la Habana, Cuba.
21. Passarini, J. & De Lima, D. (2016): *Evaluación Institucional para Acreditar o para mejorar*. AVALIES 2016 Porto Alegre. Universidad Federal de Rio Grande do Sul.
22. Passarini, J; Rodríguez, B; Borlido, C; Cabral, P. (2016). *Caracterización de los estudiantes de veterinaria al momento de graduarse en Uruguay*. AVALIES 2016 Porto Alegre. Universidad Federal de Rio Grande do Sul. Disponible en <http://www.ufrgs.br/avalies2016/anais-do-evento/artigos-1/156685.pdf>. Fecha de consulta: 25/07/19
23. Passarini, J; Rodríguez, B; Borlido, C; Cabral, P. (2017). *Seguimiento de graduados: Comparación entre encuestas con 5 años de*

- distancia*. AVALIES 2017 Florianópolis. Universidade Federal de Santa Catarina.
24. UdelaR. (1999). *Lineamientos para un programa de Evaluación Institucional de la Universidad de la República*. Serie: Documentos de Evaluación Institucional N° 1.
 25. UdelaR, Comisión Central de Evaluación Institucional (2000). *Pautas para la presentación del informe de Auto-Evaluación*. Serie: Documentos de Evaluación Institucional N° 2.
 26. UdelaR, Dirección General de Planeamiento (2013). *VII Censo de Estudiantes de Grado 2012. Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012*.
 27. UdelaR. (2014). *Memoria de la Universidad, 1999-2000*.
 28. UdelaR, Dirección General de Planeamiento. Ramírez, R; Fiori, N. & Hein, P. (2014). *Propuesta de creación del Programa de Seguimiento de Egresados de la Universidad de la República*.
 29. UdelaR, Dirección General de Planeamiento (2017). *Egresados de Grado*. Disponible en: <http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/egresados/egresados-de-grado>. Fecha de consulta: 29/10/2019.
 30. UdelaR, Dirección General de Planeamiento (2017). *Estadísticas Básicas 2017 de la Universidad de la República*. Disponible en: http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/publicacion_generica/estadisticas-basicas-2017. Fecha de consulta: 30/10/2019.
 31. UdelaR, Dirección General de Planeamiento (2016). *Síntesis Estadística por Servicio Universitario – Facultad de Veterinaria*.
 32. UdelaR, Dirección General de Planeamiento (2017). *Síntesis Estadística por Servicio Universitario – Facultad de Veterinaria*.
 33. Ministerio de Educación y Cultura (2019). *Universidades y Carreras reconocidas del ámbito privado en Uruguay*, disponible en <https://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/113608/1/universidades-y-carreras-mayo-2019.pdf>. Fecha de consulta: 29/07/19.

ANEXOS

Cuestionario empleado para el relevamiento de datos.



Facultad de Veterinaria
Universidad de la República
Uruguay

Departamento de Educación Veterinaria – Consejo de Evaluación Institucional
Facultad de Veterinaria – Montevideo - Uruguay

CUESTIONARIO DIRIGIDO A EGRESADOS DE LA FACULTAD DE VETERINARIA

Dr. en Ciencias Veterinarias.....(Nombre)

La Facultad de Veterinaria está implementando un sistema de seguimiento de egresados, para esto desea a través del presente formulario recoger algunos datos sobre su situación actual como nuevo profesional veterinario, además de informarle que se solicitan sus datos personales para mantener un contacto fluido con Ud. en el marco de una nueva política institucional.

MUCHAS GRACIAS

A. DATOS PERSONALES

1. Fecha de Nacimiento:.....
2. Lugar de Nacimiento:.....
3. Liceo en el que realizó el Bachillerato (5º y 6º año):.....
4. Dirección donde se le pueda localizar:.....
5. Teléfono:.....
6. E-mail:.....
7. Plan de Estudios: 98
8. Año de ingreso.....

9. Año de egreso.....

10. Qué Orientación realizó:.....

11. En qué tema realizó su trabajo final:.....

12. Título del trabajo final:.....

13. ¿Actualmente trabaja como veterinario?

14. ¿Cuándo comenzó a trabajar? ____/____/____

15. Mencione las principales actividades que realiza:
-
-
-
-
-

16. ¿Se vinculan sus actividades con la Orientación realizada?

SI NO

17. ¿Se vinculan sus actividades con el Trabajo Final realizado?

SI NO

18. ¿Mencione su relación de dependencia laboral?

a) Empleo Privado b) Empleo Público c) Ejercicio Liberal



19) Nombre de la Empresa o Institución en la que trabaja: _____

20. ¿Cuántas horas trabajó la semana pasada? _____ hs.

21. ¿Cuáles fueron los ingresos provenientes del ejercicio profesional el mes pasado? _____ \$U

22. ¿Usted considera que la Facultad le capacitó adecuadamente para las tareas que actualmente desempeña?

Sí

No

23. ¿Cuáles fueron las debilidades que presentó su formación?

24. ¿Cuáles fueron las fortalezas de su formación?

25. ¿Considera que tiene perspectivas para obtener trabajo como veterinario en los próximos seis meses?

Sí

No

26. Considera que trabajará en: a) Montevideo

b) Interior ¿Dónde? _____

c) Extranjero ¿Dónde? _____

27. Estaría interesado en continuar sus estudios realizando:

a) Posgrado Profesionalizante (Especialización, etc.): SI NO

Tiene definido en qué área le gustaría realizarlo:.....

b) Postgrado Académico (Maestría, etc.): SI NO

Tiene definido en qué área le gustaría realizarlos:.....



El presente formulario pretende recabar información sobre su opinión sobre diferentes aspectos de la organización, infraestructura, servicios, actividades y funcionamiento en general de la Facultad de Veterinaria. Para las siguientes afirmaciones marque con un círculo el número que mejor represente su opinión y utilice si corresponde el espacio para sugerencias en cada enunciado.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 7. Totalmente de acuerdo | 3. Parcialmente en desacuerdo |
| 6. Casi totalmente de acuerdo | 2. Casi en total desacuerdo |
| 5. Parcialmente de acuerdo | 1. En total desacuerdo |
| 4. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 9. No sabe. No corresponde |

B. PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS

	7	6	5	4	3	2	1	9	SUGERENCIAS
1. Estoy satisfecho con el Plan de Estudios									
2. La formación que he recibido es acorde a mis expectativas en la carrera.									
3. Considero que la mayoría de las actividades curriculares realizadas me permitieron adquirir conocimientos relevantes para mi formación como veterinario/a									
4. Considero que la mayoría de las actividades curriculares en las que participé me permitieron adquirir una sólida formación científica y técnica									
5. Considero que la mayoría de las actividades curriculares realizadas, me prepararon para el mundo del trabajo									
6. Considero que la mayoría de las actividades curriculares realizadas contribuyeron a que desarrolle una adecuada capacidad para elaborar propuestas acordes a las necesidades económicas y sociales del país.									
7. En mi opinión, la mayoría de las actividades curriculares realizadas me habilitan a comprender las responsabilidades nacionales y sociales del Veterinario									

C. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

C.1 Considero que la carga horaria de las Áreas Temáticas del Ciclo Común Obligatorio, es adecuada para cumplir los objetivos de las mismas y permitir un buen seguimiento por parte de los estudiantes.

	7	6	5	4	3	2	1	9	SUGERENCIAS
1 Área Temática I									
2 Área Temática II									
3 Área Temática III									
4 Área Temática IV									
5 Área Temática V									
6 Área Temática VI									
7 Área Temática VII									
8 Área Temática VIII									

9 Orientación.....	7	6	5	4	3	2	1	9	
10 En mi opinión, los métodos de enseñanza utilizados en la mayoría de las actividades en las que participé evidenciaron haber sido cuidadosamente planeados en función de criterios pedagógicos	7	6	5	4	3	2	1	9	

C.2 Pienso que las siguientes metodologías de enseñanza han estimulado mi participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

	7	6	5	4	3	2	1	9	SUGERENCIAS
1 TEÓRICOS	7	6	5	4	3	2	1	9	
2 PRÁCTICOS	7	6	5	4	3	2	1	9	
3 TEÓRICO-PRÁCTICOS	7	6	5	4	3	2	1	9	
4 SALIDAS A CAMPO	7	6	5	4	3	2	1	9	
5 PASANTÍAS	7	6	5	4	3	2	1	9	
6 SEMINARIOS	7	6	5	4	3	2	1	9	
7 PREPARACION DE TRABAJOS GRUPALES	7	6	5	4	3	2	1	9	
8 PREPARACION DE TRABAJOS INDIVIDUALES	7	6	5	4	3	2	1	9	
9 Desde mi punto de vista, las exigencias de la mayoría de las actividades en que participé estuvieron claramente establecidas y las conocí de antemano	7	6	5	4	3	2	1	9	
10. Considero que la organización de la mayoría de las actividades de aprendizaje que realicé siguieron un ordenamiento lógico que facilita un adecuado seguimiento de contenidos	7	6	5	4	3	2	1	9	

D. RECURSOS HUMANOS

	7	6	5	4	3	2	1	9	SUGERENCIAS
1. Pienso que en general el número de docentes asignados a las actividades curriculares que he realizado fue suficiente para atender las demandas de las mismas	7	6	5	4	3	2	1	9	
2. Considero que el nivel académico de la mayoría de los docentes responsables de las actividades curriculares que realicé o realizo es adecuado a las actividades que conducen	7	6	5	4	3	2	1	9	
3. Pienso que la mayoría de los docentes tiene una buena capacitación en pedagogía y didáctica para mejorar su labor	7	6	5	4	3	2	1	9	
4. Pienso que la Institución proporciona al cuerpo docente los estímulos apropiados para desempeñar adecuadamente su labor	7	6	5	4	3	2	1	9	
5. Los docentes tienen buenos horarios de consulta	7	6	5	4	3	2	1	9	
6. Los docentes cumplen con sus horarios de clase y son puntuales	7	6	5	4	3	2	1	9	



7. Considero que la mayoría de los docentes posee la motivación necesaria para realizar en forma eficiente sus tareas	7	6	5	4	3	2	1	9	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

E. FUNCIONAMIENTO E INFRAESTRUCTURA DE LA FACULTAD

	7	6	5	4	3	2	1	9	SUGERENCIAS
1. Conozco bien los organismos de gobierno de la Facultad y de la Universidad	7	6	5	4	3	2	1	9	
2. En mi opinión, la infraestructura edilicia de la Facultad es adecuada para un correcto desempeño de las actividades curriculares	7	6	5	4	3	2	1	9	
3. El tamaño de las aulas está de acuerdo a la necesidad de los cursos	7	6	5	4	3	2	1	9	
4. El mobiliario de las aulas está de acuerdo a la necesidad de los cursos	7	6	5	4	3	2	1	9	
5. Los medios audiovisuales en las aulas permiten un adecuado desarrollo de los cursos	7	6	5	4	3	2	1	9	
6. El tamaño de los laboratorios es acorde a las necesidades de los cursos	7	6	5	4	3	2	1	9	
7. El tamaño de los consultorios es acorde a las necesidades de los cursos	7	6	5	4	3	2	1	9	
8. Los materiales y equipos de los laboratorios son adecuados para el desarrollo de los cursos	7	6	5	4	3	2	1	9	
9. Los materiales y equipos de los consultorios son adecuados para el desarrollo de los cursos	7	6	5	4	3	2	1	9	
10. En mi opinión, el estado de conservación de las aulas, laboratorios y consultorios es adecuado	7	6	5	4	3	2	1	9	
11. En mi opinión el estado de las instalaciones sanitarias son adecuadas a mis necesidades	7	6	5	4	3	2	1	9	
12. Considero que el horario de atención en la Bedelia es adecuado a mis necesidades como estudiante	7	6	5	4	3	2	1	9	
13. Considero que el Departamento de Educación Veterinaria me ha brindado el apoyo que necesité para resolver los problemas de orden institucional que se me presentaron a lo largo de la carrera.	7	6	5	4	3	2	1	9	
14. Considero que la Secretaría Estudiantil me ha brindado el apoyo que necesité para resolver los problemas de orden institucional que se me presentaron a lo largo de la carrera.	7	6	5	4	3	2	1	9	
15. Considero que el Servicio de Apoyo Psicopedagógico me ha brindado el apoyo que necesité para resolver los problemas de orden personal o institucional que se me presentaron a lo largo de la carrera.	7	6	5	4	3	2	1	9	
16. Durante el desarrollo de mis actividades he consultado la biblioteca al menos con la frecuencia que ha sido requerida por los docentes	7	6	5	4	3	2	1	9	
17. En mi opinión la disponibilidad de materiales bibliográficos existentes en biblioteca es adecuada para las actividades curriculares que he realizado o realizo.	7	6	5	4	3	2	1	9	
18. En mi opinión, la cantidad de equipos informáticos disponibles es adecuada para las actividades curriculares que he realizado o realizo.	7	6	5	4	3	2	1	9	

19. Considero que el horario de atención de la biblioteca fue adecuado a mis necesidades	7	6	5	4	3	2	1	9	
20. Durante mi desarrollo curricular utilicé en forma frecuente la sala de lectura.	7	6	5	4	3	2	1	9	
21. En mi opinión, la sala de lectura ofrece el ambiente adecuado para el estudio.	7	6	5	4	3	2	1	9	
22. Considero que la Facultad utiliza los recursos informáticos adecuadamente para el mejor desarrollo de sus actividades.	7	6	5	4	3	2	1	9	

F. CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES

	7	6	5	4	3	2	1	9	OBSERVACIONES
1. Considero que las actividades curriculares del Plan de Estudios están ordenadas en una forma lógica.	7	6	5	4	3	2	1	9	
2. Mi formación obtenida en secundaria fue suficiente para mi desempeño en la carrera.	7	6	5	4	3	2	1	9	
3. Conoci los programas antes de iniciar los cursos correspondientes	7	6	5	4	3	2	1	9	
4. En mi opinión, los objetivos de los cursos se han cumplido satisfactoriamente	7	6	5	4	3	2	1	9	
5. Conoci a tiempo el reglamento de exámenes de la Facultad	7	6	5	4	3	2	1	9	
6. La bibliografía que aparece en los programas es adecuada	7	6	5	4	3	2	1	9	
7. Conoci las fechas de examen con suficiente anticipación	7	6	5	4	3	2	1	9	
8. El sistema de corrección de exámenes es adecuado	7	6	5	4	3	2	1	9	
9. Las pruebas de evaluación se ajustan a los programas dados en clase	7	6	5	4	3	2	1	9	
10. Estoy satisfecho con la relación: esfuerzo/calificación que he logrado	7	6	5	4	3	2	1	9	

11. ¿Qué elementos considera Ud. que alargaron su carrera?

11a. En el caso que haya mencionado la Tesis de Grado como un elemento que alargó su carrera, mencione cuáles fueron los principales inconvenientes al respecto:

12. ¿Qué medidas podría tomar la Institución para lograr que los estudiantes se reciban en menos tiempo?
